



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

DESENVOLUPAMENT D'UN MODEL EDUCATIU CENTRAT EN LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS I EL TREBALL PER PROJECTES EN ELS GRAUS D'EDUCACIÓ DE FLORIDA UNIVERSITÀRIA

1. RESUM:

Florida Universitària desenvolupa un Model Educatiu basat en l'ensenyament per competències professionals. Les competències bàsiques transversals, objecte de planificació i aprenentatge progressiu en els seus estudis de Grau, Màster i Cicles Formatius, són les d'aprenentatge cooperatiu, domini de les tecnologies de la informació, lideratge, comunicació, resolució de conflictes, així com el compromís i la responsabilitat ètica. Per a realitzar aquest treball s'ha dissenyat un espai d'aprenentatge basat en l'aprenentatge cooperatiu de l'alumnat i en el treball interdisciplinari del professorat on es desenvolupa un Projecte Integrat anual en el qual convergeixen els aprenentatges de totes les matèries. En aquest article ens centrarem en l'experiència desenvolupada, des de fa tres cursos, en les titulacions d'educació.

2. ABSTRACT:

Florida Universitària has implemented an educational model based on teaching of the professional competences. Team work, IT mastering, leadership, effective communication, problem-solving and decision making are among those key competences which are introduced and progressively taught in university degrees, professional training and postgraduate studies. In order to do so, lectures have been scheduled so that students, with the teachers' support, carry out an "Integrated Project". This project means relating and working on part of the contents of each subject with respect to a common topic. All the subjects read in that particular academic year are

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

involved and the final product is exhibited and explained at the end of the year. We will focus on this experience that has been going on for three years.

3. **PARAULES CLAU** (competències professional, projecte integrat, treball cooperatiu)//
KEYWORDS: professional competences, integrated project, cooperative work .

4. **ÀREA DE CONEIXEMENT:** Ciències Socials i de l'Educació

5. **ÀMBIT TEMÀTIC DEL CONGRÉS:** La nostra col.laboració es relaciona amb les temàtiques següents: la cooperació en i per al coneixement, la innovació en l'ensenyament superior, la col.laboració entre el professorat, l'aprenentatge autònom de l'alumnat i la seua participació en el procés d'avaluació.

6. **MODALITAT DE PRESENTACIÓ:** ORAL

7. **DESENVOLUPAMENT:**

a) Contextualització:

Florida és un centre de formació superior, tècnica i de negocis, que imparteixen programes de postgrau, estudis universitaris, cicles formatius, formació secundària, formació contínua i ocupacional i idiomes. La missió de Florida la formació de la persona, tot potenciant les seues capacitats d'iniciativa, autonomia i creixement personal, per a aconseguir la seua correcta inserció social i professional. Entre els seus valors destaca la seua aposta per la innovació i per una formació integral contextualitzada en els nous escenaris empresarials i professionals, amb el disseny de noves formes d'ensenyar i d'aprendre, que permeten al seu alumnat un millor coneixement de l'entorn social, econòmic i professional en el qual desenvoluparà la seua futura activitat professional.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

En l'àrea d'Estudis Superiors (Graus, Màsters i de Cicles Formatius de Grau Superior) s'ha dissenyat un Model Educatiu centrat en l'ensenyament per competències professionals i, per a açò, s'han seleccionat les competències bàsiques transversals que són objecte de planificació i aprenentatge progressiu. Es treballen les competències relacionades amb l'aprenentatge cooperatiu, el treball en equip, el domini de les tecnologies de la informació, el lideratge, la comunicació, la resolució de conflictes, així com el compromís i la responsabilitat ètica.

b) Objectius:

La creació d'aquest model educatiu respon als objectius i reptes següents:

1.- Afavorir un canvi metodològic en el procés d'ensenyament-aprenentatge tot desenvolupant propostes metodològiques capaces d'enllaçar la reflexió teòrica amb la pràctica. Es tracta de desenvolupar les competències professional per a aconseguir un aprenentatge pertinent (Morin, I; 1990) ajustat a la vivència i la realitat pròxima de l'alumnat. Per aconseguir-ho cal convertir l'alumnat en el protagonista del seu procés d'aprenentatge, la qual cosa implica canviar el rol tradicional del docent, que passa de detentador del saber a dinamitzador de processos d'aprenentatge.

