



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

TÍTULO: Aportes del seguimiento de graduados para la mejora de la oferta curricular de la Facultad de Veterinaria de Uruguay.

Subtítulo: [Click here to enter text.](#)

AUTORI:

Passarini, José; Cabral, Paola; Borlido, Claudia.
Universidad de la República, Uruguay
Unidad de Educación Veterinaria, Departamento de Ciencias Sociales
josepasa@gmail.com

1. RESUMEN:

El seguimiento de graduados es una valiosa herramienta que brinda mucha información para las instituciones que los forman. La Facultad de Veterinaria de Uruguay combina información de los profesionales al momento de graduarse, sus primeros 5 años de ejercicio profesional, relevamiento de oferta laboral y opinión de empleadores. Los resultados de este procedimiento han permitido la actualización del plan de estudios, la formulación de cursos de educación permanente y carreras de posgrados.

2. ABSTRACT:

Graduate tracking is a valuable tool that provides a lot of information for the institutions that train them. The Veterinary School of Uruguay combines information from professionals at the time of graduation, their first 5 years of professional practice, survey of job offers and opinion of employers. The results of this procedure have allowed the updating of the study plan, the formulation of permanent education courses and postgraduate courses.

3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Seguimiento de Graduados, Educación Veterinaria, Cambio Curricular, Evaluación Institucional.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

4. KEYWORDS: 4-6

Follow-up of Graduates, Veterinary Education, Curriculum Change, Institutional Evaluation.

5. DESARROLLO:

En la actualidad existe un nuevo paradigma productivo que requiere el desarrollo de competencias profesionales, este concepto va más allá del modelo de educación estrictamente relacionado con las habilidades, calificaciones y actitudes necesarias para el desempeño de las tareas de cada puesto de trabajo. En este contexto, la educación superior está siendo desafiada a reconsiderar sus objetivos fundamentales, por ejemplo: encontrar un equilibrio entre la búsqueda del conocimiento por sí mismo y un servicio directo a la sociedad, entre fomentar competencias profesionales e impartir conocimientos específicos, entre responder a las demandas expresadas directamente por el sistema del empleo y configurar anticipadamente el mundo del trabajo (Vega, 2005).

La Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (FVet-Udelar) es la que la única que forma a los profesionales en esta disciplina en Uruguay. Hasta el presente Siglo había existido poco interés en desarrollar de forma sistemática estudios que permitieran identificar las condiciones y características de la inserción y desempeño de los graduados de la carrera. La Unidad de Educación Veterinaria comienza a realizar el seguimiento de los jóvenes veterinarios. El objetivo más importante que persiguieron los primeros trabajos de investigación estuvo dirigido a aportar información sobre la valoración de la formación recibida y las sugerencias para la mejora curricular (Passarini, 2013).

Sin embargo, es probable que el cambio más significativo, que da un impulso importante a los seguimientos de graduados es su inclusión como requerimiento de la Acreditación Regional en el MERCOSUR (Red de Agencias Nacionales de Acreditación, 2015). La fundamentación de su inclusión es no sólo como medida de calidad, sino que representa una herramienta de mejora de la gestión curricular de las instituciones. De ahí, que los procesos de Evaluación y Acreditación han promovido un nuevo auge de los procesos de seguimiento de graduados, incluyendo indicadores específicos donde las IES deben dar cuenta de la inserción y proyección de sus egresados.

En este nuevo escenario, donde todas las principales carreras de la región quieren participar, es importante plantear sistemas de seguimiento de los graduados de carácter institucional, sistematizado, integral y útil para la toma de decisiones. En el caso de la FVet-Udelar se fueron incorporando diferentes herramientas complementarias hasta conformar un sistema que actualmente se compone de cuatro líneas de acción simultáneas (Passarini, 2015):

1. Caracterización de la situación de los profesionales al momento de graduarse, lo que ofrece un punto de partida, ya que muchos estudiantes avanzados procuran (o lo necesitan) incursionar en el mundo del trabajo, pero no siempre en el área específica de la profesión, además de recoger las primeras valoraciones que realizan



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

los veterinarios sobre la formación recibida y recientemente culminada. Los egresados al momento de comenzar el trámite del título universitario responden un formulario (antes escrito, hoy en línea) donde responden sobre:

