



## El rugbi inclusiu: una proposta que trenca tòpics

Estudiants de la URV col·laboren en un projecte de rugbi inclusiu impulsat pel Col·legi Públic d'Educació Especial Sant Jordi

Segura Meix, Míriam

Universitat Rovira i Virgili. Campus Terres de l'Ebre.

Departament de Pedagogia.

Avinguda Remolins, 3-5. 43500 TORTOSA

[miriam.segura@urv.cat](mailto:miriam.segura@urv.cat)

Caballé Barberá, Cristóbal

Col·legi Públic d'Educació Especial Sant Jordi

Diputació de Tarragona

Avinguda Santa Teresa, 4-8. 43590 Jesús-Tortosa

[ccaballe@dipta.cat](mailto:ccaballe@dipta.cat)

### 1. RESUM:

Fruit d'un acord de col·laboració entre la Diputació de Tarragona i la Universitat Rovira i Virgili (URV), els estudiants del Grau d'Educació Primària preparen puntualment sessions d'entrenament per a desenvolupar amb els alumnes del CPEE Sant Jordi a Jesús (Tortosa).

Aquesta iniciativa engegada al CPEE Sant Jordi permet als nois i noies del Sant Jordi treballar valors com la solidaritat, l'esforç i el treball en equip i amb la col·laboració dels futurs docents apropar-se a la diversitat a través d'un esport encara poc introduït als centres educatius.

### 2. ABSTRACT:



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

As a result of a collaboration agreement between Tarragona Provincial Council and the Universitat Rovira i Virgili (URV), students in the third year of the Bachelor's Degree in Primary Education at the URV's Terres de l'Ebre campus prepare training sessions in to help develop the young people at the Provincial Council's Sant Jordi-Jesús School in Tortosa.

This initiative enables the young people at the Sant Jordi Special Education School to learn values such as solidarity, effort and team work and allows future teachers to gain greater experience of diversity through a sport that is still not widely played in schools in Catalonia.

### 3. PARAULES CLAU: 4-6

**Inclusió, rugbi, diversitat, educació, transferència, aprenentatge.**

### 4. KEYWORDS: 4-6

**Inclusion, rugby, diversity, education, transfer, learning**



### 5. DESENVOLUPAMENT:

#### Introducció

Sens dubte, la pràctica de l'activitat física aporta beneficis tant físics com psicològics a les persones amb discapacitats (Cansino, 2016; Mascarenhas, Avalone i Rodríguez, 2017; German, 2001). Una formació acurada, rigorosa i específica dels entrenadors o mestres d'activitat física és imprescindible per garantir l'èxit d'aprenentatge.

Els diferents currículums d'educació de Catalunya, publicats pel Departament d'Educació de la Generalitat, recullen la pràctica física dins l'àrea d'Educació Física i la vinculen estretament amb les competències bàsiques de l'etapa. El caràcter propi de l'educació física implica necessàriament atenció a la diversitat i inclusió.

El Col·legi Públic d'Educació Especial Sant Jordi, de titularitat de la Diputació de Tarragona, va iniciar la seva activitat l'any 1971 per atendre infants i joves amb necessitats educatives especials. Durant aquests anys el centre ha dut a terme la seva activitat encaminada a oferir una resposta de qualitat a l'alumnat de les quatre comarques de les Terres de l'Ebre (Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta), amb l'objectiu d'afavorir la seva inclusió social i laboral. En l'atenció a l'alumnat es prioritza el seu desenvolupament individual per fomentar la seva autonomia personal i social.

El centre atén alumnat d'entre 3 i 21 anys amb necessitats educatives especials. Aquestes necessitats poden ser de caràcter temporal o permanent, associades a condicions personals de discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o a la seva història educativa i escolar que precisen un suport específic per a la seva atenció educativa. Per als alumnes més grans, dels 16 als 21 anys, ofereix dos perfils de Programes de Formació Inicial (PFI).

La derivació al centre la realitzen els EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) del Departament d'Educació a través d'un dictamen d'escolaritat. El centre disposa d'un equip de professionals de diferents àmbits d'actuació amb formació específica per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques: mestres d'educació especial, mestres de taller, educadors/es, psicòleg, psicomotricista, logopeda, fisioterapeuta i treballadora social.

