

Declaración Internacional sobre Educación Geográfica

COMISIÓN DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UGI*

UNIÓN GEOGRÁFICA INTERNACIONAL (U.G.I.)

La Unión Geográfica Internacional (U.G.I.) fue fundada en 1871 y posee los siguientes órganos de gestión: Asamblea General, Comité Ejecutivo (Presidente, 8 Vicepresidentes y un Secretario General), Comisiones y Grupos de Estudio. Está integrada por 66 países miembros. Forma parte del Consejo Internacional de Uniones científicas y del Consejo Internacional de Ciencias Sociales, los cuales son reconocidos como las organizaciones del trabajo científico internacional. Entre los fines de la U.G.I., se incluyen:

- fomentar y coordinar la investigación geográfica que precisa cooperación internacional.
- facilitar la recogida y difusión de datos y documentación geográficos en y entre los países miembros.
- promover el desarrollo y homogeneización internacional de métodos, terminología y símbolos usados en Geografía.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

Una de las Comisiones integrantes de la U.G.I. es la de Educación Geográfica. Fue aprobada en 1952 y la componen un Presidente, 10 Miembros ejecutivos, un Secretario, corresponsales regionales pertenecientes a 60 países, y unos 400 miembros. El comité ejecutivo de la U.G.I. aprobó en Sydney, en 1988, los siguientes objetivos de la Comisión:

*La introducción y la traducción de la presente «Declaración» ha sido realizada por el profesor Agustín Hernando. El texto fue redactado por la Comisión y en especial por su presidente, el profesor Hartwig Haubrich.

1. La confección de unos criterios internacionales inspiradores de la educación geográfica, los cuales proporcionarían una lógica y unos niveles en el diseño de documentos dirigidos a la formación del profesorado, elaboración de los planes de estudio y la edición de recursos educativos.
2. Promover a escala internacional, la importancia de la geografía en la educación primaria y secundaria y mostrar cómo tales programas complementan el estudio de la geografía en los niveles siguientes.
3. Colaborar con otras organizaciones en el desarrollo de la geografía como disciplina científica en los contenidos de los programas, mediante la realización de Reuniones, Talleres y Symposia.
4. Confeccionar recursos materiales que permitan orientar la educación geográfica en el aula y realizar investigaciones acerca la educación geográfica dirigida a una audiencia internacional de profesores de geografía.
5. Abordar aspectos concernientes a la educación geográfica universitaria, tanto en su vertiente educativa o como estudio científico especializado.

A continuación presentamos el texto completo de la «Declaración internacional sobre Educación geográfica» hecha pública por la Comisión de Educación Geográfica de la U.G.I.

PRESENTACIÓN

Los miembros de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional,

Convencidos

de que la geografía es indispensable en la formación de personas responsables y activas en el mundo presente y futuro

Conscientes

de que la geografía puede ser una materia informativa, capacitadora y estimuladora en todos los niveles educativos, y puede contribuir al permanente disfrute y comprensión del mundo que habitamos

Preocupados

porque los estudiantes requieren una mayor perspectiva y competencia internacional con la finalidad de alcanzar una eficaz cooperación en temas económicos, políticos, culturales y ambientales en un mundo cada vez más interconectado

Preocupados

de que la enseñanza de la geografía está marginada en algunos países del mundo y carece de estructura y coherencia en otros

Dispuestos

a ayudar a los colegas en la lucha contra la ignorancia geográfica en los países del mundo

Apoyando

los principios enunciados en las siguientes declaraciones:

- Carta de las Naciones Unidas
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Constitución de la UNESCO
- Recomendación de la UNESCO relativa a la Educación para la Comprensión Internacional, Cooperación y la Paz.
- Declaración de los Derechos del Niño
- Numerosos Planes de estudio y Leyes educativas de diferentes países

Publica esta Declaración Internacional sobre Educación Geográfica a todas las personas del mundo

DESAFÍOS Y RESPUESTAS

La solución de los grandes problemas y controversias de nuestra era demanda la plena concienciación de todos los integrantes de las diferentes generaciones. Todos los problemas que enumeramos a continuación poseen una acusada dimensión geográfica:

Crecimiento de la población, alimentos y hambre, urbanización, antagonismos socio-económicos, analfabetismo, pobreza, desempleo, refugiados y personas sin patria, violación de derechos humanos, enfermedades, crímenes, desigualdades de género, migraciones, desaparición de especies vegetales y animales, deforestación, desaparición de suelo, desertificación, calamidades naturales, residuos tóxicos y nucleares, cambio climático, contaminación atmosférica, contaminación de las aguas, agujero de ozono, limitación de recursos y crecimiento, uso del suelo, conflictos étnicos, guerras, regionalismo, nacionalismo, globalización de la «nave espacial Tierra».

