



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

TÍTOL: ANÀLISIS DE LA COMPETÈNCIA PERCEBUDA DEL FACILITADOR NOVELL EN DEBRIEFING DE SIMULACIÓ EN EL GRAU D'INFERMERIA

TITLE: ANALYSIS OF THE PERCEIVED COMPETENCE OF NOVICE FACILITATORS IN SIMULATION DEBRIEFING IN NURSING DEGREE PROGRAMMES

AUTORIA

Santesmases Masana, Rosalia

<https://orcid.org/0000-0002-6890-3279>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Adreça electrònica de contacte RSantesmases@santpau.cat

Ricart Basagaña, Maite

<https://orcid.org/0009-0003-8345-2749>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Mas Dalmau, Gemma

<https://orcid.org/0000-0003-3720-0797>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Sist Viaplana, Xènia

<https://orcid.org/0000-0001-9526-5500>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

De Francisco Profumo, Seyla

<https://orcid.org/0000-0002-3664-2406>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

San José Arribas, Alicia

<https://orcid.org/0000-0003-1096-7023>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

Romero Pastor, Mònica

<https://orcid.org/0000-0001-5393-2360>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Urpí Fernández, Ana

<https://orcid.org/0000-0002-2446-1077>

Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Serra López, Jorgina

<https://orcid.org/0000-0002-2363-7149>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Ramos Fernández, Adelaida

<https://orcid.org/0000-0003-0592-7895>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Torres Quintana, Antonio

<https://orcid.org/0000-0001-6034-9034>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Campillo Zaragoza, Beatriz

<https://orcid.org/0000-0003-4118-7417>

Universitat Autònoma de Barcelona

Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

RESUM:

Estudi qualitatiu fenomenològic que analitza la competència percebuda en debriefing de facilitadors novells del Grau d'Infermeria. La població diana són 28 facilitadors amb formació en simulació i menys de 30 hores d'experiència en zona 2. Mitjançant grups focals i entrevistes, s'identifiquen habilitats, dificultats i recursos per millorar el lideratge, la comunicació i el pensament reflexiu en la docència simulada.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

ABSTRACT:

Phenomenological qualitative study analysing perceived debriefing competence of ovici facilitators in the Nursing Degree. The target population includes 28 facilitators with simulation training and under 30 hours' experience in zone 2. Through focus groups and interviews, the study identifies skills, challenges, and resources to enhance leadership, communication, and reflective thinking in simulated teaching.

PARAULES CLAU:

Debriefing , Simulació clínica, Pensament reflexiu, Facilitador novell, Grau d'Infermeria

KEYWORDS:

Debriefing, Clinical simulation, Reflective thinking, Novice facilitator, Nursing Degree

DESENVOLUPAMENT

La integració del sistema universitari espanyol al nou entorn de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) ha requerit adaptar els plans d'estudis amb l'objectiu que els estudiants adquireixin competències a nivell conceptual, procedimental i actitudinal, integrant una formació holística que sobrepassa la mera adquisició de continguts teòrics (Zabalegui, 2006). Aquest nou model ha comportat canvis en el procés d'ensenyament-aprenentatge, de manera que el focus de l'acció educativa es desplaça cap a l'estudiant i en la rellevància dels seus resultats d'aprenentatge. Per això, es desenvolupen metodologies formatives que potencien una formació més integral (conceptes, habilitats i actituds), guiant i avaluant no només en el saber si no, també, en el saber fer i el saber estar (Miller, 1990) Conseqüentment, aquest nou paradigma determina una reorientació del rol dels docents.

JUSTIFICACIÓ I FONAMENTS

Una Experiència Basada en Simulació (EBS) s'estructura en 4 fases (INACSAL, 2016a) (INCASAL, 2016b): preparació, prebriefing, escenari i debriefing, on cadascuna ofereix aprenentatges concrets dins la finalitat general de l'EBS. Tot i que l'experiència per sí sola no és suficient, sinó que cal integrar-la. Per això la reflexió i el pensament crític són cabdals pel procés actiu d'aprenentatge (Kolb, 1994) i posterior transferència a l'entorn professional. Perquè aquest procés sigui efectiu, la metodologia es sustenta en el modelatge metacognitiu i en la pràctica reflexiva (Schön, 1992) (Schön, 1997) (Alfaro-Lefever, 2016). A la premissa de què aprenem a partir de l'experiència, Schön hi afegeix la necessitat de reflexionar sobre aquesta experiència; segons aquest expert, el simple "fer" sense reflexió, no implica aprenentatge (Schön, 1992) (Schön, 1997). L'actitud reflexiva comporta guanyar consciència i autoconeixement tant del que es fa bé com del que no, tant de la competència com de la incompetència. En aquest sentit, Nolla (Nolla, 2006) afegeix que per augmentar



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

l'autoconeixement caldria posar molt d'èmfasis en l'avaluació formativa i en proporcionar bon feedback sobre la pròpia pràctica professional. A més l'autoavaluació, definida com a l'habilitat de ser capaços de fer judicis acurats sobre el propi rendiment, serveix per millorar la comprensió sobre la pròpia competència a la vegada que anima a l'obertura del pensament crític i a la honestedat sobre l'avaluació. Aquesta capacitat metacognitiva, és fonamental per aprendre noves competències i pel creixement competencial.

