



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

TÍTULO: La Formación Integral como estandarte de la economía creativa y preservación de la especie humana

Subtítulo: La Formación Integral para la preservación de nuestra especie

AUTORIA:

Hernandez Aguayo Esperanza Marcela
Universidad de Guadalajara , Jalisco Mexico
marcela.hernandez@udg.mx

Valadez Hernández, Guadalupe del Rocío
Universidad de Guadalajara , Jalisco Mexico
rocio.valadez@udg.mx

1. RESUMEN:

Las actividades y proyectos relacionados con actividades extracurriculares o de formación integral en las universidades contribuyen a la formación humana, con el amparo de una estrategia de desarrollo humano sostenible que garantice y contribuya a agestar un entramado social solidario en la búsqueda de mejores condiciones de vida a través de fortalecer los valores, las actitudes, las aptitudes y las habilidades de la Comunidad Universitaria en alianza estratégica con los gobiernos locales.

2. ABSTRACT:

The activities and projects related to extracurricular activities or comprehensive training at the universities contribute to human development under the protection of a sustainable human development strategy that guarantees and contribute to creating a supportive social framework in the search for better living conditions through to strengthen the values, attitudes, aptitudes and abilities of the University Community in strategic alliance with local government.

3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Economía creativa, formación integral, gestión, incertidumbre, sostenibilidad



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

4. KEYWORDS: 4-6

Creative economy, comprehensive training, management, uncertainty, sustainability

5. DESARROLLO:

La Formación Integral como estandarte de la economía creativa y preservación de la especie humana.

El presente trabajo aborda el modelo de Formación Integral de la Universidad de Guadalajara, Jalisco en México. Es una institución pública de educación media-superior y superior, es la segunda Universidad más antigua de México, la séptima de América del Norte y la decimocuarta de América Latina.

Es la segunda Universidad Nacional con mayor número de estudiantes con 109 planteles en 125 municipios del estado de Jalisco, lo anterior gracias a una reingeniería administrativa y estructural realizada en 1994 con una visión de modernidad de descentralización y de ampliación de cobertura de la educación en el estado de Jalisco comenzó la construcción de planteles casi en la totalidad de las regiones, municipios y localidades. Hoy en día la comunidad universitaria conocida como Red Universitaria se compone de más de 329,641 mil estudiantes, 28,236 trabajadores universitarios entre profesores, investigadores, administrativos y personal de apoyo distribuidos.

La Universidad de Guadalajara como un activo esencial en todas aquellas comunidades en las que se tiene presencia por la posición estratégica que ocupa en la realidad social ha permitido la gestión y consolidación de proyectos y alianzas con los gobiernos locales de la ciudad y los municipios, para implementar proyectos de apropiación del espacio público con actividades de salud integral, ocio creativo, deporte, arte, cultura, medio ambiente y responsabilidad social.

Las universidades además de ser generadoras de conocimiento, promotoras de la ciencia y formadoras de profesionistas para el convencional éxito de la vida laboral., *SIGUEN ESTANDO VIGENTES COMO FARO DE ESPERANZA*. En los tiempos presentes, las instituciones de educación superior deben de ser esos entes civilizatorios que transforman el entorno entendiendo las problemáticas actuales del socio-sistema y del ecosistema desde una perspectiva global transdisciplinar y multidisciplinar.

Araiza, Dorfer y Castillo, (2012) destacan que la “Formación Integral supone un desarrollo equilibrado y armónico de las diversas dimensiones del sujeto” las universidades son las encargadas de formar sujetos en los principios del desarrollo a escala humana, concepto propuesto por el economista chileno Manfred Max-Neef en 1986.

Los postulados de Max-Neef en los principios del desarrollo en la escala humana, abandona el desarrollo económico de un país o de una región, priorizando una economía de recurso humano sustentable.

- La economía está para servir a las personas no las personas a la economía.
- El desarrollo tiene que ver con personas no con objetos.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

- El crecimiento no es lo mismo que el desarrollo y el desarrollo no precisa crecimiento.
- Ninguna economía es posible al margen de los servicios que presta el ecosistema.
- La economía es un subsistema de un sistema que es la biosfera.
- Ningún proceso o interés económico, bajo ninguna circunstancia, pueden estar por sobre la reverencia por la vida.

