



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

TÍTOL: Projecte transversal de formació de professorat a la UPF en Avaluació en dues fases

AUTORIA:

Moyano¹, Elisabeth; Larramona¹, Pilar; Soria², Vanessa.

¹Universitat Pompeu Fabra

Departament de Medicina i Ciències de la Vida

elisabeth.moyano@upf.edu

pilar.larramona@upf.edu

²Universitat Pompeu Fabra

Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (CLIK)

vanessa.soria@upf.edu

1. RESUM:

Els projectes transversals promoguts per la Xarxa d'Innovació Docent de la Universitat Pompeu Fabra, denominats "Crides", són un motor per la formació de professorat en noves metodologies docents. La Crida 2021-22 es va centrar en l'Avaluació de les assignatures en dues fases (Aa2F). El projecte es va desenvolupar en cinc etapes: formació de professorat, disseny de l'activitat, implementació, *feedback* i divulgació. La implementació es va fer en 13 assignatures de diferents centres de la universitat.

2. ABSTRACT:

The transversal projects promoted by the *Xarxa d'Innovació Docent* of Universitat Pompeu Fabra, called "Crides", are a driving force for teacher training in new teaching methodologies. Specifically, the Call for the 2021-22 academic year focused on two-stage exams. The project was developed in five stages: teacher training, activity design, implementation, feedback, and experience sharing. The implementation was carried out in 13 subjects from different departments of the university.



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

3. PARAULES CLAU:

Avaluació, competències transversals, examen en dues fases, formació, innovació docent, professorat.

4. KEYWORDS:

Faculty, student assessment, soft skills, teaching innovation, teacher training, two-stage exams

5. DESENVOLUPAMENT:

Introducció

La Xarxa d'Innovació Educativa de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) és un equip obert multidisciplinari format pels responsables d'innovació dels vuit centres, el vicerectorat de Transformació Educativa, Cultura i Comunicació, el comissionat d'EDvolució, i coordinat pel Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (CLIK).

Per tal de promoure iniciatives d'innovació docent entre el professorat ha proposat un total de 12 crides per aprofundir en temes tan diferents com l'ús d'eines TIC, la incorporació de la perspectiva de gènere, o els TFG integrats entre d'altres (Taula 1).

Aquesta comunicació es focalitza en la crida d'innovació docent portada a terme durant el curs acadèmic 2021-22 (ProjXI_010_2021-2022), i que ha estat centrada en "l'avaluació de l'assignatura en dues fases" (Aa2F).

En el nou marc educatiu EDvolució que la UPF impulsa des del 2017 (<https://www.upf.edu/web/edvolucio>), l'estudiant és col·loca en el centre dels seus aprenentatges, i es fomenten iniciatives d'innovació docent que faciliten el procés d'aprenentatge. En aquest context, és necessari incorporar mètodes d'avaluació en concordança amb els aprenentatges actius, les noves metodologies educatives i el desenvolupament de competències transversals. Un tipus d'avaluació que recull aquests elements és l'avaluació de l'assignatura en dues fases. Es tracta d'un examen col·laboratiu que consisteix en una primera fase on els estudiants han de fer un examen individual i, a continuació, una segona fase on realitzen el mateix examen o similar en grups petits. Khong and Tanner (2020) subratllen que els estudiants s'interessen amb major intensitat pels



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

continguts de l'assignatura durant els exàmens, de manera que els períodes d'avaluació són moments ideals per reforçar el seu aprenentatge.

La Crida Aa2F sorgeix a partir d'un projecte previ d'innovació docent (PlaClick 2018-2019 nº44) que es va realitzar a la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida (FCSV), coordinat per la responsable d'innovació del MELIS (Department of Medicine and Life Sciences). En concret, va implicar les assignatures de Nutrició, Botànica i Fisiologia Vegetal del Grau en Biologia Humana, i l'assignatura de Nutrició Humana del Grau en Medicina, durant els cursos acadèmics 2017-18, 2018-19 i 2019-20. Donat a l'èxit del projecte entre els alumnes i el professorat participant, es va utilitzar com a prova pilot per a la Crida Aa2F a tota la universitat.

