

LA MISÈRIA DE L'ORGANITZACIÓ A L'ESCOLA DE MESTRES

Alumnes de 2n d'Educació Especial. Ensenyament de Mestres. Curs 94/95

Aprofitant la sortida de la revista Comunicació Educativa, la classe de 2n. d'Educació Especial volem exposar els nostres punts de vista sobre diverses qüestions. Voldríem que se'ns entengués que no ho fem amb cap afany de crítica, però sí que ho manifestem perquè volem ajudar a millorar, i per millorar s'ha d'apostar.

El primer gran problema són els nous plans d'estudis, els quals, amb un suposat aire d'independència, renovació, pluralitat i millora són en realitat el contrari d'allò que es diu.

Els horaris

Un segon tema a debat és respecte als horaris. Aquests, tal com estan distribuïts, creiem que són un gran agent discriminador i potenciador respecte a l'elitisme d'aquest ensenyament, ja que tallen la iniciativa a tots els estudiants que per sort, i més tenint en compte els temps que vivim, tenen un lloc de treball. Com es pot concebre un pla d'estudis fomentat en la igualtat d'oportunitats amb un horari de matí i tarda? Opinem que caldria millorar-lo. Ja sabem que aquesta qüestió no interessa al professorat, per norma general; però en l'aspecte organització s'hauria de tenir molt en compte. Ja sabem que qui ha de donar resposta a aquesta qüestió es cobrirà les esquenes posant pel mig el tema dels diners i del desdoblament del professorat, però estem convençuts que amb una mica de bona voluntat per part de tots els implicats, la qual no veiem que surti per enlloc, es podrien solucionar molts d'aquests problemes.

El pla d'estudis

El punt més cru de tot aquest desgavell administratiu, burocràtic i organitzatiu és la distribució de les diferents assignatures, tant en el temps com per al professorat. Som força els qui opinem que quan assisteixes a classe durant una temporada es posa de manifest la manca d'organització del professorat i de les assignatures. La majoria de les assignatures donen voltes una i altra vegada als mateixos paràmetres i conceptes. A més, en l'ambient que es respira a les classes se sent la falta de motivació d'alguns professors, la qual cosa fa que d'una forma latent i patent s'encomani aquest sentiment que desmotiva i perjudica l'alumnat.

Respecte a la distribució de les assignatures, cal dir sense embuts que és deficient. Hi ha molta fragmentació i això facilita la manca d'organització de què abans parlàvem. Les assignatures haurien d'estar més agrupades per tal d'aprofundir més en els temes que tracten i evitar que els alumnes toquin moltes coses al llarg de la carrera, ja que això implica que al final no tinguem clar res del que se'ns ha intentat ensenyar. Si la Universitat serveix per compartir coneixements, experiències i cultura entre els professors i els alumnes, estem molt lluny d'aconseguir aquest objectiu. Veiem els professors massa preocupats per impartir un temari massa extens en un temps rècord, tot això sense parlar dels que angoixen l'alumnat amb una quantitat de treballs exagerada per fer-los en tot un any, pretenent que es facin en quatre mesos.

L'optativitat

Un altre tema relacionat amb tot això són les assignatures que s'ofereixen com a optatives. El primer punt és el reduït nombre d'aquestes assignatures. N'hi ha poques. El segon punt és la inutilitat d'algunes que hi ha. Les assignatures optatives dels plans d'estudis deixen entreveure que estan fetes a la mida dels mestres. Tanmateix s'han ofert més assignatures per cobrir l'horari dels professors que tenen poques hores docents en comptes d'oferir-les perquè en cada ensenyament es tingués l'oportunitat d'ampliar coneixements sobre els temes que als alumnes més interessin.

Conclusions

Com a conclusió aportem com a suggeriments que:

- S'hauria de fer un esforç, per part de tothom, per millorar els horaris i evitar que fos de matí i tarda.
- S'hauria d'oferir un ventall més ampli d'assignatures optatives per tal de millorar la formació dels alumnes, no per omplir els horaris dels professors.
- Els professors haurien de conscienciar-se que per fer un ensenyament de qualitat no cal córrer per poder impartir un temari que des d'un principi sabem que és massa extens.