Los seis principios antes expuestos se anteponen al actual modelo económico que predomina en la gran mayoría de los países en desarrollo o en vías de desarrollo, el esquema horizontal, que se caracteriza por extraer y devastar materia prima desde la naturaleza, fabricar objetos, venderlos para consumo según los poderes adquisitivos y una vez que estos productos cumplen su finalidad, desecharlos sin considerar su proceso de incorporación a la naturaleza.

Ha llegado el momento histórico de reconsiderar el paradigma tradicional de las universidades o las instituciones de educación superior que conservan la visión sesgada de formar únicamente médicos, doctores y abogados, es decir profesionistas con alto valor en el mercado laboral y profesional. Las competencias específicas de la profesión elegida son limitantes si no se incorporan aquellas competencias genéricas que encauzan una formación profesional para el siglo XXI. Neef (1986), al reseñar sobre la formación integral, expresa que sólo cuando haya la posibilidad de tener una educación que trascienda las fronteras de la formación profesional, se tendrá capacidad de aportar al desarrollo de los grandes problemas de la humanidad.

Los ciudadanos deben tener la capacidad de desarrollar nuevas formas de vivir y convivir para garantizar la estancia de la humanidad en el planeta en las mejores condiciones posibles de bienestar, las instituciones educativas deben de volcar sus esfuerzos en la formación de ciudadanos globales con conciencia social y ecológica para las generaciones presentes y venideras.

Los tiempos convulsos están obligando los esfuerzos en la educación con paradigma de formar todas las áreas del ser humano, destacando los valores, la ética, la educación ambiental, la salud integral y priorizar la paz como estandarte de la civilidad.

Los egresados de nuestras instituciones públicas o privadas tendrían que contar con las herramientas donde la creatividad, la gestión de la incertidumbre del presente y futuro sean el estandarte de la economía creativa que reclama la formación de recurso humano sustentable, para que se puedan vislumbrar nuevas formas de economía y una relación del humano con la naturaleza, menos depredadora y más armonizada, alejada de la práctica actual de alto consumo de los recursos de la naturaleza y de prevalecer en consumismo exacerbado de los ciclos de recuperación de los ecosistemas, nuestra especie se está extinguiendo como en su momento ocurrió al final del Cretácico, hace 66 millones de años.

En la actualidad parece que el planeta se ha desdoblado en dos esferas paralelas, dos mundos desvinculados tal y como lo aborda Morín (1999). "un desdoblamiento del mismo mundo: por un lado, un mundo de objetos sometidos a observaciones,



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

experimentaciones, manipulaciones; por el otro un mundo de comunicación, de conciencia, de destino”.

La imagen 1 muestra la tensión que ejerce el subsistema (socio sistema) sobre el gran ecosistema, así como la constante relación de control y sometimiento que ejerce el socio sistema en la ardua conquista del ecosistema, desde el surgimiento de la modernidad en la revolución industrial se ha mantenido una deteriorada relación sin guardar un equilibrio. Como especie que ha evolucionado en lo conocido como civilización nos destacamos por tomar decisiones en detrimento de salvaguardar, preservar y cuidar nuestra especie que depende estrictamente de nuestros niveles de consumo, cuidado, preservación del cada vez más sometido ecosistema.

Enfocar la mirada únicamente en el esférico fragmentado socio-sistema, mejor conocido como ciudades de todos los tamaños, modelos económicos y los diversos sistemas sociales en todas las latitudes del planeta, se presenta la constante de las prácticas nocivas y auto destructivas, como es el incremento exacerbado del consumo de sustancias controladas, drogadicción, pobreza, baja tasa de empleo, aumento de narcotráfico y crimen organizado. Conjugando otras variables como la inseguridad, los trastornos de depresión y los múltiples factores negativos que presentan las juventudes.

Las universidades precisan plantear modelos educativos acorde a las problemáticas actuales y entrelazar esfuerzos con instancias gubernamentales y de acción social.

En la Universidad de Guadalajara como desafío para mejorar en el aprendizaje universitario, se construyó una Coordinación General encargada de la Formación Integral a nivel transversal de todas las facultades y los bachilleres que comprenden la Red Universitaria.

La construcción multidisciplinar es un modelo de Formación Integral de la Universidad de Guadalajara que se comenzó a consolidar en el 2021, para formar para la vida y el trabajo con el desarrollo de diferentes dimensiones en los estudiantes en relación al pensamiento crítico, creativo e innovador que les permita reconocer sus sensibilidades, talentos (artísticos y deportivos), habilidades (que susciten su bienestar integral).

