

La introducción del ajedrez en educación infantil: una experiencia

UT. Revista de Ciències de l'Educació

Desembre 2013. Pag. 29-45

ISSN 1135-1438

<http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut>



Víctor Plasencia Martínez^a

Rebut: 10/09/2013 Acceptat: 30/10/2013

Resumen

El ajedrez es un juego muy completo y con mucha riqueza en diferentes ámbitos y aspectos; por este motivo ya no es de extrañar que las escuelas apuesten por él como una herramienta pedagógica para aplicar en colegios como materia lectiva.

En este artículo presento la experiencia que llevé a cabo durante el curso 2012-2013 en una escuela del Vendrell, en la cual introduje el ajedrez a un grupo de niños/as de educación infantil, concretamente a los niveles de P4 y P5.

El proyecto lo valoro positivamente y me permite extraer algunas interesantes conclusiones que pretendo compartir ahora con el lector, con el principal objetivo de difundir el arte del ajedrez como un recurso a tener muy presente en la docencia actual.

Palabras clave: Ajedrez, herramienta pedagógica, Educación Infantil.

The introduction of chess in early childhood education: an experience

Abstract

Chess is a very complete game and it has a lot of wealth in different areas and aspects; for this reason, it isn't surprising that schools invest in it as a teaching tool to apply in schools as instructional subject.

In this article, I present the experience that I took place during 2012-2013 academic year at school in Vendrell, which I introduced chess to a group of children of child education, particularly at the levels of P4 and P5.

^a Universidad Rovira y Virgili. Grado de Educación Infantil

I value the project positively and I can extract interesting conclusions that I intend to share with the reader, with the main aim to spread the art of chess as a resource to keep in mind in the current teaching.

Keywords: Chess, pedagogical tool, Child Education.

1. Introducción

Actualmente hay 106 colegios catalanes que imparten ajedrez en las escuelas como materia lectiva; una cifra que ha aumentado considerablemente desde el pasado año, pero que aún pretende crecer más en los próximos cursos.

El ajedrez es un juego, un arte, una ciencia y un deporte que tiene siglos de antigüedad, pero que aún sorprende al que lo practica por la enorme cantidad de ventajas que aporta a dicha persona.

Las ventajas que aporta el ajedrez a la persona que lo practica son muchas. A rasgos generales, éstas las podemos dividir en cuatro grandes niveles: el personal, el intelectual, el social y el educativo. El ajedrez potencia hasta 24 cualidades, tanto físicas como psíquicas como: "concentración, memoria, razonamiento lógico, pensamiento científico, autocrítica, responsabilidad personal, motivación, autoestima, planificación, previsión de consecuencias, capacidad de cálculo, imaginación, creatividad, paciencia, disciplina, tenacidad, atención a varias cosas a la vez, cálculo de riesgos, deportividad, sangre fría, cumplimiento de las reglas, respeto al adversario, visión espacial y combatividad" (García, 2013, p.139).

Que el ajedrez aporta ventajas a la persona que lo practica es una evidencia que pueden confirmar, sobre todo, los jugadores que nos dedicamos regularmente a este juego. Pero no sólo este colectivo defiende tal realidad, ya que el 13 de marzo de 2012 el Parlamento Europeo aprobó el programa "Ajedrez en la Escuela". La Declaración Escrita 50/2011 para la ejecución del programa de ajedrez en las escuelas de la Unión Europea fue firmada por un total de 415 eurodiputados, de los 754 que había en la eurocámara. El número necesario para aprobar la declaración era de 378 (la mitad más uno), por lo que se aprobó con una relativa mayoría.

El documento presentado fue iniciativa de la Unión Europea de Ajedrez (ECU), la cual había trabajado en esta dirección en los últimos meses.

"El motivo de la aprobación de dicha declaración fue que el ajedrez fomenta la concentración, la paciencia y la persistencia, entre otras virtudes; además, el documento añade que se trata de un juego accesible para los niños de cualquier grupo social, por lo que contribuye a mejorar la cohesión social y la integración, así como a luchar contra la discriminación y reducción de las tasas de delincuencia e incluso la lucha contra diferentes adicciones. [...] También el ajedrez puede ayudar al niño a desarrollar el sentido de la creatividad, la intuición, la memoria y las competencias, tanto analíticas como de toma de decisiones; el ajedrez enseña asimismo determinación, motivación y deportividad" (Marín, 2012).