En les darreres dècades ha crescut de manera important l'interès per conèixer els trets distintius de l'actuació dels professionals experts. La importància d'aquests estudis rau en la possibilitat d'extrapolar les troballes d'aquesta recerca a la formació del professorat, per tal de poder incloure en els programes de formació els models de raonament, els comportaments i el contingut del coneixement dels professionals experts perquè es constitueixin en exemples per als novells.

La metodologia més freqüent per a la realització d'aquestes investigacions ha estat la comparació entre el desenvolupament del pensament i la presa de decisions dut a terme per professors experts i novells. Aquestes investigacions evidencien que els professors experts pensen en l'aprenentatge des de la perspectiva de l'alumne, que realitzen anàlisis cognitives de cada tasca d'aprenentatge durant la planificació, i que s'adapten a les necessitats de l'alumnat durant la docència. En canvi, els novells solen emprar els objectius específics de les accions formatives per gestionar plans estructurats que no solen adaptar a les necessitats específiques dels grups d'estudiants durant l'ensenyament (Westerman, 1991), tal i com apunten també Medina et al. en els seus estudis (Medina, 2018) (Medina, 2016). En relació al desenvolupament del l'expertesa docent Medina assegura que els models formals no són simplificacions del procedir dels experts, sinó que són, propis de principiants sense experiència. Aquests models es transformen, després d'un llarg període d'experiència, en una forma superior de comprensió. Medina ha estudiat també els processos cognitius i d'adaptació dels docents i estudiants en les formacions mitjançant simulació (Medina, n.d.), i afirma que “ los enfoques teóricos y metodológicos de la cognición situada pueden ayudarnos a entender adecuadamente las dinámicas no lineales que están en la base de los procesos mediante los cuales se abren y cierran las brechas de desempeño durante la simulación y el debriefing”.

Aquesta evolució des de la inexpertesa del novell fins a l'expertesa professional, ha estat estudiada i descrita per models conceptuals com el de Benner (Benner, 1984) (Thomas, 2017) i el model Dreyfuss (Dreyfuss, 1986).

Entenem que la millora constant de la qualitat docent té un punt primordial en la competència dels docents. Si ens referim al debriefing en simulació, és imperatiu que els facilitadors tinguin un suport adequat per adquirir destreses i progressar competencialment. Però per poder oferir el suport adequat a aquests docents, cal iniciar-se des del coneixement



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

dels recursos i habilitats de què disposen per establir les intervencions adequades per al suport. És per això que es planteja l'anàlisi de la competència en debriefing dels facilitadors en simulació.

Es feu un primer estudi amb l'objectiu principal de quantificar la competència percebuda; és a dir, analitzar la percepció de competència en debriefing utilitzant el qüestionari validat de l'escala Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) (Simon, 2012). Aquest qüestionari traduït i validat al castellà, anomenat Evaluación de Debriefing para la Simulación en Salud (EDSS), consta de 3 versions: avaluació de l'estudiant, del formador i autoavaluació del facilitador. S'administra el qüestionari EDSS a estudiants i facilitadors, i en l'anàlisi s'identificà una elevada satisfacció de l'estudiant en l'avaluació de les estratègies per al debriefing del facilitador. Per contra, l'autoavaluació del facilitador presentava una menor puntuació, particularment en l'element 4 del qüestionari, on es mostrava la dificultat dels facilitadors novells en relació a les eines per generar discussions profundes i reflexió sobre el rendiment dels estudiants (Ricart, 2024).

Tenint en compte la base conceptual i les dades procedents de l'estudi inicial, cal aprofundir-ne la comprensió. Així doncs, la innovació d'aquest estudi es centra en l'anàlisi qualitatiu de la competència percebuda dels facilitadors novells, per a determinar les destreses, dificultats i recursos identificats pels propis facilitadors en la conducció del debriefing i en la facilitació del pensament reflexiu dels estudiants. A la vegada es pretén valorar la confiança i seguretat dels facilitadors en el seu rol. Per aquesta investigació s'ha optat per un enfoc d'estudi qualitatiu amb la intencionalitat d'explorar en profunditat els pensaments i discursos dels facilitadors en primera persona.

