



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

TÍTULO: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en Estudios de Posgrado en Logopedia: diseño disciplinar

Subtítulo: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en la posgraduación

AUTORI:

Lemos, Stela Maris Aguiar
Universidad Federal de Minas Gerais
Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina
Av. Alfredo Balena, 190/249. Código postal 30130-100, Belo Horizonte, MG, Brazil
lemos.stela@gmail.com

Fernandes, Graziela Nunes Alfenas
Universidad Federal de Minas Gerais Facultad de Medicina
Av. Alfredo Balena, 190/249. Código postal 30130-100, Belo Horizonte, MG, Brazil
graziela.alfenas@gmail.com

1. RESUMEN:

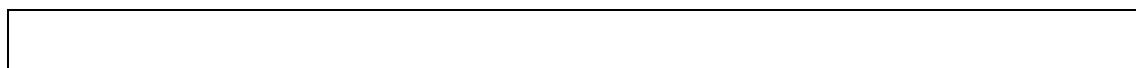
El modelo biopsicosocial incorpora multidimensionalidad y multidireccionalidad como ejes centrales para el abordaje de la salud y debe ordenar el cuidado y la asistencia, estar presente en la formación de los profesionales de la salud. Este es un relato de diseño e implementación de disciplina sobre la clasificación internacional de funcionamiento, discapacidad y salud en el contexto de la Logopedia y audiológia en el contexto posgrado (master y doctorado) en una universidad pública brasileña.

2. ABSTRACT:

The biopsychosocial model incorporates multidimensionality and multidirectionality as central axes for addressing health and must order care and assistance, and be present in the education and training of health professionals. This is a report on the design and implementation of disciplines on the international classification of functioning, disability and health in the context of Speech Therapy and audiology in the postgraduate context (master and doctorate) at a Brazilian public university.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS



3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Salud, Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud, Logopedia, Docência, Posgrado.

4. KEYWORDS: 4-6

Health, International Classification of Functioning, Disability and Health, Logopedia, Teaching, Postgraduate.

5. DESARROLLO:

Introducción

El modelo biopsicosocial incorpora la multidimensionalidad y la multidireccionalidad como ejes centrales para el abordaje de las condiciones de salud (Farias & Buchalla, 2005; Castro et al, 2016) y debe ordenar el cuidado y la asistencia. Así, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) debe ser considerada en el contexto de la educación y formación de profesionales de la salud (Castro et al, 2020) . Una estrategia fundamental para comprender y ampliar el uso de la Clasificación Internacional de Discapacidad y Salud por parte de los fonoaudiólogos es la inclusión del tema en el contexto de pregrado y posgrado.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) debe ser tratada como un posible eje orientador en la enseñanza y la investigación en Logopedia en los cursos de posgrado brasileños. En el contexto de la docencia de posgrado, el ICF puede incluirse en disciplinas teóricas y prácticas y pasantías. En investigación, el aporte del CIF debe ser considerado desde la redacción del proyecto de investigación y continuar en la realización del análisis, discusión y publicación de los resultados presentados. Para la implementación de las disciplinas en los programas de posgrado stricto sensu, vale la pena asegurar condiciones favorables, tales como: a) un proyecto político pedagógico de la carrera que incluya disciplinas que articulen el modelo biopsicosocial, estructurando conceptos de funcionalidad y discapacidad, procesos de trabajo, enseñanza e investigación en salud utilizando la CIF; b) transferencia de conocimiento entre profesores, estudiantes y sociedad; c) articulación de



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

contenidos con disciplinas o pasantías de pregrado que utilizan la CIF; y, d) la actualización constante de los avances y la incorporación de la CIF en diferentes contextos. En el momento de definir el diseño de investigación con el CIF, es fundamental un proceso de instrumentalización en la temática que precede al diseño de proyectos o definición de instrumentos de investigación. De esta forma, el docente o investigador que quiera orientar o realizar una investigación, como en cualquier tema, debe definir a priori un proceso de apropiación de la historia, estructurando conceptos, investigaciones y usos de la CIF en diferentes contextos y temáticas. Cabe señalar, sin embargo, que la CIF es una posibilidad de investigación en cualquier área o especialidad de la Logopedia. Así, es posible avanzar en diferentes contextos, procesos y contenidos del universo de la salud y la educación. En definitiva, ya sea en la investigación o en la docencia de posgrado, conviene incorporar contenidos, habilidades y competencias articuladas a la aplicación de la CIF en contextos colectivos, clínico-asistenciales, educativos, de investigación y de gestión sanitaria. Además, los programas de posgrado académicos o profesionales necesitan incorporar la tarea de formar docentes e investigadores, además de fomentar la producción de conocimiento sobre el tema.

