



# IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

## **Sobrevivir al múdel**

Un blog para promover experiencias docentes con los recursos Moodle en la Universidad Pompeu Fabra

### **Soria, V.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona  
[vanessa.soria@upf.edu](mailto:vanessa.soria@upf.edu)

### **Martí, R.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

### **Monterde, O.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

### **Lara, M.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

### **Capdevila, P.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

### **Herández-Leo, D.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

### **Carrió, M.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

**Alemany, F.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

**Roca, C.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

**Garrido, J.M.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

**Carrío, A.;**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

**Solé, A.**

Universitat Pompeu Fabra  
Ramon Trias Fargas, 25-27 08005 Barcelona

1. **RESUMEN:** La Universitat Pompeu Fabra dedica múltiples esfuerzos en mejorar la calidad de su docencia. En esa línea, las TIC son un elemento clave para complementar así como potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje. Las USQUIDs (Unidades para la calidad y la innovación docente), conjuntamente con la Factoria, E-learning y el CQUID han diseñado un blog para compartir vídeos sobre experiencias de éxito a través de los recursos de Moodle entre su profesorado fomentando una comunidad de aprendizaje
2. **ABSTRACT:** Many efforts have been made by Pompeu Fabra University to improve the quality of its teaching. Along the same lines, the ICTs are a key element in order to complement and enhance teaching-learning processes. The USQUIDs (Support to Quality and Teaching Innovation Units) together with Factoria, E-learning and CQUID have designed a blog with the objective to share multimedia materials in different formats of successful experiences among teachers.



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

**3. PALABRAS CLAVE:** TIC, procesos de enseñanza-aprendizaje, calidad y la innovación docente, Moodle, comunidad de aprendizaje

**KEYWORDS:** ICTs, teaching-learning processes, Quality and Teaching Innovation, Moodle, learning community

### **4. DESARROLLO:**

Introducción: Estudios realizados con anterioridad (Soria, Martí, Monterde, Lara, Capdevila, Hernández-Leo, Carrió, Alemany, Roca, Garrido, Triviño y Arpino, 2015), demostraron que el uso del Moodle y las nuevas tecnologías en la docencia cada vez es mayor, pero que aun así, el ritmo de implementación es lento. Se derivan problemas y reticencias diversas (Area, 2010; Barrantes et al., 2011; Saéz, 2010; Valdés, Angulo, Urías, García y Mortis, 2011), como: desconocimiento de las ventajas, formación sobre las TIC, tiempo que requieren de preparación, limitaciones de adaptación de las TICs a los objetivos de aprendizaje, entre otras. Aun así, la “aplicación de las TIC a los sistemas educativos permite superar algunas de las clásicas limitaciones asociadas a la docencia tradicional” Buil, Hernández, Sesé y Urquizu (2010:1). Por ello, y pese a las reticencias y/o limitaciones, las universidades deben continuar apostando por su incorporación a través de la formación e información de su profesorado.

Por tanto, es importante formar al futuro profesorado en el uso y aplicación de las TICs, tanto para uso propio como para su futuro alumnado. Es decir, colaborar en su alfabetización digital (Domingo y Marqués, 2011) y así desarrollar competencias específicas respecto al uso de las nuevas tecnologías (Sáenz, 2010; UNESCO, 2008). Pero no solo basta con emplear herramientas tecnológicas en el contexto educativo para conseguir los objetivos educativos (Cebrian, 2011), sino que se requiere de un salto cualitativo para que la integración de las TICs implique cambios en los procesos de aprendizaje, tal y como señalan las pedagogías disruptivas (Vratulis, Clarke, Hoban y Erickson, 2011). En esa línea, las USQUIDs (Unidades para la calidad y la innovación docente), conjuntamente con la Factoria (servicio de atención al usuario de Moodle denominado Aula Global en la UPF), E-learning (departamento para el desarrollo del Moodle) y el CLIK (Centro para la Innovación en el Aprendizaje y el Conocimiento, anteriormente CQUID), como agentes activos en facilitar y promocionar la docencia de calidad en la UPF, implementaron en diversos grados, durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016 (primer trimestre), algunas experiencias docentes a través de los recursos de Moodle. Estas experiencias pretendían promover el uso de las TICs para ver si las reticencias, en su implementación habitual en la docencia de la UPF, eran fruto del desconocimiento, de la poca formación o de la herramienta en sí, entre otras variables. Al mismo tiempo, el equipo de trabajo también detectó experiencias similares realizadas por



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

otros profesores a título particular en sus asignaturas, es decir, sin el apoyo de un grupo de innovación.