2.- Dissenyar pràctiques docents que potencien la innovació en les aules i l'aprenentatge significatiu a través del treball col.laboratiu de l'alumnat i del professorat. Cal afavorir la integració de les matèries per poder abordar una mateixa temàtica des de diferents disciplines que interactuen i que requereix la necessitat del

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

treball en equip dels docents per a acabar amb la tradicional separació dels sabers. En aquest sentit, la incorporació de les NTIC facilita l'aprenentatge ja que permeten saber gestionar, discriminar, i produir nous coneixements, a partir del volum d'informació que l'alumnat utilitza.

3.- Obrir la universitat al seu entorn més pròxim i establir vincles amb el món laboral per oferir experiències d'aprenentatge veritablement significatives, la qual cosa permet abordar la complexitat del món actual i el caràcter multidimensional de les problemàtiques socials així com anar descobrint el seu futur professional.

c) Bases teòriques:

Les bases pedagògics de les quals partim es troben en els referents del Pensament Complex (Morin, 1998) i de la Pedagogia Col·lectiva (Deleuze y Guattari, 1994), que requereixen del modelatge de noves experiències d'aula orientades a l'entrellaçament de coneixements i vivències que permeten transcendir l'espai disciplinar, ja que el coneixement s'elabora simultàniament des de la multiplicitat de perspectives i sota la influència recíproca de diferents observacions i conceptualitzacions. És així com postulem la nostra experiència en un aula on els aprenentatges s'entrellacen per donar resposta, en l'àmbit educatiu, a la nova Racionalitat Complexa, una racionalitat que és dialògica, que opta per la transdisciplinarietat, és a dir, per la confluència creixent de les disciplines que deriva en coneixements que són producte d'aquetes interaccions i de la complementarietat entre el coneixement i la realitat.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Entrellaçar aprenentatges, coneixements, experiències, emocions i vivències, des de l'Ésser, el Fer, el Conèixer i el Conviure, (Delors, 1996) és l'única intuïció del camí a recórrer. Aquest “aprenentatge rizomàtic” (Deleuze i Guattari, 2003) permet la individuació, l'intercanvi de sabers i afavoreix l'articulació de sistemes educatius oberts, mitjançant l'entrellaçament entre el coneixement, la professionalització i la vida. En la pedagogia col·lectiva no hi ha una relació diferencial entre professorat/educants. És un procés de negociació constant amb les persones implicades per a arribar a la construcció de coneixement autogestionat a partir de l'acció. La pedagogia col·lectiva implica múltiples mètodes de treball segons els contextos, es basa en la idea de la pràctica col·laborativa i de la creació i l'aprenentatge com a procés compartit i comunitari.

D'altra banda, considerem essencial que l'ensenyament pugui abordar la complexitat del món actual, el caràcter multidimensional de les problemàtiques socials, la intromissió en la vida acadèmica de múltiples i diverses fonts d'informació que, sovint, contradiuen missatges i dificulten la pròpia gestió del coneixement en l'alumnat i en el professorat. L'anomenada societat de la informació també pot afavorir la societat de la ignorància, tal com apareix en l'obra de Brey, A (2009).

d) Descripció del model metodològic i organitzatiu:

UN MODEL EDUCATIU BASAT EN LES COMPETÈNCIES

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

El model educatiu de Florida Universitària, integrat en l'Espai Europeu d'Educació Superior, té com a objectiu la formació de graduats competents, versàtils i innovadors, capaços d'adaptar-se a una realitat en constant canvi. Per aquestes raons, la principal característica del nostre model educatiu és que es basa en el desenvolupament de les competències professionals del nostre alumnat.