Los conflictos motivados por tales problemas plantean un desafío a los profesores de geografía conscientes de aportar a todas las personas la esperanza, confianza, y capacidad para trabajar por un mundo mejor.

Con la finalidad de contribuir a la paz y la justicia entre las personas y los pueblos del mundo, así como entre la sociedad y la naturaleza, los profesores de geografía, apoyándose en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en particular, en los siguientes apartados:

Artículo 25

- (1) «Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros, caso de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias ajenas a su voluntad.

Artículo 26

- (1) Todas las personas tienen derecho a la educación.

- (2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz».

Para encarar los problemas de la humanidad enunciados, el derecho a la educación, incluye igualmente el derecho a una educación geográfica rigurosa tendente a la adquisición de un equilibrio y armonía en la identidad regional y nacional y una conciencia de la perspectiva internacional y global.

CUESTIONES Y CONCEPTOS EN GEOGRAFÍA

Geografía es la ciencia que trata de explicar las características de los lugares y la distribución de personas, atributos y fenómenos, tal como suceden y se desarrollan sobre la superficie terrestre. La geografía está interesada en las relaciones existentes entre la sociedad y el medio ambiente en lugares concretos. Rasgos específicos son la amplitud de sus temas de estudio, su variedad metodológica, el uso de aportaciones brindadas por otras ciencias, tanto naturales como sociales y su interés en la gestión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza.

Los geógrafos usan los siguientes interrogantes:

Dónde está

Cómo es

Por qué está ahí

Cómo se desarrolla

Con qué impacto

Cómo debería ser gestionado para el beneficio tanto de la sociedad como de la naturaleza

La búsqueda de respuestas a tales cuestiones precisa investigar la localización, situación, interacción, distribución espacial y diferenciación de fenómenos sobre la superficie terrestre. Las explicaciones brindadas acerca de realidades actuales, se basan tanto en fuentes del pasado como contemporáneas. En las mismas, igualmente pueden identificarse tendencias reveladoras de futuros desarrollos.

Algunos de los conceptos fundamentales, básicos, de los estudios geográficos son:

Localización y distribución

Lugar

Relaciones Sociedad-Territorio

Interacción espacial

Región

Localización y Distribución

Personas y lugares poseen diferentes localizaciones sobre la superficie terrestre, tanto absolutas como relativas. Todos los lugares se hallan vinculados mediante flujos de bienes, personas, informaciones e ideas, y los mismos ayudan a explicar las distribuciones y extensión de los fenómenos existentes sobre la superficie terrestre. El conocimiento de la localización de personas y lugares es una precondition para comprender la interdependencia local, regional, nacional y global.

Lugar

Los lugares poseen diversos atributos o características humanas y naturales. Rasgos naturales son: unas formas topográficas, suelos, clima, recursos de agua, vegetación, vida animal y humana. Las personas configuran diversas culturas, asentamientos, sistemas socio-económicos y estilos de vida acordes con sus creencias y filosofías. Conocimiento de las características físicas de los lugares y circunstancias ambientales, así como la percepción que de ellas tienen sus habitantes, y la conducta desplegada, constituyen la base para comprender las interrelaciones entre las personas y los lugares.

Relaciones Sociedad-Territorio

Las personas aprovechan de manera diferente el entorno en el que viven. Como resultado, crean diversos paisajes fruto de diferentes actividades. Por un lado, se hallan influenciados por las peculiaridades físicas del lugar; por otro, modifican su entorno creando variados ambientes, incluyendo paisajes armoniosos y paisajes conflictivos. La comprensión de estas complejas interacciones en el espacio, genera un importante punto de partida para la planificación responsable del entorno, su gestión y protección.