Así como fomentar la identidad Universitaria, el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad social, gestión de la incertidumbre, las competencias transversales, cultura de paz y ciudadanía global, son parte de la oferta educativa de los modelos de educación del presente que impactarán a las generaciones venideras.

La imagen 2 presenta el Modelo de Formación Integral de la Universidad de Guadalajara con los ejes prioritarios para la educación, salud integral, arte, cultura, medio ambiente, sustentabilidad y habilidades blandas. Lo anterior enmarcado en la responsabilidad social universitaria y personal de cada miembro de la Red Universitaria.

El caso que se presenta refiere a la Universidad de Guadalajara en la apropiación del espacio público con actividades de arte, cultura y deporte en alianza con gobiernos locales.



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

En el mes de diciembre del 2022 el Consejo de Rectores acordaron establecer el año 2023 como el año de la Formación Integral para la Universidad de Guadalajara, lo cual estableció como prioridad realizar actividades formativas y a la vez complementarias dentro y fuera de las aulas.

Las estrategias implementadas se despliegan en la responsabilidad social con las siguientes líneas de acción:

- Proponer el modelo de formación integral para la Universidad de Guadalajara en la contribución de la formación humana y solidaria en la búsqueda de mejores condiciones de vida de las generaciones presentes y venideras a través de fortalecer los valores, las actitudes, las aptitudes y las habilidades de la comunidad universitaria.
- Implementar programas, estrategias, insumos, prácticas, procesos, políticas, lineamientos, en general cualquier acción que sea necesaria para el mejoramiento de la formación integral en la Universidad de Guadalajara.
- Efectuar diagnósticos a través de los mecanismos que se consideren convenientes para conocer el estado que guarda la formación integral en la Universidad de Guadalajara.
- Diseñar y aprobar un plan anual de trabajo para fomentar un desarrollo equilibrado y armónico de las diversas dimensiones de los miembros de la comunidad universitaria.
- Direccionar los esfuerzos y acciones de Fomento al Desarrollo Integral para cumplir con las metas e indicadores del Plan Institucional de Desarrollo.
- Fomentar la Responsabilidad Social Universitaria a través de la salud integral, el arte, la cultura, el cuidado del medio ambiente, la sustentabilidad y las habilidades blandas.
- Considerar, en su caso dentro de sus propuestas, los aspectos que permitan atender las observaciones en materia de fomento al desarrollo y formación integral, que realicen los órganos acreditadores y evaluadores externos a las instancias universitarias.
- Realizar propuestas para la adopción de sistemas de información que se consideren convenientes para el reporte de indicadores y la toma de decisiones en relación con el Fomento al Desarrollo Integral en la Red Universitaria.
- Impulsar la creación de un expediente único de la trayectoria universitaria que permita contar con la información personal, académica y profesional de los estudiantes y egresados de la UdeG en un sistema de información institucional.
- Coordinar acciones de Fomento al Desarrollo Integral en apoyo tutoría durante el ingreso, trayectoria y egreso del estudiante.
- Proponer eventos a nivel Red Universitaria relacionados con la formación integral
- Proponer estrategias vinculadas con la capacitación en materia de formación integral a la Red Universitaria



MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

A continuación, uno de los proyectos de gran escala que se han implementado alineado con el Modelo de Formación Integral y la articulación de acciones coordinadas con gobiernos locales para promover la economía creativa y sensibilizar a la comunidad en la preservación del medio ambiente y el bienestar de la comunidad.

Proyecto " Vía RecreActiva "

La Universidad de Guadalajara articula esfuerzos con la ciudad de Guadalajara junto con otros tres municipios aledaños, los cuales se interconectan por algunas vialidades; Zapopan, Tonalá y Tlaquepaque para conformar más de 65 kilómetros de cinta asfáltica de calles y avenidas donde se cierra a la circulación de autos y transporte público para dar paso a la movilidad activa donde más de 100 mil usuarios utilizan la movilidad no motorizada para la recreación, aunado con otras actividades de arte, cultura, ocio creativo, actividades de salud integral y deporte durante los días festivos y todos los domingos en un horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. en un proyecto denominado "Vía RecreActiva ".