En aquest sentit, Florida fomenta l'aprenentatge actiu i cooperatiu, desenvolupant les competències tècniques i socials que requereixen els i les professionals del futur.

Les competències que es treballen al llarg dels cursos són:

- Treball en equip i cooperació,
- Iniciativa, innovació i creativitat,
- Comunicació,
- Resolució de conflictes,
- Lideratge i gestió d'equips,
- Aprenentatge permanent,
- Compromís i responsabilitat ètica,
- Gestió de Projectes,
- Competències instrumentals de TICs i llengua estrangera.

Aquestes competències es desenvolupen seguint la planificació següent:

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

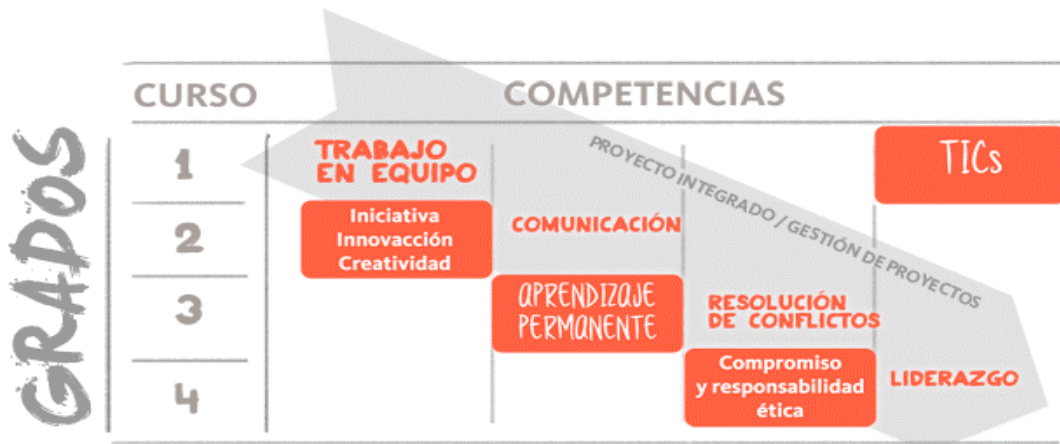


Figura 1: Mapa de Competències de Florida Universitària

Altres característiques del nostre model educatiu són:

- **L'aprenentatge actiu:** l'alumnat participa de manera activa en el seu l'aprenentatge a partir de la realització de projectes de treball que comporten l'anàlisi i resolució de problemes reals, a través dels quals l'alumnat adquireix i posa en pràctica els seus coneixements.
- **La inserció professional i la vinculació amb l'entorn.** La vinculació de Florida Universitària amb l'entorn educatiu valencià permet desenvolupar una formació d'acord amb les necessitats de les escoles d'avui en dia. L'objectiu és formar a mestres capaços d'adaptar-se a les característiques específiques de cada xiquet i xiqueta en cada etapa de la seua educació, convençuts del seu paper com a agents educatius. Per tant, cal desenvolupar les competències professionals per

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

aconseguir un model de mestre proactiu, integrador, innovador i reflexiu.

- ***L'orientació i l'atenció personalitzada.*** L'equip de professorat i d'assessors/es educatius actua facilitant i guiant el procés d'ensenyament-aprenentatge, oferint un seguiment i atenció personalitzada de l'alumnat i orientant-li en la seua trajectòria docent i futura projecció professional.
- ***La internacionalització,*** amb presència d'alumnat i professorat d'altres universitats europees, amb formació complementària en idiomes (competència lingüística en català, espanyol i anglés), i programes d'intercanvi d'estudis i pràctiques en l'estranger, que amplien les oportunitats formatives de l'alumnat i contribueixen a millorar la seua capacitat d'inserció laboral.

UNA METODOLOGIA BASADA EN EL TREBALL PER PROJECTES INTEGRATS

La metodologia que s'utilitza en Florida Universitària és el treball per projectes que els i les estudiants han de desenvolupar mitjançant el treball cooperatiu. Els projectes responen a un centre d'interès relacionat amb la pràctica professional, ja que han de respondre a una situació real i, per tant, tenen una aplicabilitat pràctica en el futur immediat dels estudiants.