Els objectius del present projecte són: 1) formar al professorat UPF en la metodologia Aa2F mitjançant una Crida de la Xarxa d'Innovació Educativa (UPF), i 2) acompanyar al professorat en la implementació i valoració d'experiències d'ús de l'Aa2F en diferents assignatures de la UPF.

Metodologia i procediment de la crida d'Aa2F

La Crida Aa2F (ProjXI_010_2021-2022) va comptar amb un equip multidisciplinari de coordinació i suport, per una banda la professora i responsable d'innovació que va iniciar l'ús de l'Aa2F a la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida, i per una altra, un equip de tècniques pedagògiques. Això va permetre un disseny de l'experiència i acompanyament del professorat des d'una visió holística, participativa i transversal.

Aquesta crida es va desenvolupar en cinc etapes durant el curs 2021-22:

- En una primera etapa es va fer la crida a tot el professorat interessat de la universitat.
- La segona etapa va ser la formació específica en l'Aa2F del professorat participant, i el disseny de l'activitat.
- En la tercera etapa es va desenvolupar la implementació de l'activitat en les diferents facultats. Per la recollida de dades es va fer ús d'una metodologia mixta amb el mètode d'avaluació. Tanmateix, es va fer un ús del mostreig probabilístic per accessibilitat i les estratègies de recollida van ser el qüestionari creat *ad hoc*, l'anàlisi documental i el *focus group*. L'anàlisi de l'experiència s'ha realitzat a partir de les dades quantitatives recollides amb els qüestionaris per estudiants i professorat, i les dades qualitatives a partir de les



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

preguntes obertes dels mateixos qüestionaris, l'anàlisi de les fitxes i el grup de discussió amb el professorat participant.

- La quarta etapa es va destinar a l'avaluació i a donar *feedback* al professorat participant.
- I la cinquena etapa s'ha centrat en la difusió de l'experiència.

Desenvolupament de l'experiència i resultats

- **Primera etapa: captació de professorat**

La crida de l'Avaluació en dues fases es va iniciar a l'abril del 2021 via correu institucional i a través d'un qüestionari *Google forms* que recollia: nom, grau, assignatura, trimestre en que s'imparteix i nombre aproximat d'estudiants. En la primera acció de captació de professorat es van inscriure un total de 38 professors i professores dels vuit departaments de la universitat (Departament de Medicina i Ciències de la Vida, Departament de Ciències Polítiques i Socials, Departament de Comunicació, Departament de Dret, Departament d'Economia i Empresa, Departament d'Humanitats, Departament de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions i Departament de Traducció i Ciències del Llenguatge).

- **Segona etapa: la formació i la fitxa de disseny**

En la segona etapa, es van realitzar tres activitats formatives, una general per a tot el professorat UPF i dues específiques pel professorat de la crida. Les tres sessions van ser online, d'una hora de durada cadascuna i les va impartir la responsable del projecte.

La primera sessió es va fer a l'abril del 2021 dins del marc de la 1a Setmana de la Innovació de la UPF ([I-WEEK 2021](#)) oberta a tot el professorat, en la que van participar 144 professors. La sessió va ser gravada perquè es pogués veure de forma asincrònica (<https://youtu.be/Eo4nyM9ZkxU>).

Posteriorment, a l'octubre de 2021, es va realitzar una formació específica on van participar 18 professors dels 38 inscrits inicialment a la crida. En aquesta sessió es va formar al professorat sobre el que és i com funciona l'Aa2, així com, es van compartir les dades de l'experiència pilot de la FCSV com a exemple per al seu desenvolupament. Per finalitzar la sessió, es va oferir al professorat una fitxa per ajudar al disseny i implementació de la seva experiència. La fitxa (Annex 1) tenia com a objectiu recollir els elements clau a tenir en compte: tipus d'avaluació que volem implementar (diagnòstica, continuada, formativa, acreditativa); tipologia d'examen que es vol dur a terme (PEM, preguntes curtes, problemes, etc.); nombre d'estudiants matriculats; tipus d'agrupació que volem fer (aleatoris, naturals o



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

dirigits pel docent); temps per cadascun dels exàmens; i la contribució a la nota de l'examen que tindrà cada fase.