Interacción espacial

Los recursos se hallan desigualmente repartidos sobre la faz de la tierra. Ningún país es autosuficiente. Los lugares están unidos mediante sistemas de transporte y comunicación, con la finalidad de intercambiar recursos e información. Ahondando en las interacciones espaciales, permite comprender el alcance de la actual cooperación de las personas, mediante el intercambio de bienes e información, así como por los movimientos migratorios. También lleva a detectar algunos de los problemas actuales, sugerir ideas tendentes a la mejora de las interacciones regionales, nacionales e internacionales y la cooperación, así como hacia una mejor comprensión de la pobreza, salud y bienestar humanos.

Regiones

Una región es un área caracterizada por determinados criterios que la definen. Criterios políticos definen por ejemplo estados y ciudades; criterios físicos, zonas climáticas y de vegetación; criterios socio-económicos, países «desarrollados y menos desarrollados». Las regiones son dinámicas, tanto en su dimensión espacial como temporal. Las regiones son unidades instrumentales que facilitan su estudio y desarrollo. Los geógrafos definen regiones a diferentes escalas, de la local y nacional, a la dimensión continental y global. La integración de sistemas de regiones conduce al concepto de ecosistema planetario. La comprensión de la estructura y procesos de tales regiones en el marco del sistema mundial, es la base de la identidad regional y nacional de las personas y sus perspectivas internacionales.

LA CONTRIBUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA A LA EDUCACIÓN

La geografía es tanto un poderoso instrumento educativo, como un eficaz contribuyente a la educación internacional, ambiental y para el desarrollo.

Geografía y educación individualizada

Aunque la adquisición de conocimientos, su comprensión, el cultivo de habilidades, y el fomento de actitudes y valores, constituye un proceso global de la actividad educativa, tales aspectos pueden ser agrupados en tres categorías de objetivos. Mediante los estudios geográficos, los alumnos son invitados a explorar y dotarse de conocimientos y su comprensión, habilidades, actitudes y valores. En particular deben adquirir

Conocimiento y comprensión de:

- localizaciones y lugares, que les permita poder situar los acontecimientos nacionales e internacionales diarios en el marco de un contexto geográfico, así como comprender las relaciones espaciales básicas;
- los mayores sistemas naturales integrantes de la superficie terrestre (morfología, suelos, recursos hídricos, clima, vegetación) así como la recíproca relación en y entre los diferentes ecosistemas;
- los grandes sistemas socio-económicos de la Tierra (agricultura, asentamientos, transporte, industria, comercio, energía, población y otros) tendentes a desarrollar el sentido de lugar. Esta dimensión consiste en la comprensión del impacto de las condiciones naturales en las actividades humanas, así como los diversos medios generados como consecuencia de diferentes valores culturales, creencias religiosas, tecnologías disponibles, sistemas económicos y políticos.
- la diversidad de personas y sociedades existentes sobre la superficie terrestre, que le permita apreciar la riqueza cultural de la humanidad;
- la estructura y procesos de la comunidad en que uno habita y pertenece, así como los procesos espaciales diarios que se producen; y
- los desafíos y oportunidades consecuencia de la interdependencia global de las personas que habitan la faz de la Tierra.

Habilidades en:

- el uso y manejo de un vocabulario, datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, estadísticas, dibujos y mapas;
- la ejercitación de procedimientos, como observaciones de campo, representaciones cartográficas, entrevistas, interpretación de fuentes secundarias y el uso de estadísticas; y
- el uso de competencias comunicativas, intelectuales, prácticas y sociales, en la indagación de temas geográficos a diversas escalas, desde la local a la internacional. Tales procesos indagatorios estimularán a los estudiantes a
 - identificar cuestiones y dilemas o controversias
 - recogida y estructuración de información
 - manejo de datos
 - interpretación de información
 - valoración de información
 - alcanzar generalizaciones
 - emitir juicios
 - tomar decisiones
 - solucionar problemas
 - trabajar en equipo
 - conducirse de acuerdo a actitudes expuestas.

Mediante estas experiencias de aprendizaje geográfico, se contribuye al cultivo de habilidades comunes, como competencia verbal, numérica y gráfica. Así como al desarrollo de su personalidad y ejercicio de cualidades sociales, en particular, la dimensión espacial de su vida diaria y la comprensión internacional.