Els Projecte Integrats permeten noves maneres de treballar: el treball realitzat en petits grups s'està convertint en el pilar fonamental del projecte educatiu. Aquests grups, dirigits per un assessor/a, realitzen un treball cooperatiu i les i els companys d'equip

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

assumeixen la responsabilitat dels seus estudis. Aquests projectes tenen com a objectiu la formació personal, social i professional de les persones perquè aquests siguin capaces d'afrontar els reptes laborals. La finalitat del projecte és capacitar a les persones perquè accepten la seua pròpia formació, treballen en equip, dirigeixen els projectes, prenguen les decisions, negocien i es comuniquen.

Aquest nou model implica un canvi del model clàssic d'educació per un altre que promou l'autonomia de l'alumne/a; ja que el model clàssic es basa en la mera transmissió dels coneixements i és el professorat qui acapara tot el protagonisme. Aquest nou model suposa també el canvi i diversificació dels rols i funcions del professorat. Fins i tot se li atribueix la funció d'assessor ja que s'encarregarà de dirigir i orientar a l'alumnat. A més, els continguts no es presenten de forma aïllada com si no hi haguera cap connexió entre ells sinó que, a través d'un plantejament interdisciplinari, es promou la relació de diverses àrees de coneixement perquè l'alumnat s'habitue a crear relacions complexes.

Una formació personal, social i professional d'aquestes característiques no es pot proporcionar a través d'un model educatiu basat en la mera transmissió de coneixements, ja que en aquest model clàssic les i els alumnes es limiten a assistir a classes, escoltar a les i els professors i agafar anotacions. Un model que genera passivitat, no serveix per a afrontar els reptes de la vida professional. Per tant, serà necessari un projecte que impulse la participació de les i els alumnes i promoga la col·laboració i l'assumpció de responsabilitats per part dels alumnes i les alumnes. Aquest model es basarà en la comunicació i convertirà a l'alumne/a en un agent pro-actiu.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

c) Una metodologia de treball on la col·laboració i la coordinació entre del professorat és essencial.

A través de el “Projecte Integrat” es desenvolupen les competències específiques de les assignatures del curs, i les competències transversals associades al projecte: treball en equip, comunicació efectiva, resolució de conflictes, i lideratge, principalment. Totes les assignatures dediquen un 25% de les seues hores al desenvolupament d’aquest i tot l'alumnat està obligat a realitzar-ho, ja que la nota final obtinguda en el projecte s'utilitza en cada assignatura com a part de la seua qualificació individual. Per aquestes raons un dels aspectes més importants d’aquests model educatiu és la necessitat de coordinació per part del professorat.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT



Figura 2: Rols Projecte Integrat

Com podem observar en la figura anterior, el Projecte Integrat es duu a terme en grups d'estudiants que treballen en equip i és avaluat de manera unificada per tot l'equip docent implicat en el mateix;. Els equips de treball, configurats per l'assessor/a o tutor/a de projecte, estan formats per grups de 5 a 9 estudiants. Cada equip serà coordinat per un o dos membres.

El professorat del grup participa de manera coordinada en el Projecte Integrat i la seua gestió correspon al professor/a tutor/a de projecte. A més s'ha creat una comissió de coordinació que es reuneix de manera mensual; es tracta de *la Unitat Gestora del Projecte Integrat (UGPI)*, formada pels coordinadors dels cursos de les diferents titulacions, com a escenari per a compartir experiències, coordinar i revisar els projectes, així com de solucionar les diferents problemàtiques o situacions que es donen en els grups. És en aquest marc de treball col·laboratiu on el professorat de diferents àmbits

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

exposa les seues necessitats i des d'on es tracta de donar resposta didàctica a les propostes realitzades.