En la tercera activitat, realitzada al novembre de 2021, es va celebrar una sessió de compartició i dubtes dels seus dissenys abans de la implementació. La resolució de dubtes i *feedback* es va fer de manera col·laborativa i constructiva per part de la coordinadora del projecte, les tècniques pedagògiques i també per tots els participants de la crida. Aquesta sessió també va servir per explicar els qüestionaris per estudiants i professorat dissenyats per a la recollida de dades de les experiències.

- **Tercera etapa: la implementació i la recollida de dades**

Dels participants de la crida, 14 professors i professores van realitzar el disseny i van dur a terme la implementació de l'experiència en un total de 13 assignatures (Taula 2) durant el curs 2021-22. De les propostes recollides, hi havia que mantenien el model clàssic de l'Aa2F i d'altres eren models adaptats a les assignatures i l'estudiantat. Concretament, de l'anàlisi de fitxes de disseny es poden diferenciar tres modalitats d'avaluació en dues fases: 1) avaluació formativa amb preguntes curtes i de tipus test (model més clàssic seguint les pautes extretes de la prova pilot); 2) activitat de recuperació de coneixement amb preguntes tipus test i *feedback* immediat; i 3) avaluació final amb preguntes curtes.

L'avaluació de les experiències en Aa2F i la satisfacció del professorat i de l'estudiantat participant es va realitzar al finalitzar cadascuna de les assignatures durant el curs 2021-22, mitjançant un formulari *Google* amb preguntes obertes i tancades (veure taules 3 i 4). Els diferents ítems analitzats englobaven tres aspectes claus: 1) la valoració de l'aprenentatge i les competències (5 ítems), 2) el procés de resolució de l'examen (4 ítems) i 3) la satisfacció amb l'experiència (5 ítems).

Destaquem que la nota mitjana sobre la valoració general de l'experiència per part del professorat de cada una de les assignatures va ser de 3.8 sobre 5. En totes les assignatures que ho han implementat com a avaluació formativa o bé com a activitat formadora, el professorat ha donat una valoració positiva de l'experiència. En canvi, quan s'ha implementat com a avaluació final fan una valoració molt neutral sobre l'efecte en la millora de l'aprenentatge. Per tant, és important encaixar aquesta metodologia com a part del procés d'aprenentatge, on té més potencial, i no com a tancament del procés.



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

Al final de la Crida també es va fer un *focus group* d'una hora de durada amb professorat que havia realitzat l'experiència en la seva assignatura, per aprofundir en el grau de satisfacció, les dificultats que s'havien trobat i les propostes de millora. Tot i la baixa participació, un total de 5 persones (36% del participants), va ser enriquidor per a la reflexió i l'anàlisi dels punts forts i punts a millorar de la metodologia. Els aspectes més rellevants van ser: la importància d'explicar als estudiants què és l'Aa2F, com funciona i els beneficis de l'Aa2F abans de l'experiència; buscar espais (sempre que sigui possible) amb mobiliari mòbil per facilitar el debat dels grups; i la nota de la fase col·lectiva que ha de ser una petita fracció de la nota final, motivadora, i en cap cas ha de penalitzar a l'estudiantat.

- **Quarta etapa: l'avaluació i el feedback**

Durant aquesta etapa es va fer un anàlisi de les dades recollides i es va crear un informe per assignatura i un general per a cada professorat participant.