La finalitat és doncs conèixer els recursos i habilitats que tenen els facilitadors novells i habilitar estratègies a la millora en la docència.

OBJECTIUS DE LA INVESTIGACIÓ

OBJECTIU PRINCIPAL:

Analitzar la competència percebuda dels facilitadors novells en debriefing de l'assignatura de simulació, en la conducció del pensament reflexiu als estudiants

Objectius específics:

1. Descriure habilitats i dificultats en lideratge, comunicació, indagació i motivació dels estudiants.
2. Identificar recursos i estratègies per generar pensament reflexiu.
3. Assenyalar àrees i propostes de millora per augmentar la qualitat docent.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

MÈTODE

Estudi qualitatiu fenomenològic mitjançant discussions en Grups de Discussió Focals (GDF) i entrevistes semiestructurades realitzades en un centre d'educació superior en infermeria.

POBLACIÓ I MOSTRA

Facilitadors de Simulació en el Grau d'Infermeria de la EUI Sant Pau. Són 28 facilitadors implicats en debriefing de zona 2 (zones de simulació definides segons Roussin (Roussin, 2017). Es preveu un mostreig pur amb els participants seleccionats d'acord a una estratègia basada en una construcció teòrica (Pope, 2020) (Green, 2009) . La selecció de la mostra es farà segons els criteris descrits a continuació.

CRITERIS D'INCLUSIÓ:

Formació avançada en conceptes i models de debriefing.

Experiència nivell I - novell en debriefing a zona 2. Nombre d'hores inferior a 30h.

Experiència prèvia en simulació en zona 1.

Que acceptin ser gravats en les sessions de discussió

CRITERIS D'EXCLUSIÓ:

Que tinguin formació experta, nivell màster, en conducció de debriefing.

Els GDF es perfilaran segons els criteris de mostreig següents per garantir la diversitat en el discurs:

- Heterogeneïtat intragrupal: gènere (masculí / femení) i experiència professional infermera (inferior o superior a 5 anys).
- Heterogeneïtat intergrupar: experiència docent prèvia (tutor de pràctica clínica inferior o superior a 2 anys)

GDF1: Facilitadors novells, tutors de pràctica clínica amb experiència docent superior a 2 anys. GDF2: Facilitadors novells, tutors de pràctica clínica amb experiència docent inferior a 2 anys.

S'estima com a necessària una mida de mostra de 12-18 participants (2 GDF basats en 6-8 participants). No obstant això, el nombre final de participants inclosos es determinarà un cop assolida la saturació de dades.

S'empraran els mateixos criteris per als participants en les entrevistes semiestructurades.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

DISSENY DE L'INSTRUMENT

S'ha preparat un guió per explorar en profunditat els pensaments i discursos dels facilitadors en primera persona. Està discriminat en les competències de lideratge i gestió de grups, presa de decisions per a la facilitació del pensament reflexiu dels estudiants i comunicació:

- Lideratge i gestió de grups: Motivar per a la participació de tots, detecció de necessitats i adaptació a les dinàmiques grupals i a les característiques individuals dels estudiants.
- Presa de decisions per la facilitació del pensament reflexiu: Preguntes reflexives (preguntes obertes, eines de reformulació/parafraseig...), indagar en els models mentals (els per què), identificar on aprofundir i què aparcar o posposar, i la retroalimentació per a la transferència a l'estudiant focalitzada en els objectius d'aprenentatge.
- Capacitat de comunicació: Escolta (permetre temps a l'estudiant, no judici, repreguntar), observació (llenguatge no verbal) i efectivitat i assertivitat en la pròpia comunicació (verbal i no verbal).

El guió està preparat per iniciar la discussió amb aspectes generals, per anar evolucionant cap a temes que requereixen major introspecció dels participants, amb la intencionalitat de generar seguretat i confort per afavorir el diàleg.

S'utilitzarà l'entrevista semiestructurada individual per a aprofundir en els temes emergents en els GDF. S'utilitzarà la mateixa estructura que als GDF adaptant les preguntes per aprofundir aspectes rellevants a complementar.

PROCEDIMENT DE RECOLLIDA I ANÀLISIS DE DADES

L'estudi es durà a terme en dues fases: primer, discussions de grups focals, destinades a fomentar la interacció entre els participants; i posteriorment, entrevistes semiestructurades individuals. Els participants completaran també un qüestionari sobre dades sociodemogràfiques.