La Declaración por escrito fue aprobada oficialmente por el Parlamento Europeo y enviada a la Comisión y al Parlamento de cada Estado miembro de la Unión Europea, junto con la lista de firmantes. La declaración pide a la Comisión y el Consejo:

- Medios para fomentar la introducción del programa de "Ajedrez en la Escuela" en el sistema educativo de los Estados miembros;
- Para dotar, en su próxima comunicación sobre el deporte, la atención y medios necesarios al programa "Ajedrez en la escuela" y para garantizar una financiación suficiente a partir de 2012.
- Tomar en consideración los resultados de los estudios sobre los efectos de este programa en el desarrollo de los niños.

Silvio Danailov (2012), presidente de la ECU, declaró lo siguiente después de la aprobación del programa de ajedrez en el Parlamento:

"Este es un éxito histórico para el ajedrez europeo. La fecha de 13 de marzo 2012 pasará a la historia del ajedrez como la fecha en que el juego del ajedrez se promueve al más alto nivel de reconocimiento por parte de la sociedad, no tan solo en el ámbito del deporte, sino también como una parte de la educación en el mundo moderno. [...] Estoy muy satisfecho y se ha dado un paso muy importante. Pero ahora se inicia un proceso largo, porque la comisión tiene que pasar el informe y la recomendación a los estados miembros y calculo que todavía han de pasar bastantes meses, en los cuales tendremos que colaborar estrechamente. Sin embargo, a partir de ahora el ajedrez ha adquirido una nueva consideración, porque ya no se trata de un deporte más bien poco llamativo, sino que ahora entra en el campo de la educación y merecerá la atención en otros campos".

2. El proyecto en la escuela

Siendo conocedor y consciente de las múltiples y diversas ventajas que el ajedrez aporta al que lo practica, nos planteamos aprovechar el Trabajo de Final de Grado de Educación Infantil para vincular el ajedrez con la educación, pero desde un punto de vista algo diferente.

Debido a que el ajedrez ha sido introducido ya en algunas escuelas, tanto como materia lectiva como extraescolar, pero siempre a partir de primero de primaria, nos propusimos investigar si su introducción podría ser posible en edades todavía más tempranas, es decir, a partir de educación infantil.

Obviamente, si defendemos el ajedrez como una herramienta pedagógica muy positiva y eficaz para los niños/as, hay que plantearse su introducción lo más prematura posible, para poder así beneficiar al que lo practica durante más tiempo. Así pues, partiendo de la base que ya se han expuesto en la introducción y las ventajas y estudios que defienden la implementación del ajedrez en las aulas, se

realizó el Trabajo de Final de Grado con el título: "La introducción del ajedrez en Educación Infantil".

2.1 Objetivos

Los objetivos generales que nos planteamos con el Trabajo de Final de Grado fueron:

- Conocer de primera mano si el alumnado de educación infantil, concretamente de P4 y P5, sería capaz de asimilar y aprender conceptos ajedrecísticos relativamente básicos, siendo éstos la base para una futura consolidación y para el aprendizaje de otros conceptos colaterales.
- Difundir el ajedrez por la escuela entre el colectivo de maestros

Por otra parte, los objetivos específicos que nos marcamos fueron los siguientes:

- Conocer la opinión de los profesionales de la educación respecto la introducción del ajedrez en los colegios.
- Conocer las normas básicas del ajedrez: cuántos jugadores juegan, piezas que lo componen y color de éstas.
- Identificar las piezas.
- Conocer los movimientos de las piezas.

2.2 Metodología

El proyecto "La introducción del ajedrez en Educación Infantil" fue dirigido a los alumnos de P4 y de P5, aunque por separado. La idea inicial era impartir las sesiones haciendo un grupo internivel, pero el hecho de que el número de niños y niñas fuera más elevado de lo esperado hizo que nos planteáramos la realización del proyecto por separado. Del nivel de P4 participaron en el trabajo un total de 7 infantes, mientras que de P5 lo hicieron un total de 9.

La dinámica de las sesiones prácticas de ajedrez combinó la parte teórica con la parte práctica. Habitualmente empezábamos las clases con el repaso de conceptos aprendidos anteriormente, para posteriormente presentar nuevos contenidos o bien practicar dichos conceptos en el tablero. Para explicar conceptos al gran grupo hacíamos servir un mural grande de ajedrez, a través del cual todos podían ser partícipes y observarlo con claridad; también hicimos uso de cuentos adaptados para aprender determinados temas. En cambio, para practicar los movimientos aprendidos en las sesiones, la distribución era por parejas con un tablero de dimensiones convencionales. Además, cabe añadir que en cada sesión procuramos disponer de un espacio donde cada infante pusiera en práctica con nosotros lo que había aprendido; de esta manera podíamos saber si estaban interiorizando la información y en qué hacía falta mejorar o repasar en mayor grado. El mural grande fue utilizado como

elemento motivador en la parte más práctica, ya que los infantes también podían hacerlo servir con su pareja para poner en práctica lo que estaban haciendo. En cuanto a la metodología, también hay que añadir que se confeccionó un dossier de ajedrez a lo largo de las sesiones, en el cual los infantes incorporaron las fichas realizadas, las coloraciones y los propios dibujos de todo lo que aprendimos a lo largo de las clases.