Actitudes y valores inspiradores de:

- interés en su propio entorno así como en la diversidad de medios naturales y humanos característicos de la superficie terrestre;
- estima y apreciación de la belleza de los paisajes de la tierra y de las diferentes condiciones de vida de las personas;
- preocupación por la calidad y gestión del entorno y las condiciones territoriales legadas a futuras generaciones;
- comprensión de la importancia de actitudes y valores que justifican la toma de decisiones;
- disposición a usar adecuada y responsablemente los conocimientos y habilidades geográficos en acciones particulares, profesionales y públicas;
- respeto a los derechos de todas las personas a la igualdad;
- contribuir a la búsqueda de soluciones a los problemas locales, regionales, nacionales e internacionales, inspirados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN INTERNACIONAL, AMBIENTAL Y PARA EL DESARROLLO

Educación Internacional

La educación geográfica contribuye acusadamente a la Educación Internacional, tal como se presenta en la Recomendación relativa a la Educación para la Comprensión Internacional, Cooperación y la Paz, y Educación relativa a los Derechos Humanos y la Libertad (18° Conferencia de la UNESCO, 19 de Noviembre de 1974). En particular, la educación geográfica promueve la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiosos, y apoya las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz, animando activamente:

- (a) «una dimensión internacional y una perspectiva global en la educación de la población en todos sus niveles;
- (b) comprensión y respeto por todos los pueblos, sus culturas, civilizaciones, valores y formas de vida, incluyendo la diversidad étnica de nuestro país y las de otras naciones o estados;
- (c) concienciación de la creciente interdependencia global entre las personas y las naciones;
- (d) capacidad comunicativa para relacionarse con los demás;
- (e) concienciación no solo de los derechos, sino también de las obligaciones que poseemos las personas, los grupos sociales y las naciones, hacia los demás;
- (f) comprender la necesidad de la solidaridad y cooperación internacionales;
- (g) disposición por parte del individuo a participar en la solución de los problemas relativos a su propia comunidad, su país y el mundo.»

Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo

El Comité Preparatorio de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, reunido en Ginebra el 18 de Marzo de 1991, señala que la educación ambiental y para el desarrollo es crucial en todos los niveles y para todas las personas, así como en el mantenimiento de un desarrollo sostenido del mundo.

«Cuanto mayor sea el conocimiento disponible en manos de personas educadas y capaces de comprender la información, mayor es la posibilidad de reducir el deterioro ambiental y prevenir futuros problemas. Por ello, existe la urgente necesidad de acentuar en todos los países, especialmente en los menos desarrollados, un completo sistema educativo como un prerrequisito para la educación ambiental y el desarrollo».

La educación geográfica contribuye a esta finalidad, procurando que las personas se conciencien del impacto de su propia conducta y de sus sociedades, accediendo a información precisa y ejercitando habilidades que le capaciten en la toma de decisiones armónicas con el medio ambiente, y promover una ética ambiental que oriente sus acciones.

CONTENIDOS Y CONCEPTOS DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

Los planes de estudio de geografía de los diferentes países del mundo, están estructurados de dos maneras: como estudios regionales, o como estudios temáticos.

El mejor diseño, tanto de los estudios regionales como de los temáticos, debe recoger de forma acusada una orientación teórica. En el ámbito educativo y en la práctica o aplicación de tales ideas, existen diversas teorías que explican el mundo circundante. En sus estudios, los alumnos deben ser animados a adoptar actitudes indagadoras, que les conduzcan a la obtención de ideas, la aplicación de generalizaciones y alcanzar principios.

Estudios Regionales

Los Estudios Regionales se suelen estructurar en torno a las siguientes unidades o temas:

- Comunidad local
- Propia región
- Propio estado
- Propio continente
- Otros continentes y grupos regionales
- El mundo
- Estructuras globales

Los principios que presiden la selección de regiones en los diversos niveles, pueden ser:

- descentralización - las regiones objeto de estudio pueden ser escogidas con la finalidad de evitar un acusado etnocentrismo nacional o continental;
- motivación - las regiones pueden ser elegidas pensando en el interés de los alumnos y la actualidad de ciertos acontecimientos;
- equilibrio de escalas - las regiones pueden ser escogidas con la intención de incluir experiencias de trabajo en escalas diferentes, de la local a la global;
- diversidad - las regiones se seleccionan para incluir un conjunto de lugares dispares, que ilustren diversos ambientes naturales, diferentes actividades humanas, culturas, variados sistemas socio-económicos, y estados de desarrollo y estabilidad;

- relevancia - las regiones se seleccionan con la intención de aportar estudios que son relevantes para su futuro como persona, profesional o ciudadano;
- responsabilidad - las regiones se escogen para cultivar en los estudiantes el reconocimiento y aceptación de su responsabilidad en las conductas llevadas a cabo, a diversas escalas, de la local a la global.