- **Cinquena etapa: la difusió**

La difusió s'ha fet per diferents canals a partir de l'elaboració de materials de suport pel professorat, i comunicacions en congressos i fòrums educatius. Tots els recursos de suport al professorat relacionats amb la Crida estan recollits a la web <https://www.upf.edu/web/cli/avaluacio-assignatura-en-dues-fases>, i en el vídeo <https://www.upf.edu/web/eines-tic-docencia/acompanya> dins la secció "Acompanya't" de la web de la UPF, una secció on hi ha una col·lecció de vídeos protagonitzats pel professorat de la UPF sobre experiències d'innovació docent. També, en l'última etapa de la Crida, a partir de la informació recollida es va elaborar una infografia (Figura 1) que resumeix què és l'avaluació en dues fases, com funciona, i ofereix recomanacions al professorat.

Conclusions

La Crida Aa2F ens ha permès formar a un alt nombre de professorat en la metodologia de l'avaluació de les assignatures en dues fases, a partir de sessions on-line, sincròniques i asincròniques, vídeos i materials de suport. L'Aa2F és una metodologia que parteix d'un model clàssic (examen individual) cap a un model més actiu i col·laboratiu centrat en l'estudiant (examen grupal). Això fa que sigui una metodologia fàcil d'entendre i



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

aplicar, com s'ha confirmat en les valoracions per part del professorat de la implementació en 13 assignatures.

La implementació de l'avaluació en dues fases ha estat millor valorada pel professorat en les experiències en les que s'ha utilitzat com a eina d'avaluació formativa. Tenint en compte que aquesta metodologia millora la retenció i consolidació dels aprenentatges dels estudiants (Ives, 2014), i incrementa les seves competències transversals, específicament, el treball en equip i la comunicació (Khong and Tanner, 2020), recomanem fer-ne ús durant el procés d'ensenyament-aprenentatge i no al final. A més, els mateixos autors destaquen que l'examen en dues fases ofereix oportunitats per corregir errors mitjançant la discussió i la retroalimentació entre iguals, un argument més per utilitzar-lo com a part de l'avaluació continuada durant les assignatures.

Els objectius d'aquest projecte han estat assolits durant el desenvolupament de la Crida Aa2F, i ens permeten posar en valor les crides de la Xarxa d'Innovació de la UPF com a element, eina i espai per fomentar la millora i la innovació docent. Aquestes conviden al professorat de tots els Departaments a involucrar-se en projectes d'innovació docent d'una manera focalitzada i acompanyada, convertint aquesta iniciativa en una forma de realitzar formació continuada dels docents alhora que incita a incorporar noves metodologies a l'aula.

En resum i per finalitzar, continuarem potenciant tant les Crides com l'Aa2F a la UPF en els propers cursos. Les Crides ofereixen un espai de concreció i suport entre el professorat generant un grup de suport per la millora de la seva docència difícil de generar d'una altra manera, i l'Aa2F és una metodologia flexible útil per a tot el professorat i estudiantat, que es pot adaptar a diferents contextos, moments d'avaluació i formats de preguntes a l'educació superior.



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

5.1. TAULA 1

Taula 1. Crides de la Xarxa d'Innovació Educativa de la Universitat Pompeu Fabra

Data d'inici i fi	Títol
2022-2023	Debats interdisciplinaris
2022-2023	Com millorar la participació dels estudiants a la teva assignatura
2022-2023	L'ús de material audiovisual com a recurs educatiu
2022-2023	Visibilitzant la perspectiva de gènere a la teva disciplina
2021-2022	Avaluació de l'assignatura en dues fases
2021-2022	Estudi sobre l'impacte de la pandèmia a la docència de la UPF
2020-2022	Aprenentatge basat en problemes (ABP) i objectius de desenvolupament sostenible (ODS)
2020-2021	Pentabilitats a la Facultat de Ciències de la Salut i de Vida en dos contextos diferents
2019-2020	Motivacions de la conducta d'assistència a classe dels estudiants de grau de la Universitat Pompeu Fabra
2018-2019	Què són els TFG integrats o inTFGrats?
2017-Actualitat	Hacklab
2016-2017	Sobreviure al MOODLE