El número total de sesiones que se llevaron a cabo para cada nivel fue de diez, impartándose éstas una o dos veces por semana, dependiendo de la disponibilidad personal, actividades del centro o festividad local u otras causas. Cada sesión tenía una duración de entre treinta y cuarenta y cinco minutos aproximadamente, en la cual alternábamos conceptos teóricos con su puesta en práctica.

Las clases de ajedrez se realizaron en el horario del comedor, concretamente entre las 13:30 y las 14:15 aproximadamente. Esta temporalización fue escogida por nosotros y aprobada por el equipo directivo del centro, al cual le pareció una buena decisión.

Este horario fue escogido debido a dos motivos:

- El infante no se perdía materias lectivas durante el periodo de tiempo que se realizan las clases de ajedrez.
- El infante no tenía que venir en horario extraescolar.

El proyecto tuvo una duración total de dos meses aproximadamente.

Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo las sesiones prácticas fueron los siguientes:

- Mural grande de ajedrez
- Piezas imantadas para mural grande
- Tableros convencionales de ajedrez
- Piezas de plástico convencionales de ajedrez

- Fichas para complementar y repasar conceptos aprendidos en las sesiones
- Pizarra digital (usada para ver fotografías y presentar los cuentos confeccionados por nosotros en diapositivas)

A lo largo de las diez sesiones que llevamos a cabo, los contenidos siguieron una línea de trabajo y de presentación que nos marcamos previamente, teniendo en cuenta el orden más lógico, correcto y eficiente para su introducción a los infantes, partiendo de los contenidos más simples hacia los más complejos:

- Presentación del ajedrez
- Características básicas del ajedrez (personas que juegan, objetivo del juego, etc.)
- Identificación de las piezas
- Colocación de las piezas
- Movimiento de las piezas (en el siguiente orden: rey, dama, torre, alfil, caballo y peón).

No obstante, cabe añadir que los contenidos que se dieron fueron distintos según el nivel, ya que el grupo de P5 asimiló con mayor facilidad los conceptos que se fueron enseñando, la cual cosa incentivó a aprender algo más que el grupo de P4 en el mismo tiempo.



3. Resultados del proyecto

Los resultados que observamos una vez finalizado el proyecto fueron positivos e interesantes. A nivel general, podemos afirmar que los niños de Educación Infantil, especialmente los del nivel de P5, están preparados y capacitados para aprender y asimilar conceptos ajedrecísticos. Cabe remarcar que el objetivo del proyecto, así como el de la introducción del ajedrez en otros colegios, no es formar jugadores sino formar mejores personas a partir del ajedrez, siendo éste un pilar y herramienta

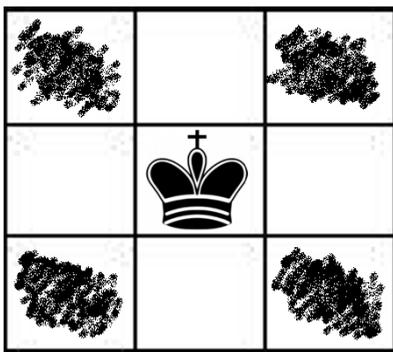
pedagógica que potencia habilidades, cualidades y aptitudes que ya hemos comentado en otros apartados. Por esta razón, los niño/as que recibieron las explicaciones aún no son capaces de jugar una partida de ajedrez, pero sí que son capaces de mover algunas piezas por el tablero, trabajando así algunos conceptos como: el cálculo mental, la visión espacial, las normas de un juego, la concentración, la toma de decisiones o el cálculo de riesgos, entre otros conceptos.

Cabe destacar que las diferencias entre el alumnado de P4 y de P5 fueron notables, siendo el nivel de P5 capaz de asimilar los conceptos de manera mucho más fluida y dinámica. El nivel de P4 tuvo problemas a la hora de entender algunos movimientos, sobre todo cuando el tema de las diagonales estaba presente.