Apresiasi3n de ambas dimensiones, identidad nacional y cooperaci3n o solidaridad internacional, es una funci3n destacada de los estudios regionales. Los mismos deben estimular y enriquecer tanto la conciencia internacional y global, como evitar las consecuencias de un violento separatismo regional.

Estudios Temáticos

Los estudios temáticos deben sustentarse en una estructura regional. Los estudios temáticos en los currícula geográficos, pueden ser clasificados como aproximaciones sistemáticas, organizadas en torno a centros de interés y aproximaciones sistémicas.

1) La **aproximaci3n sistemática** implica el estudio de temas de geografía física y geografía humana

La **Geografía Física** puede incluir temas de:

- geomorfología
- hidrología
- climatología
- biogeografía
- ecología física...

La **Geografía Humana** puede incluir temas de:

- geografía de la poblaci3n
- geografía económica
- geografía urbana
- geografía social
- geografía histórica
- geografía cultural
- geografía rural
- geografía política
- ecología humana . . .

2) La **aproximaci3n basada en centros de interés** se apoya en el estudio de temas habituales y problemas, desde una perspectiva geográfica. Estos pueden ser extraídos de una escala local, regional, nacional o global.

Temas frecuentemente estudiados pueden ser:

- calidad ambiental
- disparidades socio-espaciales
- calamidades y desastres
- cambio global
- crecimiento demográfico
- urbanizaci3n
- hambre en el mundo
- gesti3n de la energía
- desigualdades en raza, género o religi3n
- limitaciones al crecimiento
- regiones deprimidas (social, natural o econ3micamente)

- conflictos
- problemas de desarrollo y estrategias
- desarrollo sostenible...

3) La **aproximación sistémica** o integrada pretende una enseñanza acerca de los sistemas físicos o naturales, los sistemas humanos y ecosistemas.

Los **Sistemas Físicos** incluyen:

- sistemas geomorfológicos
- sistemas de suelos
- sistemas climáticos
- sistemas hidrológicos, y
- sistemas bióticos

Los **Sistemas Humanos** incluyen procesos sociales y culturales correspondientes a organizaciones humanas, como

- sistemas agrarios
- sistemas industriales y de servicios
- sistemas urbanos
- sistemas de transporte y comercio
- sistemas sociales

Ecosistemas

La preocupación actual despertada por un desarrollo sostenible puede igualmente ser cultivada mediante el estudio de la integración de los sistemas humanos y naturales en el ecosistema.

Elección de enfoque

La elección de una aproximación u otra, depende de la filosofía educativa que presida tanto la selección de una sola, o la combinación de varias. Cualquiera que sea el enfoque adoptado, los estudios deben estimular en los estudiantes, el deseo a involucrarse en el cuestionamiento y la indagación. Es esencial que los estudiantes ejerciten y desarrollen habilidades geográficas tendentes a la búsqueda de soluciones a los problemas planteados en la organización del espacio, actuales y futuros. En este sentido, los programas de geografía desempeñan un papel esencial en la educación política, social, ética, personal, humanista, estética y ambiental.

PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS TENDENTES A SU APLICACIÓN

Profesores especializados

La geografía debe ser enseñada en sus diferentes niveles, por profesores especializados. El profesorado de geografía constituye el recurso más valioso en la educación. Por ello y la complejidad de los estudios geográficos, profesores bien formados y especializados, son esenciales.

Para afrontar los desafíos de nuestro tiempo y los objetivos enunciados con anterioridad, los profesores deben poseer una formación tanto en la disciplina geográfica, como en los temas relacionados con la educación geográfica.