Cabe destacar que el proyecto fija la mirada en el Moodle, aunque existen múltiples tecnologías en la docencia, por sus características como plataforma formativa y herramienta educativa siendo de las más completas al integrar varias tecnologías en sí misma. Como indica Domínguez (2009:8) el Moodle es una herramienta muy útil para la docencia ya que tiene los recursos más frecuentes como chat, foros de debate, mensajería, tablón de anuncios, sistema de seguimiento de accesos, utilidades para la creación de actividades cooperativas, etc.. Así mismo: 1. Moodle promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). 2. Es adecuada tanto para las clases totalmente en línea o a distancia, así como para complementar el aprendizaje presencial. 3. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente, y compatible. 4. Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir). Se lo puede bajar de la ULR: <http://moodle.org/>. 5. La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado. 6. Las listas de los cursos muestran las descripciones de cada curso del servidor, permitiendo el acceso de invitados. 7. Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados. Un dato importantísimo es que un sitio Moodle puede albergar miles de cursos, etc.

Por tanto, este proyecto ha permitido reflexionar sobre las ventajas y limitaciones del uso de las TIC en la educación superior, concretamente de los recursos de Moodle, demostrando que aún requieren de un salto disruptivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de mayor flexibilidad/adaptación de estas herramientas en la docencia superior. Así mismo, el aprendizaje realizado se ha querido compartir a modo de vídeos cortos a través de un blog para generar una comunidad de aprendizaje y fomentar el aprendizaje dialógico (Flecha 1997) entre los docentes UPF. Como indican los autores “en la sociedad informacional, lo que determina el éxito o el fracaso de las personas u organizaciones es la capacidad de seleccionar la información más relevante en cada momento y de procesarla para aplicarla adecuadamente en cada situación (Flecha, Gómez, Puigvert, 2001 en Flecha, Padrós y Puigdelívol, 2003).

Objetivos del proyecto: 1) Indagar sobre experiencias que introduzcan recursos de Moodle poco usados en nuestra universidad; 2) Facilitar experiencias con las ventajas y limitaciones para el resto de profesorado UPF y también agentes externos interesados; 3) Visibilizar y crear un espacio compartido de dichas experiencias en formato blog y 4) Continuar promoviendo las TICs en la docencia superior siempre y cuando se entiendan como un valor añadido de calidad.

Contextualización: En el curso 2014-2015 se inicia un proyecto interdisciplinar, multiprofesional, participativo y cooperativo para la mejora de la evaluación a través del Moodle en la Universidad Pompeu Fabra. Este proyecto parte de la presentación de un plan



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

piloto para el cambio de versión de Moodle 1.9 a Moodle 2.5 en la que participan profesores de todas las titulaciones. Éste es liderado por las USQUIDs, como hemos comentado, las unidades de referencia para la innovación y la calidad docente que hay en cada Facultad, conjuntamente con el CLIK, E-learning y de La Factoria.

En la fase inicial, se realizó un estudio sobre el uso del Moodle, así como un análisis de necesidades por parte de las USQUIDs. De este estudio se derivaron datos como que cada curso se activan unas 4.000 Aulas Globales (Moodle) en la UPF. También que desde el curso 2009-2010, ha habido una evolución en la actividad, el uso y la calidad del uso de la Aulas Globales por parte del profesorado. Las aulas inactivas, aquellas que no son utilizadas, rondan una media del 19% a pesar de que la tendencia los últimos años es de disminución de desprendido de unos años de crecimiento. Las aulas activas, aquellas donde el profesorado cuelga material pero no hay feedback con el estudiante (uso como repositorio de materiales), han dejado paso, durante el último curso 2014-2015, a las aulas interactivas, aquellas que promueven la participación y la interacción entre los estudiantes (imagen 1). Concretamente, las aulas interactivas son aquellas aulas que hacen uso de recursos y actividades que requieren de una acción por parte del estudiante, ya sea o no colaborativa, como la lección, la tarea, entre otros. Por tanto, se pudo concluir que el uso de la plataforma cada vez es mayor pero que va progresando muy lentamente y que los recursos de Moodle son poco empleados.

Posteriormente con los datos analizados y la valoración de que era posible un mayor uso de este recurso educativo, se procedió a diseñar diversas experiencias focalizadas en cada facultad para la mejora del uso, y concretamente de la evaluación, a través del Moodle. Una vez se determinaron las experiencias, se procedió conjuntamente con informática, visión técnica, y el CQUID, visión pedagógica, a la preparación de los elementos, artefactos, recursos y actividades necesarios para llevar a cabo cada una de las propuestas de buenas prácticas. En conclusión, las experiencias finales giraron básicamente entorno al uso de talleres, las rúbricas y la evaluación entre iguales con el objetivo de comprobar si era posible extender entre el resto de profesorado esos recursos tecnológicos y educativos.

