

# DIRECCIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona

UT. Revista de Ciències de l'Educació

2015 núm. 2. Pag. 80-82

ISSN 1135-1438. EISSN 2385-4731

<http://revistes.publicacionsurv.cat/index.php/ute>



**Marta Camarero Figuerola<sup>a</sup>**

Data de defensa: 10/12/2015

**Palabras clave:** dirección escolar, educación primaria, liderazgo, modelos de dirección escolar, legislación y políticas educativas

## Justificación y necesidades de la investigación

La importancia de **la dirección escolar y el liderazgo** como elementos básicos para el **éxito educativo**. En los últimos años el liderazgo tiene más protagonismo en las agendas educativas internacionales y han aumentado el número de estudios internacionales que enfatizan y apuestan por un perfil de directivo con características y habilidades de un líder con la finalidad de conseguir una mejora en los resultados académicos. **La tendencia es convertir a los “directores gestores” en “líderes escolares” que promuevan un liderazgo compartido.**

A pesar de que el éxito escolar está relacionado con la calidad de los sistemas educativos, desconocemos con precisión cuáles son los modelos y perfiles directivos en nuestro territorio ya que en el contexto español, existen pocos estudios que analicen en profundidad la dirección escolar de una zona o Comunidades Autónomas. La mayoría son estudios de casos (López & Lavié, 2010; Martínez, Badia, & Jolonch, 2013 González, 2015) o investigaciones centradas en diferentes Comunidades Autónomas.

Tomando como punto de partida esta falta de corpus teórico proveniente de investigaciones que presenten una visión global de los estilos de liderazgo y de los perfiles del ejercicio de dirección, esta investigación tiene el propósito general de **conocer el perfil directivo, las tendencias generales del ejercicio de la dirección escolar y liderazgo de los centros educativos de primaria de los SSTT (servicios territoriales) de Educación de Tarragona (Cataluña-España).**

---

<sup>a</sup> Universitat Rovira i Virgili

Para el logro del propósito general pretendemos alcanzar los siguientes **objetivos**:

1. Describir el perfil profesional de los directores de las escuelas de los SSTT de Educación de Tarragona.
2. Analizar la situación actual del desempeño de la dirección escolar.
3. Identificar los diferentes modelos de dirección escolar y liderazgo que desarrollan los directores de la zona.
4. Proponer líneas de mejora del liderazgo para el éxito escolar.

## Metodología

La investigación se basa en una metodología descriptiva para la recogida de datos, buscando la descripción y la comprensión del objeto de estudio. Las estrategias e instrumentos que utilizan son el análisis documental y un cuestionario para los directores de escuelas de educación primaria.

El cuestionario ha sido elaborado a partir de un análisis bibliográfico previamente realizado. Permite conocer y teorizar el tipo de dirección escolar que realizan. Se estructura en diferentes bloques de contenido: datos del centro, datos del director, acceso al cargo, formación específica para la función directiva, ejercicio del cargo, modelo de dirección, satisfacción y resultados.

El cuestionario cuenta con diferentes tipos de preguntas: preguntas cerradas, preguntas de escala, etc. pero también con preguntas abiertas para recoger las opiniones más introspectivas y personales de los directores.

## Población y muestra

La **población** de la que parte la investigación está compuesta por los 217 colegios de la demarcación de los SSTT de Tarragona de Educación Primaria. De éstos 181 son centros públicos, 35 centros concertados y un único centro es privado.

Para seleccionar los centros de la muestra se utiliza una fórmula estadística para población finita con un margen de error el 0.05%. Se trata de una muestra estratificada siguiendo los siguientes criterios: tipología del centro (rural, público, concertado-privado) y comarca (Conca de Barberà, Priorat, Tarragonés, Alt Camp, Baix Penedès y Baix Camp). Finalmente, la muestra está formada por **139 centros**.

## Conclusiones relevantes

La pluralidad y representatividad de la muestra permite realizar un análisis diferencial de la dirección escolar en las diferentes tipologías de escuelas para obtener información respectiva a los modelos de dirección en las diferentes realidades

contextuales y comprender las características particulares y necesidades concretas de cada director.

Los resultados nos evidencian:

- Las **características personales que definen a los directores de los centros** de primaria se resumiría en un retrato de: mujer de 50 años de edad, con 25 años de experiencia docente y con 9 años de experiencia directiva y una autopercepción de su modelo de dirección basado en la gestión de la escuela.
- En cuanto al **género** nos encontramos que, del total de directores, un 69,5% son mujeres y un 30,5% hombres. La figura docente en nuestro contexto está representada por un 84% de mujeres y un 16% de hombres. Estos datos nos evidencian la existencia de una masculinización y un cierto desequilibrio al ocupar cargos directivos.
- Destacan el *liderazgo compartido entre el equipo directivo* como el aspecto más desarrollado en la dirección del centro. En cambio, *la colaboración y participación de las familias* en los procesos educativos del centro es un aspecto que los directores consideran que deben trabajar y mejorar.
- Se destaca *la función de organización y funcionamiento del centro* como la función que más realizan. Según el **nivel de dificultad** *la función de dirección pedagógica y liderazgo* y *la de jefe de personal* son las funciones que los directores perciben como más dificultosas. En este sentido, la percepción altamente difícil del liderazgo pedagógico es congruente con el rol todavía prevalente de "*primus inter pares*" de los directores, más cercano a la docencia que al liderazgo y derivado de la no profesionalización de esta figura.
- Las **actuaciones** que más realizan los directores son la de *representación del centro y el presidir el consejo escolar, claustro y los diferentes actos académicos* que se celebren en el centro escolar. En contraposición, la que desarrollan en menor frecuencia es la de *coordinación con otros centros y la de mantener una red de relaciones con el centro y con el entorno*. Los directores de escuelas rurales son los que más realizarían esta coordinación, dada su tipología de escuela, con otros centros educativos.
- La percepción de los directores sobre el propio compromiso es muy elevada. Cuando se trata del **compromiso de los diferentes colectivos de la comunidad educativa** se observa que los directores perciben un compromiso menor tanto en el profesorado como familias y alumnos.
- El **factor más influyente en los resultados del centro** es *la estabilidad de los equipos docentes*.
- Las **necesidades formativas** se clasifican en: *gestión del centro, gestión de personal y legislación educativa*.