Mediante los estudios cursados en su formación inicial, y los cursos seguidos en su formación permanente, los profesores de geografía deben adquirir progresivamente:

Conocimiento y comprensión de:

- la aportación de la disciplina geográfica (conceptos, temas, actitudes y habilidades)
- el contexto social de la educación y de la enseñanza
- las necesidades de los estudiantes, sus intereses, expectativas y derechos
- cómo aprenden (dominios cognitivos, afectivo y psico-motor)
- principios curriculares;

Las habilidades de:

- diseño y programación de clases, unidades, cursos
- aplicación de métodos adecuados de evaluación
- implicar a los estudiantes en diversas actividades de aprendizaje
- seleccionar y usar diversos recursos y procedimientos
- evaluación continua del curso y su revisión

Valores y actitudes que promuevan:

- la potencialidad de la geografía como instrumento educativo
- la educación geográfica de sus alumnos
- desarrollo personal y profesional en relación a la educación geográfica
- la igualdad de derechos de todos los estudiantes a una eficaz educación geográfica;

Una asignatura troncal e independiente

Para garantizar una adecuada preparación para el futuro, la geografía debe ser considerada como una asignatura principal, tanto en la enseñanza primaria como secundaria. Los profesores dedicados a la primera enseñanza, deben igualmente, ser preparados para enseñar geografía. En la educación secundaria, debe ser enseñada por profesores especialistas. La geografía aporta un conocimiento considerado puente, entre las ciencias naturales y sociales. Las cuestiones geográficas requieren obligada referencia a las aportaciones brindadas por disciplinas como la geología, hidrografía, biología, historia, sociología, política y economía. En los lugares en que los estudiantes de ciertos niveles, cursen estudios interdisciplinarios, la contribución específica de la geografía debe hacerse explícita en dicho programa, siguiendo el esquema aportado en esta declaración.

Cursos obligatorios y coherentes

Es esencial que todos los estudiantes a lo largo de la educación obligatoria, cursen unos programas de geografía. Ello facilitará la contribución de la geografía tanto a su educación como a la preparación para la vida activa.

Tiempo asignado

La enseñanza de la geografía debe contar con un número de horas, semejante a otras materias obligatorias. A lo largo del curso académico, el horario debe permitir la inclusión regular de actividades de aprendizaje geográfico, así como la necesidad de disponer de períodos concretos más dilatados, que posibiliten la realización de proyectos y estu-

dios de campo o salidas. Es una condición requerida por el profesorado, para permitir desarrollar experiencias adecuadas, que posibiliten en los alumnos, la búsqueda de respuestas a desafíos presentes y futuros.

Recursos de enseñanza y aprendizaje

El manejo de recursos de calidad, tanto tradicionales como modernos, es esencial, si queremos que el estudiante adquiera nociones reales de los fenómenos existentes sobre la superficie terrestre. La geografía no debe ser considerada como una asignatura de bajo coste. La comunidad internacional de profesores de geografía debe asistir a sus colegas de los países pobres, para que adquieran y dispongan de recursos de calidad que faciliten su enseñanza y aprendizaje.

Geografía: Una asignatura para todos

La geografía desempeña un papel importante en todos los niveles educativos. Una consideración y configuración especial debe tener con aquellos estudiantes que demanden exigencias especiales, así como contar con las necesidades cambiantes o diversas de los destinatarios.

Aunque muchos aspectos de la educación geográfica son comunes a todos los niveles, el contenido debe ir variando a lo largo de la primera y segunda enseñanza, así como en los niveles superiores y la educación profesional, la formación de adultos y los cursos de reciclaje o formación continua.

Educación Primaria

A lo largo de los primeros años, los alumnos disfrutan aprendiendo activamente, a medida que van explorando su entorno. Están abiertos a nuevas experiencias y, por ello, una enseñanza acerca de otras culturas, estilos de vida y lugares, debe comenzar en este nivel. Así, la educación geográfica contribuye al desarrollo de las ideas contenidas en la Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de la Infancia, en la que se expone: El niño debe gozar de especial protección, y se le debe ofrecer oportunidades y medios, amparados por la ley, que le permitan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente, en una atmósfera saludable y normal, y en condiciones de libertad y dignidad».

Educación Secundaria

A medida que el alumno crece, su capacidad de raciocinio abstracto se incrementa. Experiencias de aprendizaje práctico, deben ser ejercitadas y combinadas con el uso igualmente de fuentes de información más abstractas. En el cultivo y desarrollo del interés por el futuro de la comunidad global, especial énfasis debe ponerse en tratar de evitar la separación de conocimiento y conducta, y alentar la competencia medioambiental, el interés territorial por la región y la nación, así como la adquisición de una perspectiva multicultural e internacional.