El psicomotricista del col·legi i exjugador de rugbi, es planteja en un primer moment la pràctica esportiva del rugbi per augmentar el nivell d'activitat física de l'alumnat i l'adquisició d'hàbits i valors. La idea va prenent forma i després de contactar amb el delegat a Espanya de la Trust Rugby International (Tri Rugby) i d'haver-la presentat al Claustre de Professors i a l'Assemblea de Pares d'Alumnes, el curs 2019-20, s'inicia el Projecte de Rugbi Inclusiu.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

Parlar de rugbi i d'inclusió, en realitat, és una redundància perquè no hi ha cap altre esport en el què per poder jugar-lo, sigui necessària la participació de persones amb característiques físiques i personals tant diferents. Els principis pels quals es mou el món del rugbi són: integritat, passió, solidaritat, disciplina i respecte. Aquests valors es troben recollits al Reglament Oficial Internacional (World Rugby, 2019) i per tant són d'obligat compliment.

A diferència d'altres esports, el rugbi requereix de jugadors amb capacitats molt diverses (els més forts, els més ràpids, el més alts...), i totes les jugades requereixen de la participació de diferents membres de l'equip, unes característiques que el fan encara més inclusiu.

Hi ha diferents associacions i fundacions que tenen per objectiu afavorir la inclusió de les persones amb discapacitats mitjançant el rugbi. Una d'aquestes fundacions és la TRI, Trust Rugby International (<https://www.tri.group/>). La TRI és una fundació escocesa, creada per Jamie Armstrong, que treballa per afavorir la inclusió de les persones amb discapacitats per mig de tres pilars: el rugbi, la formació i el treball.

La diferència d'aquesta amb d'altres fundacions, com la International Mixed Ability Sports, és que entenen per inclusió. La *Trust Rugby International* (TRI) entén que, per tal que un equip de rugbi sigui inclusiu hi han de participar persones amb (jugadors) i sense (dinamitzadors) discapacitat, homes i dones de diferents edats. La distinció entre jugador i dinamitzador és certament artificial ja que els dinamitzadors també poden participar en els partits i una persona amb discapacitat, per la seva experiència, també pot ser dinamitzador.

Així doncs, a la TRI entenen la inclusió a través del rugbi en un sentit total, com una pràctica esportiva en la qual han de participar conjuntament persones amb discapacitats, persones sense discapacitats, de totes les edats i d'ambdós sexes. Pel que fa al reglament de joc, creuen que, per a que sigui inclusiu, s'ha de jugar en base al Reglament Oficial Internacional, de la World Rugby, acollint-se en alguns aspectes a les variacions per al rugbi Sub 12 i el rugbi per a veterans (si és necessari aplicar alguna variació del Reglament, es pacta abans dels partits).

Al rugbi inclusiu encara no hi ha lligues o campionats, funciona a base de trobades en les que és més important participar que no pas guanyar. Sí que existeix en canvi un Mundial en el que participen equips d'Anglaterra, Argentina, Escòcia i Espanya, entre d'altres.

### **El Projecte de rugbi inclusiu**



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

El Projecte està adreçat als alumnes dels dos perfils de PFI, d'entre 16 i 21 anys, essent un total de 26 alumnes (16 nois i 10 noies) amb diferents tipologies (ceguesa, trastorn cromosòmic, retard mental, TEA, etc.) i graus de discapacitat; a més de la participació activa de 8 professionals del centre com a dinamitzadors (inclòs el responsable). Els entrenaments es duen a terme al camp de futbol de la localitat.

Els alumnes són avaluats trimestralment, per informar a les famílies, a partir d'uns ítems que inclouen tant les habilitats tècniques com els principis actitudinals assolits.

Al rugbi inclusiu es distingeix, tal i com hem comentat amb anterioritat, entre jugadors i dinamitzadors (o facilitadors o altre terme sinònim):

- Els anomenats jugadors són els qui tenen algun tipus de discapacitat, d'ambdós sexes i de totes les edats a partir dels 16-18 anys.
- Els dinamitzadors són els qui no tenen discapacitats, d'ambdós sexes i de totes les edats a partir dels 16-18 anys. Hom els ha definit com que són una extensió de l'entrenador; en el nostre cas la idea és que, menys en un primer moment, la distinció entre dinamitzador i entrenador no sigui tan marcada.