- a. Aspectos personales, académicos, laborales, evaluación institucional.
 - b. Base de datos propia y actualizada de la institución.
 - c. Proporciona información para ajustes en la formación de corto plazo.
 - d. Cambios en la situación de los veterinarios a su egreso.
2. El seguimiento de los graduados durante los primeros años, combinando técnicas longitudinales y transversales, para conocer su inserción laboral, la valoración de la formación brindada por la IES y las características del empleo al que puede acceder, son algunos de los elementos a relevar. Particularmente la FVet-Udelar realiza una encuesta (en Moodle o por formulario Google) a egresados de 1 a 5 años (estudio que ya se realizó 3 veces) donde se consulta sobre:
- a. Situación laboral, desarrollo profesional, trayectoria de los veterinarios.
 - b. Correspondencia con la formación de grado (Orientación, Tesis, etc.).
 - c. Necesidad de formación de Educación Permanente y Posgrados.
 - d. Vínculo con la FVet-Udelar.
 - e. Comparación entre empleos desempeñados.
3. El relevamiento de la opinión de los empleadores y de informantes calificados sobre el desempeño profesional, que ofrecen información sobre las características valoradas positivamente y las falencias que encuentran aquellos que tienen a cargo los graduados permiten contar con elementos para fortalecer la oferta académica institucional. En este marco se han realizado diferentes modalidades (encuestas, entrevistas, mesas redondas de debate). Particularmente desde la FVet-Udelar se ha logrado que los informantes opinen sobre:
- a. Evaluación de capacidades y competencias de los veterinarios.
 - b. Recomendaciones para propuestas formativas (grado, educación permanente y posgrado)
4. relevamiento sobre los empleos ofrecidos a profesionales ya que, en la medida que sea posible, se pueden sistematizar aquellas ofertas de trabajo, para conocer las características que son requeridas al momento de cubrir vacantes en el mundo del trabajo. En particular, la FVet-Udelar realizó análisis de 12 años de avisos clasificados y carteleros institucionales y de la Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay, donde se pudo identificar la cantidad y calidad de las ofertas de empleo, se clasificaron las áreas profesionales con mayor dinamismo y las que se encuentran estancadas. También se logró visualizar los espacios laborales donde existe mayor competencia con otras profesiones y aquellos que continúan siendo exclusividad de la profesión veterinaria.

Además, el trabajo se complementa con la correspondiente triangulación de información que provienen de las cuatro líneas de trabajo y la comparación con resultados de estudios similares realizados en el país y en la región.

La información generada ha sido importante para conocer la situación de los egresados y analizar los cambios están sucediendo en el mundo del trabajo de los veterinarios. Las/os jóvenes graduadas/os son los que, en gran medida identifican y/o sufren las transformaciones del mercado laboral y sus nuevas exigencias. Por



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

ejemplo, se puede mencionar los cambios propuestos para la elaboración del nuevo plan de estudios de veterinaria que se comenzó a implementar en el año 2021, en el que se ha incrementado la flexibilización curricular, se incorporaron nuevos contenidos (por ejemplo: Bienestar Animal, Experimentación Animal, Taller de Ética, formación en Investigación y Extensión Veterinaria) y se incrementaron las instancias prácticas y de formación integral en contacto con el entorno. Por otra parte, se han creado carreras de posgrado, principalmente especializaciones, en temáticas identificadas como necesarias por egresados y empleadores, por ejemplo, en áreas de medicina y clínica de animales de compañía y de nutrición animal. También, se han ido incorporando cursos de educación permanente sobre contenidos concretos que necesitaban una inminente actualización. El monitoreo que realiza la FVet-Udelar es fundamental para generar respuestas rápidas a las nuevas exigencias y responder con una formación adecuada en el grado, posgrado y educación permanente. A partir de esta experiencia, otras Facultades de la Udelar han ido incorporando mecanismos similares y la propia organización central de la Universidad desplegó un sistema de consulta a los graduados de todas las carreras que imparte.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Passarini, J. (2013). La formación de los veterinarios y su relación con el mundo del trabajo: un estudio de seguimiento de jóvenes graduados. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba.
- Passarini, J; Sosa, A.M.; Iñigo Bajos, E. (2015). Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda la vida. Una visión desde el contexto Latinoamericano. SINECTICA, v.: 45 p.:1 - 15, México.
- Red de Agencias Nacionales de Acreditación. (2015). Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. [En línea] Disponible en http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/rana/7-Veterinaria_Maio_2015.pdf [Consultado el 29 de enero de 2023]
- Vega Mederos, J. (2005). Evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos ante los nuevos retos del mundo del trabajo, Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de la Habana. 127 p