Els GDF seran dirigits per un moderador i un observador i el guió que s'ha preparat és flexible perquè els participants suggereixin nous temes. (Els guions de GDF i d'entrevista es presentaran a les jornades)

La investigadora que modera els GDF també realitzarà les entrevistes semiestructurades.

Els GDF i les entrevistes individuals es duran a terme en sales de treball del centre investigador i seran gravades digitalment (imatge i so). Els enregistraments seran transcrits textualment, i s'utilitzaran les notes preses pel moderador i l'observador per a comprovar i complementar les dades de les transcripcions.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

INFORMACIÓ I CONVOCATÒRIA DELS SUBJECTES

Reunió inicial informativa del projecte en la que es presentarà l'estudi i quin és el compromís que adquiriran els informants si accepten a participar.

Es facilitarà el document de consentiment informat als participants i s'obtindrà el seu compromís.

PLA DE TREBALL

Pel treball de camp s'ha previst una durada de 6 mesos, entre el segon semestre del curs 2024- 2025 i el primer semestre del 2025-2026. S'ha estructurat una distribució de l'equip investigador i les funcions assignades segons perfils.

PROCÉS D'ANÀLISI DE DADES

Els discursos individuals, tant dels GDF com de les entrevistes realitzades, es transcriuran literalment. Després les transcripcions es contrastaran amb els enregistraments digitals i amb les anotacions dels diaris de camp. Posteriorment es procedirà a l'anàlisi temàtica inductiva tal i com la van descriure Braun i Clarke (Braun, 2006) . L'anàlisi serà realitzat per 4 investigadors que analitzaran independentment les transcripcions; en el primer discurs del primer GDF s'acordarà un marc de codificació preliminar, segmentant els paràgrafs i assignant etiquetes seguint una estratègia inductiva. Totes les transcripcions seran analitzades per 3 dels investigadors i el quart en revisarà la codificació. Durant el procés d'anàlisi i codificació s'aniran depurant els codis assignats i introduint codis nous fins a la saturació de dades. Posteriorment, els codis s'organitzaran per temes, formant xarxes fins a obtenir les categories principals i les seves subcategories. Les discrepàncies sobre temes i codis emergents es resoldran per consens entre els investigadors. S'utilitzarà el programari AtlasTi (v8.3) per a la codificació i anàlisi de dades.

Criteris de rigor

Per a garantir la validesa interna d'aquest treball s'utilitzarà la triangulació per augmentar la fortalesa i qualitat de l'estudi. Les dades seran analitzades per 4 investigadors diferents, 2 d'ells experts en metodologia qualitativa i els 4 responsables docents del centre. Es consensuaran totes les categories i subcategories per tots els integrants de l'equip.

S'utilitzarà també l'estratègia de retornar les transcripcions a cadascun dels informants perquè validin el contingut i per ampliar-lo si ho creuen oportú.

El diari de camp també permetrà poder contrastar la informació transcrita dels discursos dels participants i aportarà validesa a la informació proporcionada.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

RECURSOS I FINANÇAMENT

El projecte compta amb el suport de l'Equip Directiu de l'EUI Sant Pau i del consentiment de la Direcció del centre. S'ha fet una estimació dels recursos necessaris pel projecte, que es finançarà amb recursos econòmics procedents del fons de recerca del centre.

CONSIDERACIONS ÈTIQUES

S'han obtingut els permisos administratius sol·licitats a la Direcció del centre. Se sol·licitarà el consentiment del Comitè d'Ètica i Investigació Clínica (CEIC) del centre.

L'estudi es realitzarà d'acord amb els principis de la Declaració de Helsinki. El tractament, la comunicació i la cessió de dades de caràcter personal de tots els subjectes participants s'ajustarà a la disposició del Reglament (UE) nº 2016/679 i a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales.

Els participants seran informats i signaran el consentiment informat d'acceptació de participació.

RESULTATS ESPERATS

De l'estudi proposat s'espera identificar habilitats, destreses, recursos, dificultats i aspectes de millora en la facilitació del debriefing, particularment centrades en l'atenció de les característiques i necessitats dels grups d'estudiants, la capacitat de motivació de converses i promoció de discussions estimulants, la aplicació d'aspectes rellevants per a una comunicació més assertiva i, finalment, en l'ús de recursos per a utilitzar preguntes per a indagació i reflexió.

També s'espera identificar aspectes de confort i disconfort emocional dels facilitadors novells durant la conducció de EBS i, per tant, intervencions que emergeixin dels grups i les entrevistes per a promoure la seguretat psicològica del facilitador.

Finalment, s'espera identificar estratègies d'intervenció per a optimitzar la progressió cap a l'expertesa del facilitador novell.