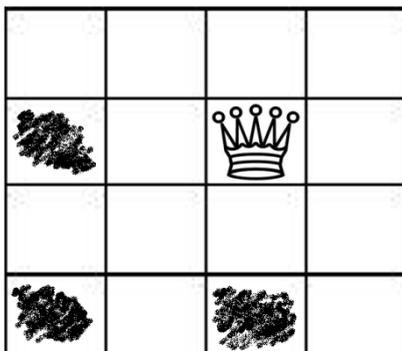
Aunque los objetivos estuviesen marcados previamente, los contenidos que se fueron dando a lo largo de las sesiones fueron flexibles y modificables, ya que desconocíamos si los infantes iban a captar e interiorizar la información dada, y si iba a haber diferencias significativas entre los niveles. Por este motivo, con el paso de las sesiones fuimos modificando los contenidos y su profundización, y añadiendo actividades, con la finalidad de facilitar la comprensión de los conceptos (por ejemplo se confeccionaron cuentos para facilitar la comprensión del movimiento del rey y dama para los infantes de P4), y fuimos dedicando más tiempo o más sesiones a determinados conceptos porque consideramos que era necesario.

Para facilitar la comprensión de los contenidos ajedrecísticos expuestos, cabe añadir que el uso de vocabulario infantilizado facilitó la adquisición de éstos, ya que permitieron que los infantes pudieran referirse a cualquier pieza o concepto de manera más entendedora y eficiente. Algunos ejemplos de léxico infantilizado al cual hacemos referencia son: "reina" en lugar de dama, "castillos" en lugar de torres, "caballero" en lugar de alfil, "hacia al lado" en lugar de "en forma recta", "sin poder hacer curvas" en lugar de "recto", entre otras expresiones y palabras.

Si valoramos los resultados del proyecto por niveles, podemos decir que las clases de ajedrez que hicimos a infantes del nivel de P4 no las valoramos muy positivamente, ya que tuvimos dificultades para que los infantes adquirieran todos los conceptos que teníamos planteados previamente. En referencia a los conceptos relacionados con el movimiento del rey y de la dama, los niños/as mostraron ciertas dificultades a la hora de desplazar dichas piezas. Consideramos que el concepto de diagonal dificultó los movimientos, los cuales ejercitaban mayoritariamente en forma recta. También algunos infantes mostraron dificultades a la hora de discriminar el recorrido de casillas a las que se podía desplazar una pieza haciendo, sobre todo, movimientos del rey más largos de los permitidos (recordamos que el rey sólo puede desplazarse una casilla). Las fichas que pasamos en algunas sesiones de la práctica en el colegio son la prueba de que a algunos infantes les costó identificar las casillas a donde se podían desplazar el rey y la dama. Por ejemplo, en la ficha de rey, el error típico fue no marcar las casillas de desplazamiento en diagonal, como muestra el siguiente gráfico:



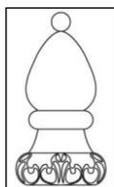
En cambio, en la ficha de la dama, el error de algunos niños/as fue no marcar las casillas más lejanas a las cuales también se podía desplazar la pieza, confundiéndola así con el movimiento del rey, como bien muestra el siguiente gráfico. Además, también se dio el error comentado anteriormente referente al movimiento en diagonal.



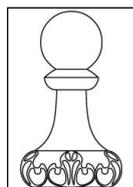
En referencia a los cuentos explicados sobre el rey y la dama, sí que pensamos que este recurso favoreció la comprensión de los movimientos en cuestión, además de hacer aumentar la motivación por su aprendizaje, ya que se mostró un gran interés por la escucha y explicación de los cuentos; por este motivo, este recurso lo valoramos muy positivamente.

Los resultados obtenidos con las sesiones prácticas a los infantes de P5 los valoramos positivamente, observando grandes diferencias de adquisición respecto al nivel de P4.

En referencia a la identificación de cada una de las piezas, generalmente no hubo problemas. Tan sólo hubo ciertas dudas a la hora de identificar el alfil y el peón. Esta dificultad la atribuimos a dos motivos: por una parte, a la similitud física de estas piezas, como bien muestran las siguientes imágenes.



ALFIL



PEÓN

Y por otra parte, a la nomenclatura nueva y difícil de recordar para los infantes, ya que tanto la palabra "alfil" como "peón" era léxico que no habían escuchado hasta entonces.

Los niños/as de P5 comprendieron el movimiento del rey y de la dama desde la primera explicación, aunque necesitaron de alguna sesión más para acabar de interiorizarlo. Los resultados de las fichas fueron muy positivos; tan solo un infante mostró algunas dificultades en referencia al concepto mencionado anteriormente sobre la diagonal, la cual le produjo cierta duda. De este grupo de alumnado, nos gustaría destacar el temor a capturar piezas del adversario. El ajedrez es un juego en el cual hay que capturar piezas del bando enemigo o adversario, y este hecho causó tanto respeto a los infantes, que éstos preferían no capturar las piezas enemigas. Pensamos que el hecho de que capturar o "matar" sea atribuido a conceptos negativos, les causó tanto respeto a los infantes, que estos prefirieron que las piezas convivieran amigable y amistosamente con las otras piezas enemigas sobre el tablero.