L'objectiu general d'aquest projecte era crear un equip de rugbi inclusiu amb la participació dels alumnes del PFI del centre, dels professionals i dels familiars, és a dir, amb la participació dels membres de la comunitat educativa, no només perquè ens vingui de gust fer-ho així sinó perquè segons les normes de la TRI, ha de ser així. D'aquest objectiu general, es desprenen uns objectius específics:

- Els derivats de tota acció que posi en joc la participació conjunta de tota la comunitat educativa. Des d'un primer moment, s'inicia el Projecte amb la participació dels 26 alumnes dels PFI i de 8 professionals del col·legi.
- Transmetre els valors del rugbi (integritat, passió, solidaritat, disciplina i respecte) a l'alumnat incloent-los en els principis metodològics dels entrenaments.
- Preparar l'equip des de zero per poder participar al 4rt Festival de Rugbi Inclusiu de Cullera (València) que hauria tingut lloc el primer cap de setmana de setembre de 2020. Aquest objectiu era, sens dubte, un repte doncs s'hauria de fer en, aproximadament, una trentena d'entrenaments i que va ser el que va motivar el posar-nos en contacte amb el Campus Terres de l'Ebre de la Universitat Rovira i Virgili per tal d'aconseguir dinamitzadors i disposar d'un disseny d'activitats més especialitzat per afavorir l'adquisició d'algunes destreses complexes.



### **El rol de l'alumnat de Grau d'Educació Primària**

La URV és l'altra institució implicada en aquest tàndem. Educació Física és una de les quatre mencions que s'ofereixen al Campus Terres de l'Ebre de la URV en el Grau d'Educació Primària i permet a l'alumnat formar-se en aquesta disciplina i adquirir estratègies per dissenyar, organitzar, executar, valorar i adaptar correctes pràctiques motrius partint, evidentment, de la inclusió, ja sigui social, física, racial, etc. Així doncs la simbiosi està garantida.

El CTE de la URV aposta per una educació transversal, propera i generadora de simbiosi entre les escoles i la institució. Els graus d'Educació Infantil i Primària gaudeixen d'un conveni de col·laboració amb els serveis educatius de les Terres de l'Ebre que permet apropar l'alumnat a la situació educativa real.

Tenint en compte aquesta predisposició, l'alumnat del campus i en concret, pel cas que ens ocupa, el professorat d'Educació Física, manté constantment la mirada oberta al territori.

Fruit d'un acord de col·laboració entre la Diputació de Tarragona i la Universitat Rovira i Virgili (URV), els estudiants de tercer i quart del Grau d'Educació Primària participaran en el projecte de rugbi inclusiu.

### **Desenvolupament de l'experiència**

Aquest projecte neix d'una demanda realitzada per part del CPEE Sant Jordi que encaixa perfectament en l'assignatura d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Educació Física, corresponent al 3r curs del Grau i a l'assignatura d'Activitat Física i Salut, de 4rt curs. En aquestes, es tracten continguts del procés didàctic: planificació, anàlisi del context, metodologia, avaluació i atenció a la diversitat (entre la resta que componen l'acció didàctica) i continguts de la dimensió d'Hàbits Saludables (salut, importància de l'activitat física, hàbits higiènics, esport per a tothom...). El lligam és clar i no existeix millor aprenentatge que aquell que es pot fer al propi camp de treball o de recerca. I això és el que fem en aquesta experiència, l'alumnat universitari analitza l'estat de l'art (escola, tipologia i necessitats de l'alumnat, espai de joc, temps...) i el contingut clau a treballar, en aquest cas el rugbi i ho aplica en situacions de joc real. El pes en l'avaluació d'aquesta tasca era d'un 10% corresponent a l'apartat d'EF i atenció a la diversitat.