PROJECTES REALITZATS EN L'ÀREA D'EDUCACIÓ:

1r Grau en Educació Infantil i Primària: El Projecte Integrat per al curs 2011/2012 té per títol “Somniem l'escola que volem”, i consisteix a pensar, dissenyar i organitzar l'escola en la qual els agradaria desenvolupar-se professionalment, tenint en compte que aquest treball ha d'integrar els conceptes, principis, activitats i recursos que s'han treballat en des de casa assignatura.

2n Grau en Educació Infantil i Primària: El Projecte Integrat per al curs 2011/2012 té per títol “La riquesa de la diversitat: Recursos educatius”, i consisteix en realitzar un espai web amb recursos de la web 2.0. per recollir les produccions i els recursos educatius elaborats per l'alumnat en les classes per a la seua la seua divulgació i així poder col·laborar amb distintes ONGDs.

3r Grau en Educació Infantil: El Projecte Integrat per al curs 2011/2012 té per títol CRE-ART i consisteix en l'elaboració d'un projecte interdisciplinari, innovador i creatiu, destinat a alumnat de l'etapa d'Educació Infantil i que serà posat en pràctica en una institució educativa o social.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

	1r GEI i GEP	2n GEI i 2n GEP	3r GEI i GEP
Títol del projecte	“Somem l’escola que volem”	“Recursos per a l’atenció a la diversitat” (Creació d’una web)	“CREARTE” (Activitats i recursos per a la societat)
Competències treballades	- Treball en equip - Ús de les TICs (presentacions i pòsters)	- Creativitat i innovació - Comunicació oral i escrita - Competència TICs (disseny pàgines web)	- Creativitat i innovació - Compromís ètic - Relació amb l’entorn
Sistema d’avaluació	- Informe de Planificació Inicial - Informe final semestre (memòria escrita) - Presentació al tribunal (power point i pòster) - Avaluació entre iguals de les competències treballades	- Informe de Planificació inicial - Informe final semestre (memòria escrita) - Presentació web al tribunal - Avaluació entre iguals de les competències	- Informe Planificació inicial - Informe final semestre (memòria escrita) - Presentació dels productes generats - Experimentació en un context real (presentació a les entitats col.laboradores) - Avaluació entre iguals

d) Sistema d’avaluació del Projecte Integrat

Com ja hem dit abans, la nota del projecte suposa el 25% de la nota de les assignatures que hi participen. És una nota única per a cada alumne/a i és la mateixa per a totes les assignatures. L’avaluació es realitzarà, en cadascun dels semestres, seguint els instruments següents:

INFORME DE PLANIFICACIÓ (15%). Aquest document es realitza a l’inici d’un projecte, i en ell s’especifiquen els objectius generals i específics, i s’hi descriu la planificació i l’organització del treball, els recursos, les tasques i la temporalització. L’avaluació la

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

realitzen el coordinador i el professorat amb una rúbrica d'avaluació creada per a aquest propòsit.

INFORME FINAL (40%). És la Memòria final del projecte que es lliura a la fi de cada semestre. Per a la seua elaboració és necessari recopilar prèviament tot el material que s'ha treballat durant el Projecte Integrat: l'Informe de planificació corregit, els materials treballats i resultats parcials que s'han anat produint (fonts consultades, esborranys, aportacions individuals, etc...), les actes de totes les reunions, i qualsevol altre instrument de registre que s'haja utilitzat al llarg del Projecte. En l'informe de planificació s'ha d'incloure el marc teòric, la metodologia, la descripció dels resultats i de les conclusions, a més de la bibliografia consultada. L'avaluació es realitza pel coordinador i el professorat sobre la base d'una rúbrica d'avaluació del treball escrit (Guia d'estil Florida Universitària, per a la presentació de treballs escrits i orals).

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE (20%). A la fi de cada semestre els grups presenten el seu projecte amb una presentació amb diapositives o un pòster a un tribunal que l'avaluarà. Aquest tribunal està format pel coordinador/a del grup i, almenys, dos professors/es que han impartit classe en el grup, i es realitza sobre la base de la rúbrica per a l'avaluació de presentacions i pòsters.