4. La opinión del maestro

Debido a que durante todo el proyecto hemos defendido seriamente la introducción del ajedrez basándonos en numerosos estudios y antecedentes recientes, pensamos que la introducción del ajedrez en las aulas ya no es tanto una utopía, sino que cada vez más, se acerca a una posibilidad real a tener en cuenta en los colegios.

Es por este motivo que decidimos pasar encuestas a diferentes profesionales del mundo de la educación, ya que éstos son el agente implicado directamente en la realización de unas posibles clases de ajedrez, además de ser conscientes y partícipes de la organización escolar actual y de su posibilidad real de introducción, en cuanto a tiempo y organización se refiere.

La realización del proyecto dentro de la escuela nos incentivó a realizar una tarea paralela que consideramos interesante de llevar a cabo: preguntar, interesarnos e informarnos sobre qué opinión tiene el colectivo de maestros respecto a la posible introducción del ajedrez en las aulas.

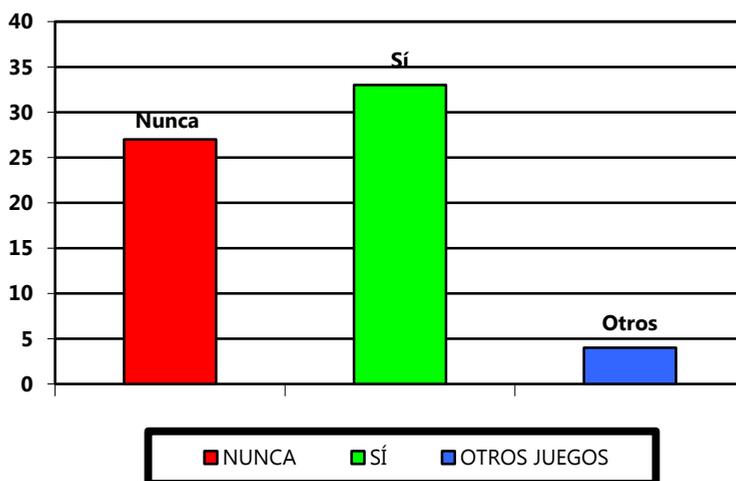
Para saber la opinión de éstos, pasamos un total de 65 encuestas a profesionales de diferentes colegios y ámbitos educativos, procurando que el número de encuestados fuera más o menos equiparable, sobre todo, en cuanto a etapa educativa.

El objetivo de llevar a cabo la técnica de la encuesta fue, básicamente, conocer la opinión de los maestros/as y profesores/as respecto a la posible introducción del ajedrez como materia lectiva en los centros escolares. Así pues, las preguntas que se plantearon estaban relacionadas con:

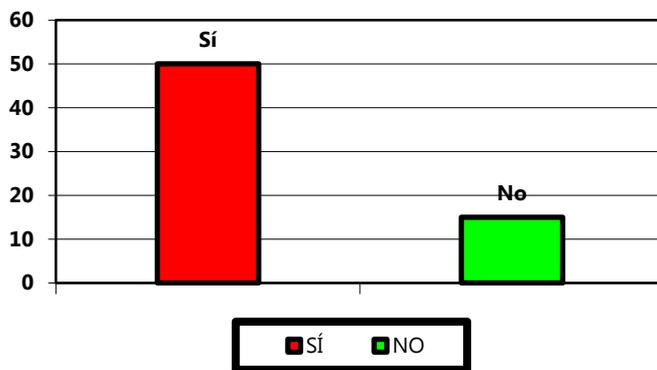
- La edad óptima en la que se le podría introducir el ajedrez al infante.
- Los beneficios que creen que aporta el ajedrez.
- Las dificultades que creen que podría haber a la hora de introducir el ajedrez en un colegio.

Los resultados más interesantes y significativos de las encuestas los presentamos a continuación en forma de gráfica:

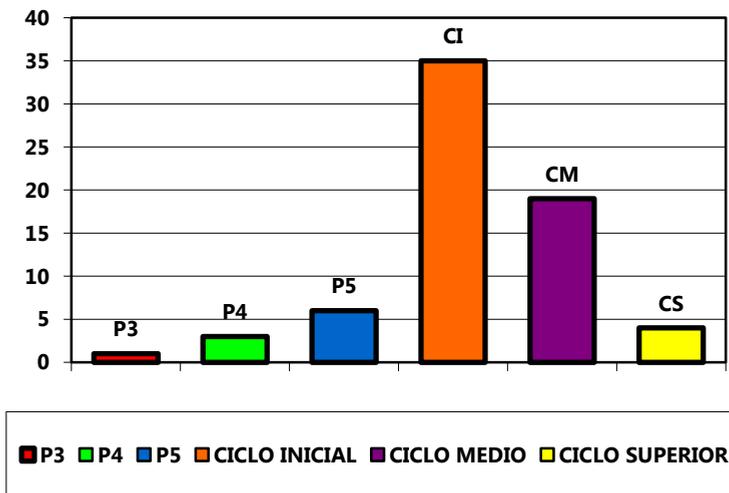
¿Te habías planteado alguna vez que un juego como el ajedrez se pudiera introducir en las escuelas como recurso pedagógico?