Fruit de trobades i reunions, els responsables d'ambdues institucions vam considerar que els objectius a assolir a mitjà i llarg termini eren afavorir en l'alumnat l'hàbit per dur a



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

terme activitats físiques regulars i interioritzar els valors i tradicions del rugbi. A curt termini, preteníem que tot l'alumnat participant en l'experiència assimiles les habilitats tècniques mínimes necessàries per poder participar al IV Festival de Rugbi Inclusiu que té lloc, cada any, la primera setmana de setembre, a Cullera (València).

En la iniciació al rugbi hom sol trobar-se amb la dificultat per assimilar tres conceptes (Pasarello i Pla, 2008, i Usero, 1993): el passi cap enrere, haver de situar-se per darrera del jugador del teu equip portador de la pilota i que el jugador portador de la pilota ha d'avançar per guanyar terreny. Així doncs, tenint en compte aquestes dificultats l'alumnat universitari es va posar a treballar per entendre aquests conceptes tècnic-tàctics, interioritzar-los i transmetre'ls als companys del CPEE Sant Jordi.

La idea principal era que els futurs professionals de la EF dissenyessin activitats per treballar aquests conceptes i, al mateix temps, si els agradava el projecte continuar com a dinamitzadors

Després d'unes primeres xerrades informatives, anàlisi dels coneixements previs, visionat de vídeos i conferències per part d'experts... s'inicia el disseny de les sessions de treball. Aquestes es duen a terme a les aules del campus, supervisades en tot moment per la professora de l'àrea. Finalitzat aquest procés en el qual es treballen competències pròpies de l'àrea d'educació física però també competències bàsiques i competències transversals del Grau, es porten a la pràctica real amb alumnes que cursen els estudis en un centre d'educació especial. És l'hora de realitzar els entrenaments i els partits de rugbi (inclòs el tercer temps).

En concret, les sessions d'EF les realitzen amb alumnes que cursen els programes de formació inicial (PFI's) que s'imparteixen al Sant Jordi: auxiliar de cuina i auxiliar d'instal·lacions electròniques en edificis.

Així doncs, 43 futurs docents de la URV de 3r curs de Grau Primària – CTE, en el marc de l'assignatura Ensenyament i Aprenentatge de l'Educació Física II van participar en el projecte. L'alumnat va ser dividit en dos grups de treball (22/21 alumnes), per tal de fer més àgil l'experiència i poder participar-hi amb més protagonisme. Subdividits en 3/4 grups, van dinamitzar l'escalfament i dissenyar la proposta didàctica que es va dur a terme a les instal·lacions esportives. Alguns voluntàriament van repetir en les diferents jornades<sup>1</sup>.

Atenent a un criteri inclusiu, per tal que hagués una paritat, es va establir que els alumnes del CPEE ensenyessin als de la URV com es fan les dues jugades més emblemàtiques del



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

rugbi: la melée i la touche (sacada de lateral). A més, essent que un lema té un cert poder aglutinador, es va crear el següent: “Si soc capaç de jugar a rugby és que soc capaç de fer més coses de les que et penses”.

Les jornades es van organitzar de forma que, en primer lloc hagués una dinàmica per conèixer-se, en segon lloc, distribuïts en grups, realitzar les activitats dissenyades pels alumnes de la URV, a continuació l'alumnat del CPEE ensenyaven com es fa una melée i una touche als alumnes de la URV i, per últim un partit de rugbi touch (sense placatges) entre els dos centres. Per últim, seguint la tradició del rugbi, els alumnes del PFI d'Auxiliar de Cuina preparaven un “tercer temps” en què tots van poder establir coneixença de manera més informal.

Aquesta seqüència de treball estava prevista que s'anés repetint al llarg del curs amb la finalitat que es converteixi en un hàbit de treball i provoqui el canvi en tots els agents, mantenint com a objectiu final la creació d'un equip de rugbi inclusiu preparat per participar al Festival Internacional de rugbi inclusiu de Cullera.

Malauradament, i degut a la situació de pandèmia actual, es va haver d'interrompre la col·laboració. De moment, no s'ha restablert per no barrejar bombolles diferents.

