

Editorial

Presentem, a continuació, el primer número de l'any 2017 d'Universitas Tarraconensis: Revista de Ciències de l'Educació. Com a continuació descrivim, es tracta d'un número amb un seguit d'investigacions realitzades per professors i investigadors de diferents universitats de l'estat espanyol, però integrant, totes elles, una important mirada europea i internacional, amb temes de rellevància científica i interès acadèmic per al món de l'educació.

En el primer article, titulat "*Arte y educación emocional: una propuesta en la formación inicial de maestros*", Carolina Martín-Piñol, Ana Portela-Fontán i Josep Gustems-Carnicer, de la Universitat de Barcelona, i Diego Calderón-Garrido, de la Universidad Internacional de La Rioja, posen de manifest la necessària formació en intel·ligència emocional que ha de tenir el professorat avui en dia. Per la qual cosa, presenten el desenvolupament i l'avaluació d'una proposta realitzada en el grau d'Educació Primària, i com aquesta ha contribuït en la millora dels coneixements i la importància d'aquesta temàtica.

A continuació, Ez Zahra Ait Abou, de la Universitat Rovira i Virgili, i Juan González Martínez, professor de la Universitat de Girona, presenten l'article "*Instruments per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat de secundària*". En aquest s'aborda el concepte de competència digital, en especial al context de l'educació secundària. A banda d'abordar-se teòricament aquest terme i revisar les implicacions formatives i pedagògiques, es presenta de manera comparada l'anàlisi de dos instruments d'avaluació, INCOTIC-ESO i iDCA.

El tercer article es titula "*Influencia del género en la perspectiva del profesorado universitario hacia su función como docente*" dels professors Juan Pablo Hernández Ramos, Esperanza Herrera García i M^a José Rodríguez Conde, de la Universidad de Salamanca. En aquest text els autors presenten els resultats d'un estudi centrat en la valoració de l'actitud del professorat universitari vers la seua funció com a docent. Aquests resultats, seguint investigacions prèvies, s'analitzen en funció del gènere, comprovant en aquest cas la no existència de diferències significatives i descrivint les implicacions que aquest resultat comporta.

En quart lloc trobem l'article dels investigadors Emilio Peña Martínez i Anna Sánchez Caballé, de la Universidad de Almería i de la Universitat Rovira i Virgili, respectivament, titulat "*La integración de las redes sociales para el desarrollo de la competencia digital en la educación superior*". Segon els autors, les xarxes socials estan oferint noves possibilitats formatives, no obstant això, aquestes no estan connectades amb les actuals plataformes de tele-docència (LMS) existents a la major part de les universitats. En aquesta investigació s'exposa el procés de disseny i desenvolupament d'una experiència pilot d'integració dels LMS i les xarxes socials en educació superior.

Finalment, Reina Ferrández-Berruero, professora de la Universitat Jaume I, presenta l'article "*Conectando la universidad con las necesidades laborales. Importando ideas desde Finlandia*". L'autora exposa el creixent èmfasi que des de les institucions europees es fa per apropar els programes universitaris a les necessitats de l'entorn laboral i social, una situació que a nivell estatal encara està lluny de resoldre's. Per la qual cosa, es presenta una anàlisi en profunditat de les estratègies dutes a terme en nou universitats finlandeses, algunes de les quals podrien ser transferibles al nostre context.

Aquest número compta també amb una síntesis reflexiva del projecte sobre les Proves d'Aptitud Personals dels graus d'Educació Infantil i Primària, elaborada per Josep Maria Cornadó, professor de la Universitat Rovira i Virgili i coordinador d'aquesta prova.

A més a més, aquest primer número de 2017 es completa amb dues recensions de llibre. La primera, presentada per Eduard Masdeu Yélamos, de la Universitat de Vic, sobre una obra pròpia, titulada "*La revolució digital a les aules de música*", i en segon lloc, una recensió elaborada per Jordi Mogas Recalde, investigador de la Universitat Rovira i Virgili, que sintetitza un recent informe editat per la Fundació Jaume Bofill, amb el títol "*Building a school for the digital natives generation*".

Mercè Gisbert Cervera
Francesc M. Esteve Mon