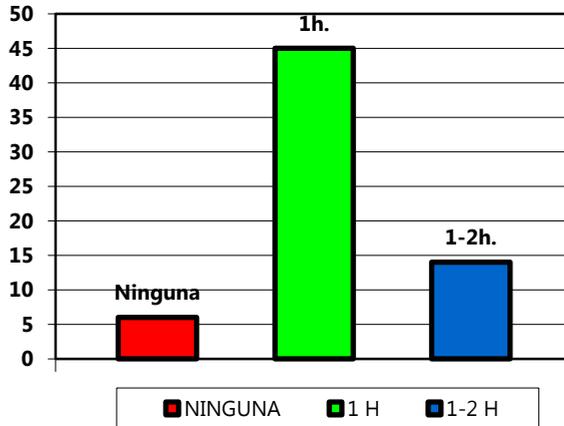
¿Crees que el ajedrez podría tener cabida en la escuela en tiempo lectivo?



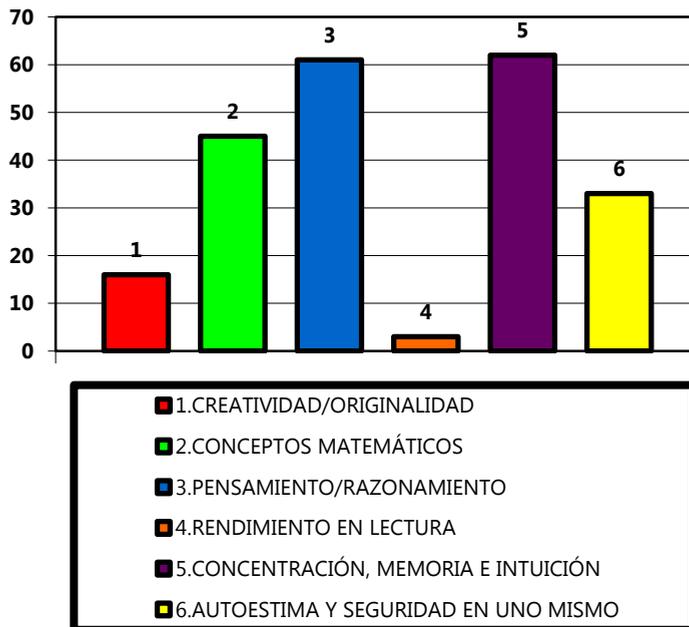
Según tu opinión, ¿cuál crees que sería la edad ideal para introducir el ajedrez a los infantes?



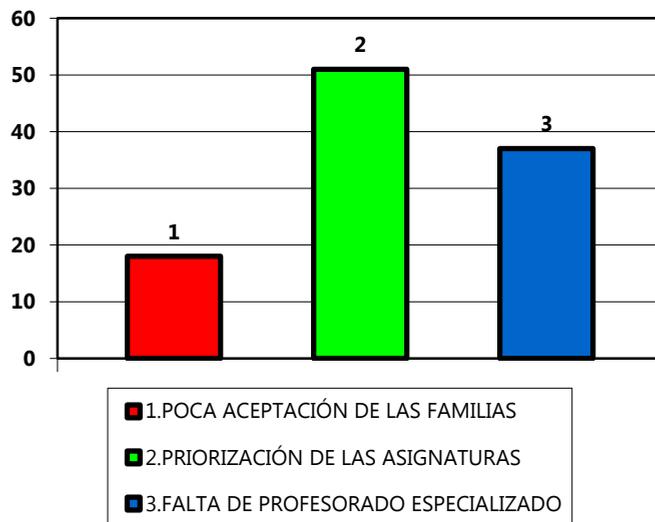
En el caso que el ajedrez fuera materia lectiva, ¿cuántas horas semanales crees que habría que dedicar?



¿Qué beneficios crees que aporta el ajedrez a los niños/as?



¿Qué inconvenientes crees que puede haber?