Objetivo

Relatar la experiencia de diseño e implementación de disciplinas sobre la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud en el contexto de la Logopedia y audiología en el contexto posgrado (master y doctorado) en una universidad pública brasileña.

Métodos

Informe de experiencia elaborado a partir de dos ofertas de una disciplina con el tema central clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud y Logopedia en modalidades de enseñanza a distancia de emergencia y presencial.

El contexto de la memoria es una materia optativa que se ofrece a los cursos de posgrado en Logopedia en dos momentos: en 2021 en la modalidad de docencia a distancia de emergencia y en 2022 en la modalidad presencial. La disciplina tiene como objetivo trabajar de forma estructurada sobre la funcionalidad y la discapacidad, teniendo como referencia el modelo



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

biopsicosocial y la articulación con la práctica, la asistencia, la docencia y la investigación en Logopedia.

El presente trabajo siguió tres pasos, a saber:

- a) rescate mnemotécnico de las actividades y experiencias;
- b) análisis del plan docente y contenidos impartidos;
- c) recopilación de materiales producidos en las plataformas de mediación enseñanza remota de emergencia (ERE).

Así, teniendo como referencia los planes didácticos de la disciplina en cada una de las ofertas, se realizó la presentación y análisis del menú, unidades generadoras y contenido del programa de estudios. Además, se analizaron los resultados de las técnicas y estrategias didácticas que se ofrecen en la modalidad de enseñanza a distancia de emergencia.

Resultados

La asignatura tuvo como eje central la aplicación de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en Logopedia y se ofreció como opción con carga horaria de 30 horas en el contexto académico de un programa de posgrado (maestría y doctorado) en la materia de Logopedia. El desarrollo de la disciplina consistió en la organización de cuatro unidades generadoras: aspectos conceptuales e históricos del modelo y clasificación biopsicosocial; aspectos clínicos y asistenciales; enseñanza mediada por el modelo biopsicosocial; y desarrollo de la investigación.

La Figura 1 muestra la matriz de desarrollo de la disciplina y sus unidades generadoras, ese enfoque Conceptos, Estructura, Organización, Aplicabilidad, Operacionalización y Codificación, Evaluación, Diagnóstico, Rehabilitación, Servicios y redes entre otros aspectos.

La Figura 2 presenta el menú, cual es el estudio crítico sobre el funcionamiento y la discapacidad en los enfoques de salud individual y colectiva basados en el modelo biopsicosocial y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud), Estructura, organización, aplicabilidad y operacionalización de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud en la asistencia, investigación y docencia en Logopedia, más allá de las unidades generadoras, el contenido del programa y las estrategias didácticas.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

En cada oferta se habilitaron 30 vacantes y se inscribieron logopetas, otorrinolaringólogos, psiquiatras, educadores físicos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y pedagogos.

Discusión

En el contexto académico, la CIF (OMS, 2020) puede ser utilizada como referencia para el diseño de disciplinas que acerquen a los estudiantes de pregrado y posgrado al proceso de operacionalización del modelo biopsicosocial en la práctica clínica y asistencial (OMS, 2013). Por lo tanto, es necesario presentar y discutir componentes, dominios y categorías de la clasificación (OMS, 2020; OMS, 2013) desde la graduación en adelante con diferentes aspectos del contexto de la patología del habla y el lenguaje.

Cabe mencionar que al presentar el diseño de la disciplina, es posible tener aspectos similares y diferentes. La similitud reside en el eje rector, CIF, y en la primera unidad generadora centrada en los aspectos conceptuales e históricos del modelo biopsicosocial y las familias de clasificación de la Organización Mundial de la Salud.