### Resultats

Després d'avaluar l'experiència (tot i que encara continuarà) considerem que l'acceptació que ha tingut el projecte així com la motivació i enriquiment que ha suposat per a l'alumnat d'ambdues institucions està tenint un èxit absolut. A nivell social, afectiu i emocional s'estan generant canvis substancials; lògicament també a nivell físic, tècnic, tàctic i educatiu. L'adherència a l'activitat física ha augmentat en tots els subjectes. Resten pendents encara molts anàlisis a fer.

El confinament per la pandèmia covid-19 no ha permès fer un seguiment acurat dels possibles beneficis d'aquesta experiència, per la qual cosa hem de basar-nos en evidències. Aquestes van en línia amb la nostra percepció de que és una activitat enriquidora i que pot haver una continuïtat:

- Aparició i repercussió del projecte als mitjans de comunicació.
- L'alumnat del CPEE encara ho recorda i pregunta si tornaran a venir els de la URV.
- Alumnat de la URV està interessat en participar com a dinamitzadors (uns deu dels que van vindre). Dos de 1r d'Educació Infantil i una de 4rt d'Educació Infantil van participar en el projecte.
- Alumnes de la URV que van repetir voluntàriament.





## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

- Interacció al tercer temps (com es pot apreciar a una de les fotos).
- Interès dels alumnes del CPEE de Cuina per preparar un bon tercer temps (voler quedar bé).
- Avaluació als exàmens de la URV i/o la programació d'activitats que van fer.
- Valoració positiva de la Comissió de Rugbi Inclusiu del CPEE i a la Memòria final.

Els investigadors considerem que és una pràctica immersiva que genera beneficis als dos grups ja que cerca compartir un espai lúdic (els 2 grups), treballar habilitats tècniques de rugbi (els del CPEE, aprendre jugades estàtiques (els de la URV) i una finalitat important és aconseguir motivar l'alumnat de la URV per participar en el projecte com a dinamitzadors.

Com a futurs docents d'EF el fet de conèixer el rugbi per integrar-lo a les seves programacions i programar activitats per a alumnes amb necessitats educatives especials els ha ajudat a progressar en la seva formació i a ser més solidaris i inclusius.

Entenem que és un complement als estudis perquè els dona la possibilitat de conèixer de primera mà l'alumnat amb necessitats educatives especials i programar accions educatives per a aquest col·lectiu. A l'aula ordinària es treballa l'atenció a la diversitat des de l'EF i la inclusió. Al mateix temps és una substitució de classes perquè enlloc de realitzar role-playings o simulacres entre l'alumnat de la URV vam poder aplicar-ho amb l'alumnat "real".

Com a línies d'investigació futures considerem que caldria investigar les expectatives i les creences prèvies de les persones amb discapacitat i l'impacte que té sobre aquestes com a conseqüència de la seva participació en experiències inclusives.

Creiem i defensem que és possible dissenyar experiències inclusives en què tots els actors implicats puguin aportar quelcom per igual (*pars pro toto*) segons les seves possibilitats.

Així doncs, en un moment en el que la tecnologia i els dispositius tenen un alt protagonisme i exerceixen una influència elevada en els subjectes i processos de vida, considerem que aquest projecte serveix per connectar: connectar entre iguals, connectar entre diferents, trencar tòpics, cercar la igualtat participativa, el respecte i el gust pel joc col·lectiu, entendre que tothom té cabuda en una pràctica esportiva i la funció de tots els jugadors al camp és indispensable i necessària. Connectar a nivell emocional és el nostre objectiu. Entendre a l'altre i canviar la mirada.



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### 5.1. FIGURA O IMATGE 1



### 5.2. FIGURA O IMATGE 2





## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### 5.3. FIGURA O IMATGE 3



### 5.4. FIGURA O IMATGE 4





## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

### 5.5. FIGURA O IMATGE 5



### 5.6. FIGURA O IMATGE 6



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---



### 6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES (segons normativa APA)

- Cansino, J. A. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, volumen 9*, 69-86.
- CPEE Sant Jordi. Disponible a: <http://www.dipta.cat/ca/arees/cpee-sant-jordi>
- Mascarenhas, F., Avalone, P. F. y Rodríguez, A. (2017). Deporte, educación popular y colectivos vulnerables: Supuestos teóricos-metodológicos. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 418 (Supl.)*, 262-269.
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J i Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, nº 27*, 140-145.
- Pasarello, M., & Pla, G. (2008). El rompecabezas de aprender a jugar a rugby. II Congreso Internacional de Rugby Soluciones. Conferència duta a terme en el congrés de INEF, Madrid. Recuperat de





## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

[https://www.researchgate.net/publication/46773686\\_El\\_rompecabezas\\_de\\_aprender\\_a\\_jugar\\_a\\_rugby](https://www.researchgate.net/publication/46773686_El_rompecabezas_de_aprender_a_jugar_a_rugby)

- Trust Rugby International. Tri Group. Glasgow. Recuperat a: <https://www.tri.group/>
- Usero, F. (1993). Rugby. Entrenamiento y juego. Madrid. Campomanos Libros, S.L.
- World Rugby. (2019). Leyes del Juego de Rugby. Recuperat de <https://laws.worldrugby.org/index.php?&language=ES>

### Ressò del projecte a la premsa:

- Capítol 11. ADN-URV: Rugbi inclusiu a l'escola Sant Jordi de Jesús. Disponible a: [https://www.youtube.com/watch?v=kF0Xu2pdteQ&list=PLrz3hCvqYtbpvCNLXNbRaW\\_vGNeEgGQlk](https://www.youtube.com/watch?v=kF0Xu2pdteQ&list=PLrz3hCvqYtbpvCNLXNbRaW_vGNeEgGQlk)
- Rugby inclusiu per apropar la diversitat als futurs docents. Disponible a: [https://www.youtube.com/watch?v=P81I2nSkxdg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=P81I2nSkxdg&feature=emb_logo)
- Diputació. Entusiasme i dinamisme al Col·legi d'Educació Especial Sant Jordi. Disponible a: <https://www.youtube.com/watch?v=l4byYcqW2Lo&feature=youtu.be>

### Enllaços de premsa digital. Disponibles a:

- Redacció La Ciutat (12 de desembre de 2019). Alumnes del Col·legi Públic d'Educació Especial Sant Jordi de Jesús participen en un projecte de rugby inclusiu amb estudiants de la URV. *La Ciutat. Diari digital de proximitat*. Recuperat de <https://laciutat.cat/laciutatdelebre/tortosa/societat-tortosa/alumnes-del-collegi-public-deducacio-especial-sant-jordi-de-jesus-participen-en-un-projecte-de-rugby-inclusiu-amb-estudiants-de-la-urv>
- ACN (11 de desembre de 2019). Estudiantes de la URV entrenan alumnos de educación especial en un proyecto de rugby inclusivo. *Diari Més digital*. Recuperat de [https://www.diarimes.com/es/noticias/terres\\_l\\_ebre/2019/12/11/estudiantes\\_la\\_urv\\_entrenan\\_alumnos\\_educacion\\_especial\\_un\\_proyecto\\_rugby\\_inclusivo\\_73849\\_3024.html](https://www.diarimes.com/es/noticias/terres_l_ebre/2019/12/11/estudiantes_la_urv_entrenan_alumnos_educacion_especial_un_proyecto_rugby_inclusivo_73849_3024.html)



## MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

---

- Redacció Ebredigital.cat (11 de desembre de 2019). Estudiants d'Educació Primària de la URV entrenen alumnes d'educació especial en un projecte de rugby inclusiu. *ED ebredigital.cat*. Recuperat de <https://ebredigital.cat/2019/12/11/estudiants-deducacio-primaria-de-la-urv-entrenen-alumnes-deducacio-especial-en-un-projecte-de-rugby-inclusiu/>
- Redacció URV Activ@ (11 de desembre de 2019). Estudiants d'Educació Primària de la URV entrenen alumnes d'educació especial en un projecte de rugby inclusiu. *URVACTIV@. Diari digital de la Universitat Rovira i Virgili*. Recuperat de <http://diaridigital.urv.cat/estudiants-deducacio-primaria-entrenen-alumnes-deducacio-especial-en-un-projecte-de-rugby-inclusiu/>

---

<sup>i</sup> L'alumnat de 4rt curs del Grau d'Educació Primària no va poder participar presencialment en l'experiència degut a la situació de COVID-19.