Resultados de las encuestas

Una vez analizadas todas las preguntas de las encuestas, y teniendo en cuenta las opciones respondidas mayoritariamente, pudimos completar el apartado afirmando los siguientes resultados generales sobre la opinión de los profesionales de la educación respecto a la introducción del ajedrez en las escuelas:

- Aunque muchos de los encuestados no conocen las ventajas que proporciona el ajedrez, la mayoría de ellos sí piensa que este juego se puede introducir en los colegios como recurso pedagógico y educativo.
- La mayoría de profesionales de la educación piensa que el ajedrez sí que podría tener cabida en las escuelas en tiempo lectivo, pensamiento que anima y reafirma el trabajo realizado en dicha dirección.
- En referencia a la edad ideal para introducir el ajedrez, la mayoría de los encuestados apuesta por el ciclo inicial.
- Por lo que hace a la cantidad de horas semanales, la opción más respondida fue claramente la de una hora semanal, siendo esta respuesta vinculante y estando muy relacionada con el inconveniente más respondido de la introducción del ajedrez: la priorización de asignaturas.
- En cuanto a los beneficios que aporta el ajedrez, las principales opciones respondidas han sido claramente: pensamiento y razonamiento, concentración, memoria e intuición.

5. Valoración del proyecto

Una vez llevado a cabo el proyecto en la escuela, logramos sacar conclusiones y análisis muy interesantes sobre éste. Este apartado lo dividiremos en seis puntos, que resumimos a continuación:

5.1. La práctica en la escuela

Las sesiones que llevamos a cabo en la escuela a los niveles de P4 y P5 las valoramos de manera diferente según el nivel.

En el **nivel de P4** percibimos ciertas dificultades para transmitir los conceptos ajedrecísticos, llegándose a asimilar pocos contenidos de los que teníamos previstos. Sobre todo el tema de las diagonales costó mucho a los infantes.

Sí que valoramos positivamente el elemento motivador del cuento, el cual gustó mucho a los infantes y pareció ser bastante útil para transmitir conocimientos.

Las sesiones que llevamos a cabo en el **nivel de P5** las valoramos más positivamente que las del nivel P4, pudiendo afirmar que las diferencias entre ambos niveles fueron muy evidentes y acentuadas. Este grupo entendió los conceptos ajedrecísticos relativamente rápido, haciendo posible así la explicación y enseñamiento de más contenidos que el grupo de P4.

5.2. Las encuestas

En referencia a los resultados de las encuestas, éstos los valoramos positivamente, ya que en general los resultados muestran cierta recepción por parte de los profesionales de educación. La mayoría de maestros/as y profesores/as encuestados sí que apuestan por la posible introducción del ajedrez en las escuelas, ya que lo perciben como un juego educativo que aporta una serie de ventajas para los infantes.

No obstante, como bien muestran los resultados de algunas preguntas, los inconvenientes relacionados con la priorización de horas en la escuela están presentes en los centros, hecho que habría que tener en cuenta y trabajarlo para que la posible introducción del ajedrez en los colegios no fuera en detrimento de otras materias o actividades.

5.3. Aspectos a mejorar

Una vez finalizado el trabajo de final de grado, destacamos los siguientes puntos que podríamos haber mejorado durante su ejecución:

Por una parte, pensamos que las sesiones prácticas de ajedrez podrían haber sido más amenas y lúdicas desde el principio. De este hecho fuimos conscientes desde el

momento que introdujimos el elemento del cuento como recurso de aprendizaje, obteniendo cierto éxito y motivando a los infantes en un grado más elevado. También creemos que podríamos haber hecho más uso de la pizarra digital, la cual consideramos otro elemento que captaba la atención de los infantes y que también les motivaba, mejorando así la interiorización de los conceptos y la atención por el aprendizaje.

Por otra parte, pensamos que podríamos haber hecho un análisis más cualitativo (en forma de entrevistas), el cual hubiera aportado unos resultados más complejos a la parte de análisis del punto de vista de los profesionales de educación en referencia a la introducción del ajedrez en los centros. Por ejemplo, haber hecho entrevistas a algunos directores/as de centros sobre la temática en cuestión, nos podría haber aportado información sobre la posibilidad real organizativa de los colegios, es decir, podríamos haber conocido los pasos a seguir para hacer posible lo que para algunos es un sueño, y para otros es ya una realidad: el ajedrez en las escuelas.

5.4. Opinión y satisfacción personal

Llevar a cabo el trabajo de investigación nos ha resultado muy interesante y ameno, aunque en algunos periodos del proyecto hemos sufrido con la falta de tiempo del que nos hubiera gustado disponer.

Desde antes del inicio de la realización del proyecto teníamos clara la temática que queríamos trabajar, y la labor más importante fue la de concretar cómo lo enfocaríamos y cómo lo trabajaríamos en la escuela.