Un punto importante es la configuración de las unidades generadoras finales: docencia e investigación. La enseñanza de la unidad generadora está dirigida a la enseñanza y aplicación de la CIF en contextos de enseñanza, es decir, cómo planificar e implementar disciplinas y actividades académicas con referencia al modelo biopsicosocial. La unidad generadora dirigida a la investigación busca incentivar la elaboración y conducción de proyectos de investigación utilizando el modelo de clasificación y su aplicación en Logopedia. Así, el eje central es promover el debate sobre los enfoques actividades colectivas, docencia e investigación en salud y avanzar hacia la perspectiva del desarrollo de habilidades y competencias de los futuros profesores e investigadores.

Los contenidos del plan de estudios se diseñaron en consonancia con las unidades generadoras y cabe destacar la incorporación de la planificación por metas funcionales en la disciplina. Para organizar dicho contenido se utilizaron materiales proporcionados por American Speech - Language - Hearing . Asociación (ASHA), en concreto, la “*Funcional objetivo Escribiendo Usando ICF*” (Ameaças, 2012).



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

Un dato interesante en la oferta de la disciplina en el posgrado, aunque la disciplina fue diseñada y ofrecida para Logopedia, hubo matrículas de otros profesionales de la salud y la educación, lo que indica el poder de la ICF para el desarrollo de actividades de educación interprofesional.

Vale pensar que, al incluir la CIF en los contextos de formación, será posible ampliar la inserción de la clasificación en la gestión, en el trabajo clínico asistencial y en la investigación. Además, es fundamental que los docentes tengan como metas fundamentales incentivar, anclar y orientar cambios en los procesos y prácticas de los futuros fonoaudiólogos y audiólogos.

Finalmente, en lo que respecta a la planificación educativa en el área de la salud, trabajar con la CIF puede colaborar en la integración de las perspectivas de estudiantes, pacientes, profesionales y profesores. Además, las condiciones de salud deben ser estudiadas e investigadas para el desarrollo de metas y la elaboración de políticas públicas considerando el potencial de los usuarios de los servicios de salud.

Vale la pena mencionar que la experiencia aquí descrita merece ser ampliada antes de establecer un modelo a seguir. Además, al tratarse de un rescate mnemotécnico y documental sin la inclusión de entrevistas o informes directos de los estudiantes involucrados en el proceso, no es posible generalizar a otros contextos. Sin embargo, hay contribuciones que este informe puede aportar a la discusión de la enseñanza de la terapia del habla. Si bien la experiencia es única y particularizada por el contexto de la carrera de Ciencias del Lenguaje y de la universidad en cuestión, el diseño de la disciplina presentado puede ser el punto de partida para el desarrollo de nuevas propuestas o para la comparación con otras experiencias.