DEFENSA ORAL INDIVIDUAL (25%). Avaluació realitzada pel coordinador i almenys dos professors/es, que realitzen preguntes individuals als membres de l'equip.

Per últim cal tenir en compte el **FACTOR MULTIPLICADOR INDIVIDUAL**, factor que resulta de l'avaluació entre iguals realitzada entre els membres de l'equip i consensuada amb el professor que coordinador del grup. El FPI s'aplicarà a les notes comunes de l'equip, és

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

individual per a cada membre de l'equip i pot tenir 3 valors possibles: 0,75 - 1 - 1,25 (també pot aplicar-se un 0 en casos d'abandó o altres situacions conflictives).

Aquest és un aspecte que considerem de rellevància ja que, amb l'avaluació entre igual ***l'alumnat participa de manera activa en el procés d'avaluació.*** Per a realitzar-la s'ha dissenyat un model d'enquesta d'avaluació per a cadascuna de les competències que es treballa en cada curs (treball equip, domini de les TICs...) mitjançant les quals l'alumnat, de manera anònima, avalua als companys i companyes del seu equip.

La nota del projecte integrat formarà part de l'avaluació final en la primera convocatòria de cada assignatura, i de la segona de forma opcional (a decidir per el/l'alumne/a)..

Nota Projecte Integrat: $(IP*0,15 + IF*0,40 + PO*0,20)*FPI + DO* 0,25$

e) Resultats i conclusions:

A continuació exposem alguns dels resultats aconseguits després de tres anys d'experiència d'aquest model educatiu:

1.- Des del punt de vista de l'aprenentatge: la realització dels projectes suposa una experiència d'aprenentatge real basada en el desenvolupament de competències professionals i el treball entre iguals. A més, s'aconsegueix realitzar un aprenentatge significatiu, ja que els projectes estan relacionats amb la realitat social i la funció del docent i, a més, s'han generat recursos pràctics d'aplicabilitat immediata per a la futura docència en les aules d'infantil i primària, la qual cosa permet aconseguir un elevat grau de transferència del saber adquirit.

2.- Des del punt de vista pedagògic: en aquest model diverses disciplines convergeixen i s'integren en un mateix projecte, aconseguint la transferència harmònica dels aprenentatges amb el paradigma de la complexitat (s'integren coneixements de matèries mot diverses: Psicologia, Llengües i Formació Literària, Sociologia de l'Educació,

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Educació Especial, Ciències Naturals...). La institucionalització en l'organització del centre d'un espai permanent de col·laboració afavoreix el treball col·laboratiu i permet donar solució a les diferents necessitats pedagògiques.

3.- Des del punt de vista metodològic, cal destacar el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge a través de la investigació, la cooperació entre iguals, i el desenvolupament de diferents rols (coordinador/a, experts/es...). A l'aula s'han generat dinàmiques de treball pràctiques i motivadores, s'han utilitzat metodologies diverses i s'ha generalitzat l'ús de les NTICS en totes les matèries com a recurs pedagògic motivador i innovador. Tot açò ha provocat un canvi profund en el rol dels docents que treballen de manera cooperativa tot compartint un projecte de treball comú.

Les **conclusions** més significatives de l'experimentació d'aquest model són:

1.- Pel que fa als docents: es valora la importància que té el fet de generar espais de treball compartit pel professorat, per això, pensem que el canvi en el model organitzatiu basat en unitats docents de titulació front a una tradicional separació departamental, ha generat una major comunicació i ha facilitat enormement el treball compartit dels docents. Tot i això, cal comentar que el desenvolupament del projecte requereix d'un important esforç de coordinació i dedicació del professorat implicat, que no està exempt de dificultats, ja que s'han de crear escenaris (espais-temps) comuns que no sempre resulten factibles (dificultats a l'hora de quadrar les agendes de l'equip docent; o a l'hora d'harmonitzar els llenguatges professionals, o d'unificar criteris, etc...). No obstant, l'esforç i les dificultats mereixen la pena, quan el propi procés de gestació del projecte obliga al desplegament de destreses, competències, i nous sabers, tant en l'alumnat com en el professorat, superant amb els resultats obtinguts les expectatives que teníem.