5.2. TAULA 2

Taula 2. Assignatures que van implementar l'Avaluació en dues fases

Departament	Assignatura	Curs acadèmic	Trimestre
Ciències Polítiques i Socials	Criminalitat	2021-2022	2n trimestre
Dret	Introducció al Dret	2021-2022	1r trimestre
	Psicologia i Psicopatologia	2021-2022	3r trimestre
Economia i Empresa	Anàlisi d'Estats Comptables	2021-2022	1r trimestre
Humanitats	Descripció i Anàlisi 2	2021-2022	3r trimestre
	Literatura Francesa	2021-2022	3r trimestre
Medicina i Ciències de la Salut	Fisiologia Vegetal	2021-2022	1r trimestre
Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	Transmissió Digital de dades	2022-2023	1r trimestre
	Aplicacions Telemàtiques	2021-2022	2n trimestre
Traducció i Ciències del Llenguatge	Descripció i Anàlisi 2	2021-2022	1r trimestre
	Traducció del Primer Idioma 1 (francès)	2021-2022	2n trimestre
	Llengua Espanyola. Superior 2	2021-2022	2n trimestre
	Traducció Juridicoeconòmica 3 (francès)	2021-2022	3r trimestre



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

5.3. TAULA 3

Taula 3. Ítems de l'enquesta de satisfacció del professorat. Tipologia de preguntes

Temes de valoració	Ítems	Tipologia
Dades generals (sexe, anys de docència, facultat o escola, grau, assignatures)		Pregunta d'elecció múltiple
Valoració de l'aprenentatge i les competències	Els coneixements de l'assignatura	Escala likert 1 a 5
	La capacitat d'argumentació	
	Les estratègies per a col·laborar	
	La retenció dels coneixements	
	La confiança en allò que saben	
Procés de resolució de l'examen	Participació activa en les respostes de l'examen col·laboratiu	Pregunta d'elecció múltiple
	Motivació a l'estudiar més per a aquest examen	
	Ajuda a corregir errors de conceptes	
	Quines estratègies creus que han utilitzat per a respondre col·lectivament l'examen?	
Satisfacció	Quina nota general poses a aquesta experiència des de la teva visió de docent:	Escala decimal
	Punts forts de l'avaluació en dues fases	Pregunta oberta
	Punts febles de l'avaluació en dues fases	
	Repetiries l'experiència en aquesta o altres assignatures?	Pregunta d'elecció múltiple
	Comentaris o suggerències per a millorar l'experiència:	Pregunta oberta

5.4. TAULA 4

Taula 4. Ítems de l'enquesta de satisfacció dels estudiants. Tipologia de preguntes

Temes de valoració	Ítems	Tipologia
Dades generals (edat, sexe, facultat o escola, grau, assignatures)		Pregunta d'elecció múltiple
Valoració de l'aprenentatge i les competències	Els coneixements de l'assignatura	Escala likert 1 a 5
	La capacitat d'argumentació	
	Les estratègies per a col·laborar	
	La retenció dels coneixements	
	La confiança en allò que saps	
Procés de resolució de l'examen	Has participat activament en les respostes de l'examen col·laboratiu?	Pregunta d'elecció múltiple
	T'ha motivat a estudiar més per a aquest examen?	
	T'ha ajudat a corregir errors de conceptes?	
	Quina estratègia heu utilitzat per a respondre col·lectivament l'examen?	
Satisfacció	Quina nota general poses a aquesta experiència	Escala decimal
	Punts forts de l'avaluació en dues fases	Pregunta oberta
	Punts febles de l'avaluació en dues fases:	
	Repetiries l'experiència en aquesta o altres assignatures?	Pregunta d'elecció múltiple
	Comentaris o suggerències per a millorar l'experiència:	Pregunta oberta



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

FIGURA 1

L'avaluació en dues fases



Què és?

És un tipus d'avaluació que ofereix un **feedback immediat** a l'estudiant, i consta d'una única sessió amb dues fases:
Primera: un examen individual
Segona: repetició de l'examen o similar en grups petits

Com funciona?