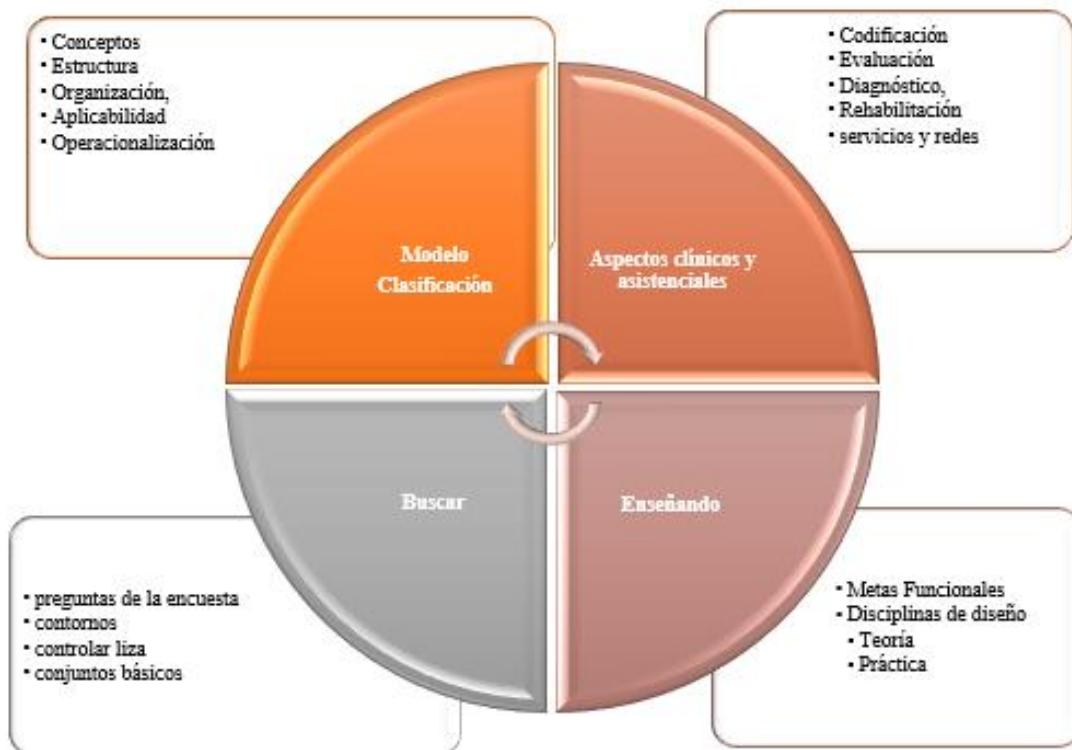
Conclusión

Dado lo anterior, el presente informe indica que la incorporación de la CIF en el contexto de la enseñanza de la fonoaudiología, además de ser necesaria y factible, demostró que existe adherencia por parte de los estudiantes de posgrado. Así, es fundamental desarrollar estrategias y contextos favorables para la instrumentalización de los profesores de Patología del Habla y del Lenguaje para la planificación e implementación de las disciplinas en los programas de posgrado *stricto sensu*.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

5.1. FIGURA O IMAGEN 1





MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

5.2. FIGURA O IMAGEN 2

Características	Graduado de la materia
menú	Estudio crítico sobre el funcionamiento y la discapacidad en los enfoques de salud individual y colectiva basados en el modelo biopsicosocial y la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud). Estructura, organización, aplicabilidad y operacionalización de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud en la asistencia, investigación y docencia en Logopedia
unidades generadoras	Aspectos conceptuales e históricos de las clasificaciones de salud La clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y el marco y la práctica clínica de la salud La clasificación internacional de funcionamiento, discapacidad y salud en la docencia y la investigación
Contenido del programa	Modelo biopsicosocial e historia de las clasificaciones de salud CIF: uso y lineamientos éticos en el uso de la información, investigación y práctica clínica, estructura y matriz de la información, ICF en el diagnóstico y seguimiento de casos clínicos, abordajes colectivos y planificación de objetivos funcionales en logopedia. La funcionalidad como principio rector de la docencia, la formación y la investigación en salud.
Estrategias de enseñanza	Aula invertida, foros de discusión, elaboración de mapas conceptuales, árboles de decisión, elaboración de Wikis, elaboración y discusión de casos clínicos y situaciones de aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/>

Referencias

- Ameaças, T.T. (2012). Uso da CIF para orientar as medidas de resultados relatados pelo paciente. Perspectivas em Neurofisiologia e Distúrbio Neurogênico de Fala e Linguagem. 22(4): 128-135.
- Castro, S.S., Castañeda , L., Castro, S.S. (2020). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF); experiências acadêmicas no Brasil. Curitiba, CRV,164p.
- Castro, S. S. D., Castaneda, L., Araújo, E. S. D., & Buchalla, C. M. (2016). Aferição de funcionalidade em inquéritos de saúde no Brasil: discussão sobre instrumentos baseados na Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF). Revista Brasileira de Epidemiologia, 19, 679-687.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

- Farias, N., & Buchalla, C. M. (2005). A classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde da organização mundial da saúde: conceitos, usos e perspectivas. *Revista brasileira de epidemiologia*, 8, 187-193.
- Organização Mundial da Saúde. (2020). CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. 1. ed. São Paulo: Edusp
- Organização Mundial da Saúde. (2013). Como usar a CIF: Um manual prático para o uso da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF). Versão preliminar para discussão.