El hecho que el ajedrez sea importante en nuestras vidas también ha incentivado su apuesta en los colegios. El tiempo que dedicamos a este juego y a jugar torneos hace que consideremos que se trata de algo más que un juego, y por eso pensamos firmemente que su introducción en las escuelas sería muy positiva para el rendimiento de los infantes en muchos ámbitos educativos y personales.

En referencia a los resultados obtenidos con nuestro trabajo, el grado de satisfacción es elevado, ya que hemos extraído resultados y conclusiones bastante claras, aunque algunas de estas no fueran tan positivas como hubiéramos deseado.

5.5. Conclusiones generales

La realización del trabajo de final de grado que lleva de título *La introducción del ajedrez en educación infantil* nos permite extraer las siguientes conclusiones:

- Introducir el ajedrez en la etapa más temprana posible favorece que la multitud de ventajas que aporta jugar al ajedrez, tanto personales como académicas, tengan efecto antes en los infantes.

- La introducción del ajedrez es posible en la etapa de educación infantil, concretamente es muy factible hacerlo en el nivel de P5.
- Introducir el ajedrez en el nivel de P4 no parece tan rentable y eficaz como hacerlo en el nivel de P5. Las diferencias de adquisición de conocimientos entre los dos niveles son importantes.
- Para introducir el ajedrez en educación infantil habría que tener en cuenta regularmente elementos motivadores y dar siempre que sea posible un enfoque lúdico y divertido. Los cuentos, la pizarra digital o algunas actividades y dinámicas divertidas y diferentes a lo habitual son factores favorecedores de la adecuada adquisición e interiorización de conceptos ajedrecísticos.
- Las sesiones de ajedrez en la escuela deben hacerse regularmente; de no ser así, no estamos favoreciendo la correcta interiorización de conceptos y el aprendizaje no es tan fluido, ya que hay que dedicar sesiones a repasar conceptos ya explicados.
- El colectivo de maestros se muestra mayoritariamente receptivo a la introducción del ajedrez en los colegios, aunque no se apuesta por más de una hora semanal. La prioridad de asignaturas y la organización de horarios serían los factores que habría que tener más en cuenta a la hora de introducir el ajedrez en los centros.

5.6. Cómo seguir la investigación

Una vez analizadas las conclusiones de nuestro trabajo de final de grado, sólo nos falta añadir un comentario sobre el punto en el cual hemos finalizado la investigación, con la intención de facilitar a aquél que quisiera seguir trabajando en la misma dirección que nosotros.

Debido a que las diferencias entre el nivel de P4 y P5 han sido muy evidentes, pensamos que el trabajo, a partir de ahora, debería ir direccionado en la especificación y profundización en el nivel de P5, llevando a cabo un número de sesiones y de contenidos más extenso que el presentado en este proyecto.

A partir del trabajo exhaustivo en el nivel de P5, pensamos que se podría confirmar lo que aquí ya hemos afirmado: que el ajedrez se puede introducir en la etapa de educación infantil, concretamente en el nivel de P5.

Además de lo comentado anteriormente, también sería interesante trabajar con equipos directivos y dirección de centros, con la finalidad de acercarse más a la realidad de las escuelas y su organización, y ver la manera de cómo la introducción del ajedrez podría ser posible y en detrimento de qué se haría.

"El ajedrez es algo más que un simple juego, es una diversión intelectual que tiene algo de arte y mucho de ciencia. Es además un medio de acercamiento social e intelectual. A mi juicio el ajedrez debía formar parte del programa escolar en todos los países"

José Raúl Capablanca

Referencias bibliográficas

Danailov, S. Pàgina Web de Ajedrez21:

<http://www.ajedrez21.com/noticias/1681/Programa-Ajedrez-en-la-Escuela-en-la-Union-Europea>

García, L (2013). *Ajedrez y ciencia, pasiones mezclada*, Barcelona. (Pág. 139)

Marín, F. (2012). *El Parlamento Europeo promueve la asignatura de ajedrez en las escuelas*. <http://abcblogs.abc.es/poker-ajedrez/public/post/el-parlamento-europeo-promueve-la-asignatura-de-ajedrez-en-las-escuelas-11723.asp/>

Parlamento Europeo (2012): *Declaración del Parlamento Europeo, de 15 de marzo de 2012*, sobre la introducción del programa «Ajedrez en la Escuela» en los sistemas educativos de la Unión Europea

Plasencia, V (2013). Trabajo de final de grado: *La introducción del ajedrez en educación infantil*.

Nota biográfica

Víctor Plasencia Martínez. Universidad Rovira y Virgili. Grado de Educación Infantil. Título de maestro catalán de ajedrez. Entrenador del equipo ONCE de Tarragona, campeón de España (años 2009 y 2011).