PREPARACIÓ DE L'EXAMEN

- Elaborar l'examen individual
- Adaptar la tipologia a l'examen grupal:
 - preguntes curtes i tipus test, preferentment
 - en grups grans d'estudiants, reduir el nombre de preguntes
- Repartir el temps entre les dues fases (individual 2/3 + grupal 1/3)

RECOMANACIONS

- Molt adequat per a l'avaluació formativa o contínua
- Explicar prèviament als estudiants el funcionament de l'experiència
- Compartir amb l'alumnat els beneficis de l'avaluació en dues fases
- Mantenir els estudiants a l'aula entre les dues fases
- Establir grups aleatoris de 4-5 persones per a l'avaluació grupal
- Crear un ambient de treball adequat (distribució de l'espai, control del soroll...)



AVALUACIÓ

- Cal donar sempre **feedback** als estudiants
- La nota de l'examen grupal mai ha de penalitzar
- Elaborar la fórmula per calcular la nota:
 - Si la segona fase és igual o millor que la primera, se suma un **plus**
 - Exemple:
 - Nota de grup < nota individual = nota individual
 - Nota de grup ≥ nota individual = se sumen 0,75 punts

Quins beneficis té per als estudiants?



És una oportunitat d'aprenentatge entre iguals per adquirir:

CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA

- Permet reflexionar sobre el que s'ha après
- Ajuda a corregir aprenentatges erronis
- Millora la retenció d'aprenentatges

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- Promou el treball col·laboratiu i en equip
- Desenvolupa eines de comunicació
- Prepara per a la discussió reflexiva

Més informació



- <https://youtu.be/3IFrWG4FZY>
- <https://www.upf.edu/web/clik/avaluacio-assignatura-en-dues-fases>

Projecte de la Xarxa d'Innovació UPF
ProjXI_010_2021-2022





MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES:

Ives, J. (2014). Measuring the learning from two-stage collaborative group exams. Paper presented at Physics Education Research Conference 2014, Minneapolis, MN. <https://doi.org/10.48550/arXiv.1407.6442>

Khong, M.L., & Tanner, J.A. (2021). A collaborative two-stage examination in biomedical sciences: Positive impact on feedback and peer collaboration. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 49(1), 69–79. <https://doi.org/10.1002/bmb.21392>



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

ANNEX 1.



DISSENY DE L'AVUACIÓ DE L'ASSIGNATURA EN DUES FASES

PROJECTE Aa2F – XARXA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DE LA UPF

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA	
ASSIGNATURA	
ESTUDIS	Grau en
DEPARTAMENT	
CURS	2021-22
TRIMESTRE	1r trimestre 2n trimestre 3r trimestre
Nº ESTUDIANTS	

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN	
DATA DE L'EXAMEN	
TIPUS D'AVUACIÓ	
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Avaluació diagnòstica<input type="radio"/> Avaluació continuada o avaluació formativa<input type="radio"/> Avaluació acreditativa o final	
TIPOLOGIA EXAMEN	
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> PEM<input type="radio"/> Preguntes curtes<input type="radio"/> Preguntes d'assaig<input type="radio"/> Problemes<input type="radio"/> Altres: _____	
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Examen únic<input type="radio"/> Més d'una versió d'examen (A, B, C..)	
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Examen individual i col·laboratiu idèntics<input type="radio"/> Examen col·laboratiu adaptat	
GRUPS	
Nº estudiants per grup:	



MILLORA DE LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE: TRANSFORMACIÓ I REPTES

Tipus agrupació:
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Grups aleatoris<input type="radio"/> Grups naturals<input type="radio"/> Grups dirigits pel professor (grup pràctiques,...)
FASES EXAMEN (DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS):
Temps examen individual:
Temps examen col·laboratiu:
AVALUACIÓ (Contribució a la nota)
Examen individual: _____
Examen col·lectiu: _____
ALTRES ASPECTES
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> On-line
Altres: _____

DUBTES PER LA SEGÜENT SESSIÓ
<ul style="list-style-type: none">➤ _____➤ _____➤ _____