DISCUSSIÓ

Anàlisi intern:

Debilitats: És un grup petit, unicèntric i l'equip investigador forma part de l'equip docent tal com ho són també els participants.

Fortaleses: Coneixement de la metodologia de l'equip formador que participa en la intervenció proposada, i la implicació dels facilitadors en les iniciatives tant formatives com d'investigació per a la millora de la qualitat docent del centre.

Anàlisi extern:

Amenaces: la principal rau en que hi hagi poca participació fet que alteraria substancialment l'anàlisi.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

Oportunitats: Retroalimentació pel desenvolupament competencial dels facilitadors. Detecció de necessitats formatives de l'equip de facilitadors, i també per la coordinació del grup.

CONCLUSIONS

Arran del projecte presentat es pot concloure que l'estudi millorarà la qualitat docent impartida pels facilitadors en simulació. Igualment es podran identificar els recursos i estratègies del docent per a generar pensament reflexiu durant el debriefing i poder millorar les competències percebudes en lideratge, comunicació, indagació i motivació dels estudiants.

Com a línies de futur es vol seguir innovant en docència relacionada amb la Simulació i investigar estratègies d'intervenció per a optimitzar la progressió cap a l'expertesa del facilitador novell.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Alfaro-Lefevre. (2016). Critical thinking, critical reasoning, and critical judgment: A practical approach. Saunders/Elsevier.
- Benner, P. (1984). From novice to expert: Excellence and power in clinical nursing practice. Addison- Wesley.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Dreyfus, H. L., & Dreyfus, S. E. (1986). *Mind over machine: The power of human intuition and expertise in the era of the computer*. The Free Press.
- Green, J., & Thorogood, N. (2009). *Qualitative methods for health research* (2nd ed.). Sage.
- INACSL Standards Committee. (2016). INACSL standards of best practice: Simulation design. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(S), S5–S12. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.005>
- INACSL Standards Committee. (2016). INACSL standards of best practice: Simulation facilitation. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(S), S16–S20. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.0>
- Kolb, D. A. (1994). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Medina, J. L. (n.d.a). Cognición situada y debriefing: Los procesos de coordinación conceptual entre profesores y estudiantes durante sus interacciones discursivas. Departament de Didàctica i Organització Educativa, Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona.
- Medina, J. L., Cruz, L., & Jarauta, B. (2016). La dimensión dialógico-reflexiva del conocimiento didáctico del contenido en la docencia universitaria. *Revista de Educación*, 374, 69–93. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-374-326>



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster

- Medina, J. L., Jarauta, B., & Menegaz, J. (2018). A formalização do conhecimento profissional no currículo. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(2), 588–603. <https://doi.org/10.21723/riaee.v13.n2.2018.11323>
- Miller, G. (1990). The assessment of clinical skill. Competence-performance. *Academic Medicine*, 65(9), 63–67.
- Nolla Domenjó, M., & Fornell, J. M. (2006). Cómo evaluar el desarrollo profesional continuo. *Portafolio JANO*, (1.626), 44–48. Retrieved from www.doyma.es/jano
- Pope, C., & Mays, N. (2020). *Qualitative research in health care*. John Wiley & Sons.
- Ricart, M., Romero, M., De Francisco, S., Campillo, B., & Urpí, A. (2024, April 18–20). Facilitador novel. Evaluación de debriefing mediante cuestionario EDSS [Poster presentation]. XI Congreso Nacional de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP), Oviedo.
- Roussin, C. J., & Weinstock, P. (2017). SimZones: An organizational innovation for simulation programs and centers. *Academic Medicine*, 92(8), 1114–1120. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001746>
- Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Schön, D. (1997). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Simon, R., Raemer, D. B., & Rudolph, J. W. (2012). *Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH)© – Instructor Version, Short Form*. Center for Medical Simulation. Retrieved from <https://harvardmedsim.org/wpcontent/uploads/2017/01/DASH.IV.ShortForm.2012.0.pdf>
- Thomas, C. M., & Kellgren, M. (2017). Benner's novice to expert model: An application for simulation facilitators. *Nursing Science Quarterly*, 30(3), 227–234.
- Westerman, D. A. (1991). Expert and novice teacher decision making. *Journal of Teacher Education*, 42(4).
- Zabalegui, A., Macià, L., Márquez, J., Ricomà, R., & Nuin, C. (2006). Changes in nursing education in the European Union. *Journal of Nursing Scholarship*, 38(2), 114–118.



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster



CONGRÉS CIDUI 2025: Docents d'avui per a la universitat del demà

Modalitat oral i pòster