La valoració que el professorat fa en les enquestes de valoració del Projecte Integrat, que cada curs es passa a la totalitat del professorat de l'àrea d'educació són positives.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

2.- Des del punt de vista dels i les estudiants, hem pogut comprovar com -mentre elaboraven el seus projectes- estaven participant en un procés complex en el qual intervenen qüestions tan profundes com: la identitat de l'equip i la rellevància de la funció docent, la discussió sobre els múltiples llenguatges amb els quals podem comunicar o ensenyar (narrativa, àudio, video...), la creació de recursos com a construccions obertes, que conviden a la participació i a la interrogació... I, finalment, s'ha pogut comprovar la transcendència social del treball generat ja que, no solament s'han divulgat coneixements, sinó que s'han compartit productes, recursos i experiències, amb l'objectiu que “tots i totes” es puguin enriquir amb els productes realitzats.

3.- La valoració que l'alumnat fa dels projectes és positiva tal i com es desprèn dels resultats obtinguts en l'ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL PROJECTE INTEGRAT que es passa a tot l'alumnat dels grups i que contesten de manera individual i anònima. A continuació figuren els resultats dels cinc grups de 1r curs dels Graus d'infantil i primària del curs passat:

	1r A GEI	1r B GEI	1r A GEP	1r B GEP	1r C GEP	Total
Enquestes	38	38	41	37	33	187
Objectius	7,3	7,0	8,9	6,9	7,0	7,4
Metodologia	6,7	5,7	6,8	5,7	4,8	5,9
Avaluació	7,5	7,2	8,3	7,2	6,8	7,4
Relació i atenció alumnat	8,3	7,3	8,3	7,9	8,3	8,0
Valoració global	8,2	7,8	9,1	7,0	7,1	7,8

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Com veiem la valoració global del projecte és d'un 7,8. L'alumnat destaca l'aspecte de relació i atenció a l'alumnat, així com els objectius i l'avaluació. L'aspecte que cal millorar en cursos futurs és la metodologia, és a dir, l'aplicació i desenvolupament del projecte, l'alumnat planteja millorar la coordinació del professorat i ajustar el volum de treball del projecte al temps i el valor del projecte.

Com a **conclusió final** es pot afirmar que la valoració dels resultat realitzada per l'equip docent és molt positiva, tant per la qualitat tècnica i de continguts dels projectes realitzats, com pel canvi en el rol de docents que s'ha produït. Els resultats acadèmics obtinguts en els diferents cursos són molt satisfactoris, tant quantitativament, per les notes obtingudes en el projecte, com qualitativament, pel nivell de satisfacció en les valoracions realitzades pels grups, tal i com s'ha pogut veure en el quadre anterior.

8.- REFERÈNCIES

Brey, A, Innerarity, D y Mayos, G (2009). *La sociedad de la ignorancia y otros ensayos*. Reconocimiento-No comercial 3.0. En www.infonomia.com.

Correa, R. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y medios audiovisuales de comunicación como recursos didácticas*, patrocinado por el [Grupo Ágora](#)

Deleuze, G. y Guattari, F. (2001). *Rizoma*. (C. Casillas y V.Navarro, Trads.). México, D. F.: Coyoacán. (Trabajo original presentado en 1994)

Morin, E (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Nueva Visión. UNESCO. Argentina 1999.

Maciel, C. y Esquibel, M. (2009). *Construyendo el Clima Pedagógico*. Montevideo, Uruguay. Mastergraf.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Morín Edgar (2006). *“Humanidad de la Humanidad”*. Cátedra. España. 2ª ed.

Prensky, M. (2008) *Nativos e Inmigrantes digitales*. En:
<http://www.nobosti.com/spip.php?article44>

Siemens, G (2010). *Conociendo el conocimiento*, Nodos Ele.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2