Del proyecto al blog: Una vez realizado el estudio y la experimentación de prácticas in situ con los recursos de Moodle, se comprobó que no solo habían experiencias generadas en el proyecto comentado, sino que, como se ha citado anteriormente, profesorado con altas capacidades innovadoras y tecnológicas, por su cuenta, ya realizaban experiencias de éxito con algunos de los recursos Moodle. Estas experiencias, tanto propias del grupo de trabajo como externas, se consideraron de alto valor para la comunidad de profesorado, ya que permitían contextualizar en prácticas específicas el uso de los artefactos de la plataforma Moodle, haciéndolos más sencillos y acotados para replicarlos o ser inspiradores en otras experiencias similares. Esta idea va en la línea de que los profesores no pueden permanecer ajenos a los cambios tecnológicos (Salinas, 1999 en López, Romero y Roper, 2010) ya que deben integrar su nuevo rol en la docencia actual para ofrecer procesos de aprendizaje de calidad adaptados a



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

sus estudiantes. Como señalan los mismos autores, y se puede comprobar en el estudio realizado previamente por las UPF, esto es un cambio cultural que suele ser difícil y costoso por las reticencias que en muchas ocasiones tienen los propios profesores con el cambio en su metodología docente. Aun así, los beneficios del Moodle son múltiples (López et al. 2010:51): 1) La plataforma virtual Moodle incluye herramientas útiles para el desarrollo de competencias de los alumnos, 2) El uso de estas herramientas enriquece las asignaturas tanto dentro como fuera del aula, 3) Los foros, chat y consultas mejoran la comunicación de los alumnos entre sí y la de estos con el profesor, 4) Los Wikis y Glosarios posibilitan a los alumnos el trabajo en equipo y colaborativo, haciendo que su trabajo dependa del de los demás y viceversa, 5) Empleando los documentos, los foros de noticias y la agenda el alumno desarrolla la planificación, ya que la combinación de estos tres elementos le mantiene completamente informado de todo lo que sucede en la universidad, 6) Los cuestionarios de entrenamiento permiten al alumno realizar una autoevaluación tantas veces como considere necesario y obtener de forma rápida un informe de cómo está asimilando la asignatura. Se desarrolla así la responsabilidad, la planificación y el aprendizaje autónomo, 7) Todas las herramientas mejoran la competencia que supone el manejo de las nuevas tecnologías.

Por tanto, no es un recurso que deba dejarse de utilizar y que además requiere de aprovechar sus potencialidades siendo promovido por las universidades entre su profesorado. Así, con el objetivo de fomentar este recurso a través de la visibilización de las acciones que ya se realizaban en la UPF y generando una comunidad de aprendizaje, que fomentara el aprendizaje dialógico, se planteó diseñar un formato de difusión diferente a las jornadas o seminarios habituales en educación superior. De este modo, se decidió la generación de un blog que pudiera mensualmente ofrecer un vídeo corto con una experiencia de éxito sobre un recurso del Moodle.

El blog “Sobrevivir al múdel”: El proyecto del blog tiene como objetivo publicar, durante el segundo y tercer trimestre del curso 2015-2016, un total de 8 cápsulas audiovisuales, de 4-5 minutos cada una, donde diferentes profesores de la UPF expliquen una experiencia de éxito con algún recurso del Moodle. La finalidad es poder visibilizar el uso de las TICs en la universidad y compartir, desde una visión realista, conjuntamente con otros profesores su experiencia.

El blog se hospeda en el servidor de la universidad ([portal.upf.edu/web/blog-usquids](http://portal.upf.edu/web/blog-usquids)) y está enlazado a las webs de las unidades implicadas en el proyecto. En la imagen 2 se presenta la estructura principal del blog.

Los vídeos de las experiencias: Como se ha comentado, los vídeos son de una duración máxima de 8 minutos y se ha creado un guión para homogeneizarlos. La estructura básica de cada vídeo es: 1) Información general del profesor/a (1 minuto), 2) Introducción al recurso del Moodle (5 minutos), 3) Cuerpo central del vídeo con la experiencia: ¿por qué decidió utilizar el recurso?