El proyecto nació en el 2004 con solo 11 kilómetros en la ciudad de Guadalajara, en la actualidad se ha convertido en el segundo parque lineal acondicionado transitoriamente en América Latina, solo atrás del colombiano. Se destacan un gran número de actividades para la promoción de la formación integral con el apoyo y colaboración de más 800 miembros de la Universidad de Guadalajara, bajo la lógica de prestadores de servicio, prácticas profesionales y voluntariado que apoyan en el despliegue de cierres de calles en el proyecto y las actividades culturales, deportivas y de salud integral. Por parte de los municipios son 110 elementos operativos para la coordinación y administración del proyecto en diversas acciones preventivas y reactivas como; salvaguardar la seguridad de usuarios, servicios médicos y protección civil.

El éxito del proyecto radica en varios factores como la adaptabilidad a cada contexto local incluyendo los bajos costos de implementación y con una complejidad casi mínima que resulta el realizar los cierres de calles temporales. En lo que respecta los beneficios ambientales, para mitigar las crisis urbanas que se sufren junto con la económica, ambiental y de salud pública propiciaron que otros tres municipios aledaños a Guadalajara se sumaran a la réplica del proyecto: Tlajomulco, el Salto y Puerto Vallarta.

Las actividades en todos los espacios públicos que se realizan en la *Vía RecreActiva* son idóneas para desarrollar cualidades tales como lealtad, valor, perseverancia, cooperación, dominio de sí mismo, entre otras, siendo relevante para los procesos de cohesión social.

En este sentido, las ciclovías han generado un nuevo escenario ciudadano para fomentar una visión de ciudad o localidad con una cultura de movilidad enfocada en el peatón y el ciclista para la promoción y consolidación de ciudades sustentables y saludables, donde la calle, lejos de ser un espacio de tránsito para el paso de automóviles, es sobre todo un lugar para promover las interacciones sociales bajo el siguiente listado de actividades de formación integral con los siguientes beneficios:

- Recuperar el espacio público y crear sentido de pertenencia hacia la ciudad.
- Construir una ciudad bajo los principios del desarrollo en la escala humana.
- Generar valores de convivencia y acción social.



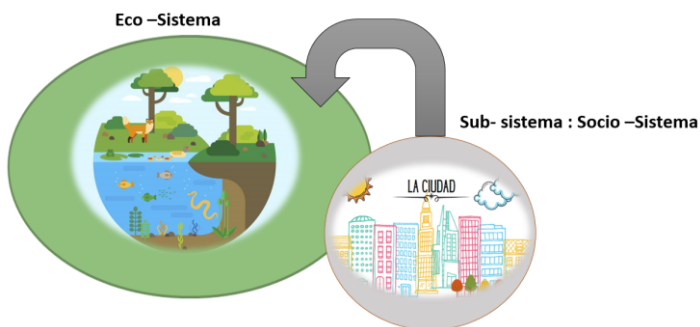
MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

- Generar un espacio incluyente y de promoción de los valores democráticos, el respeto, la tolerancia.
- Fomentar el adecuado aprovechamiento del tiempo libre y el ocio creativo.
- Promover a Guadalajara como una ciudad acogedora, lúdica y favorecer el comercio local.
- Impulsar sistemas alternos de movilidad urbana sustentable

La coyuntura favorable al crecimiento de las Ciclovías Recreativas con la intervención de la Universidad de Guadalajara en las localidades del Estado de Jalisco se debe sin duda a la necesidad de encontrar acciones inmediatas, para revertir el creciente problema de contaminación del aire, el deterioro social y de las áreas verdes, parques y zonas naturales protegidas que están siendo devastadas por priorizar la expansión urbana descontrolada con construcciones de vivienda social, centros comerciales y plazas que son estructuras que solo demandan servicios ambientales y por ende favorecen el deterioro de la salud y bienestar de la población.

5.1. FIGURA O IMAGEN 1

La relación de tensión que ejerce el subsistema al sistema





MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN Y RETOS

5.2. FIGURA O IMAGEN 2



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Araiza, M. de J., Dorfer, C. y Castillo, R. (2012). La formación integral de los estudiantes: reflexiones sobre la apreciación de los profesores de una institución de educación superior en México. Conferencia presentada en el VIII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/264120905_La_formacion_integral_de_los_estudiantes_reflexiones_sobre_la_apreciacion_de_los_profesores_de_una_institucion_de_educacion_superior_en_Mexico

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986a). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Recuperado de <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.