Educación Superior

Muchos de los que cursan estudios a este nivel desempeñarán en el futuro puestos clave en la toma de decisiones que afectan a la sociedad. Por ello, precisan dotarse de una

perspectiva nacional e internacional, así como de una formación medioambiental. Cualquiera que sea la especialidad seguida, los cursos deben incluir estudios de geografía que les enriquezca con esta formación. Ello es especialmente importante para todos aquellos que desean ser profesionales de la enseñanza. Es una dimensión importante, el que el profesorado de geografía posea el dominio de una segunda lengua.

Educación de adultos

La formación geográfica contribuye a la educación y preparación de todas las personas en las diversas actuaciones de su vida diaria. Como trabajadores, empleados, consumidores y ciudadanos, las personas deben comprender el impacto internacional y ambiental de sus conductas. Solamente, mediante esta preparación, la cooperación internacional, el desarrollo sostenible y un mundo más equitativo, pueden ser alcanzados. La educación continua en tales dimensiones, debe cultivarse a lo largo de la vida de las personas. Para su consecución, se requiere la inclusión de una perspectiva geográfica en todos los niveles educativos, formación profesional, educación de adultos y educación permanente.

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación en educación geográfica se centra y persigue la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la geografía en los niveles primario, secundaria, superior, formación profesional y educación de adultos. Contribuye de forma especial a la formulación de teorías generales que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Para lograr tales fines, se requiere realizar tanto investigaciones básicas o teóricas como aplicadas.

La **investigación básica o teórica** pretende la adquisición de teorías, ideas o principios inspiradores de la educación geográfica. Aborda aspectos fundamentales como el conocimiento y desarrollo de la concepción espacial en las personas, la percepción de la realidad circundante, así como actitudes hacia las personas, los lugares y los problemas.

La **investigación aplicada** tiene como finalidad el fomento de conductas adecuadas en educación geográfica, tales como la formulación y evaluación de métodos de enseñanza, los recursos disponibles en campos especiales como las nuevas tecnologías de la información, la educación ambiental y para el desarrollo, los estudios multiculturales y globales.

Debe existir una estrecha colaboración entre investigadores, profesores y sistemas educativos, de la que surjan criterios para la selección de temas y formas de abordarlos. Los resultados de la investigación aplicada deben igualmente darse a conocer y divulgarse, con el ánimo de estimular su adopción y aplicación.

Metodología

La investigación es un componente esencial de la educación geográfica en sus diferentes niveles. Si la investigación empírica es seguida principalmente en la educación superior, la investigación-acción basada en la práctica diaria, proporciona evidencias a todos los enseñantes que sirven para contribuir al conocimiento y valoración de los contenidos de los programas de aprendizaje, los procedimientos seguidos, y los recursos usados. En la investigación, puede ser usada una variada gama de aproximaciones cualitativas y cuantitativas.

Algunos de los procedimientos, pueden ser:

- investigación-acción
- investigaciones empíricas
- investigaciones hermenéuticas.

La elección del método depende del tema a investigar y las cuestiones objeto de indagación.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La educación geográfica contribuye de manera esencial a la creación de una perspectiva global. Con la finalidad de promover la cooperación internacional, el profesorado de geografía debe apoyar el acuerdo de Helsinki (1977) destinado a promover el intercambio bilateral o multilateral de experiencias, en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje usados en todos los niveles educativos, incluyendo tanto el obligatorio como el superior; el intercambio de recursos educativos; y resultados de investigaciones relacionadas con el diseño de la enseñanza, la pedagogía usada, los procedimientos de evaluación, y la epistemología. El profesorado de geografía y los educadores de todos los países, son invitados a conocer y fomentar tales intercambios, a través del trabajo realizado por la Comisión de Educación Geográfica, de la Unión Geográfica Internacional, y mediante otras instituciones internacionales y sus proyectos específicos que poseen tanto una dimensión geográfica como un interés educativo.

Este documento, redactado por la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, y discutido por profesores de geografía de numerosos países, ha sido avalado por el Comité Ejecutivo de la U.G.I., durante la celebración del 27 Congreso Internacional celebrado en Washington (Estados Unidos), en agosto de 1992.

Como resultado, la Comisión de Educación Geográfica de la U.G.I. da a conocer este documento a todos los gobiernos y personas de todo el mundo, y propone el seguimiento de los principios y prácticas incluidos en el mismo, como fuente inspiradora de una educación geográfica adecuada a incorporar en los diversos países.