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

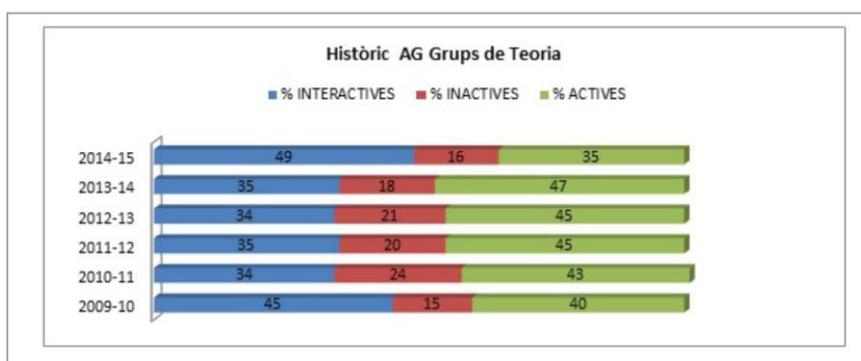
---

(200 palabras aprox.), ¿cómo fue el proceso?: (200 palabras aprox.), ¿cómo funciona? parte más técnica: (200-250 palabras aprox.) y recomendaciones a la hora de implementar este recurso/actividad (100-150 palabras aprox.), explica un motivo/razón/motivación al profesorado para utilizar este recurso (100-200 palabras aprox.).

Actualmente, ya se ha publicado el primer vídeo de la profesora Núria Almiron, que utiliza las opciones de Turnitin (software antiplagio). Este vídeo ha tenido más de 200 visualizaciones, con una acogida muy satisfactoria por diferentes agentes universitarios. En las próximas semanas iniciaremos la difusión externa de este recurso ya que es extrapolable a otras instituciones que usen Moodle. Así mismo, el día 24 de junio de 2016 se estrena el segundo vídeo con la profesora Tània Verge y la evaluación entre iguales a través de los cuestionarios de Moodle que realiza en sus clases. Para finalizar, comentar que nos encontramos trabajando en la grabación de los dos siguientes vídeos, por un lado uno sobre la visión de los estudiantes del Moodle y , por otro lado, otro sobre el uso de los fóruns en el ámbito biomédico.

Para finalizar, como se trata de una experiencia en ejecución, necesitamos abordar más datos para analizar el grado de satisfacción y utilidad de este recurso, en formato blog, entre el profesorado UPF pero también de otros agentes que lo puedan usar. Estamos elaborando una encuesta en línea para evaluar el blog, así como recoger información por otros canales.

### 4.1. FIGURA O IMATGE 1





## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

### 4.2. FIGURA O IMATGE 2



### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352. Mayo-Agosto 2010, 77-97.

Barrantes, G.; Casas, L.M. & Luengo R. (2011). Obstáculos percibidos para la integración de las TIC por los profesores de infantil y primaria en Extremadura. *Pixel bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 83-94.

Buil, I., Hernández, B., Sesé, F.J. y Urquiza, P. (2010). Los foros de discusión y sus beneficios en la docencia virtual: recomendaciones para un uso eficiente. *Revista Innovar Journal Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. Recibido: noviembre de 2010 Aceptado: diciembre de 2011.

Cebrian, M. (2011). Las TIC en la enseñanza universitaria: estudio, análisis y tendencias. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, nº 15.1, 5-8.

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona, Paidós.

Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8.

Domingo, M. y Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, ISSN 1134-3478, Nº 37, 2011, 169-175.



## IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

---

Domínguez Lázaro, M. R. (2009). El uso de las plataformas formativas en Internet como complemento de apoyo para la enseñanza. *Andalucía Educa*, 24, 48-49. <<http://www.andaluciaeduca.es>>

López, J.M.; Romero, E. y Roperó, E. (2010). Utilización de Moodle para el desarrollo y evaluación de competencias en los Alumnos. *Formación Universitaria* Vol. 3(3), 45-52 (2010) doi: 10.4067/S0718-50062010000300006

Sáenz, J.M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*, nº20, 183-204.

Soria, V.; Martí, R.; Monterde, O.; Lara, M.; Capdevila, P.; Hernández-Leo, D.; Carrió, M.; Alemany, F.; Roca, C.; Garrido, J.M.; Triviño, J.L.; Arpino, B. (2015). Proyecto intrauniversitario de innovación y calidad docente: la mejora de la evaluación en educación superior a través del Moodle. *Actas congreso UNIVEST (Girona)*.

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*, Londres: UNESCO. Recuperado de <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx> el 10 de noviembre de 2009.

Valdés, A.A.; Angulo, J.; Urías, M.L.; García, R.I. y Mortis, S.V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 211-223.

Vratulis, V., Clarke, T., Hoban, G. & Erickson, G. (2011). Additive and disruptive pedagogies: The use of slowmation as an example of digital technology implementation. *Teaching and Teacher Education*, 27 (8), 1179-1188.