



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

El aprendizaje reflexivo como competencia transversal en el Grado en Enfermería

Uranga Iturrioz, Maria José;

Dpto. Enfermería II. Facultad de Medicina y Enfermería. Sección Gipuzkoa.

Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU).

Dirección postal completa: Maria José Uranga Iturrioz. EUE Donostia-San Sebastián. Pº Dr. Begiristain 105. 20014 Donostia-San Sebastián

mariajose.uranga@ehu.es

Lasa Labaca, Garbiñe

Dpto. Enfermería II. Facultad de Medicina y Enfermería. Sección Gipuzkoa.

Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU).

Dirección postal completa: Maria José Uranga Iturrioz. EUE Donostia-San Sebastián. Pº Dr. Begiristain 105. 20014 Donostia-San Sebastián.

garbine.lasa@ehu.eus

Gil Molina, Pilar

Dpto. Psicología evolutiva y de la educación. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.

Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU).

Dirección postal completa: Maria José Uranga Iturrioz. EUE Donostia-San Sebastián. Pº Dr. Begiristain 105. 20014 Donostia-San Sebastián.

pilar.gil@ehu.eus

- 1. RESUMEN:** El aprendizaje reflexivo es una de las competencias transversales del Grado de Enfermería de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) que se diseñó considerando el Practicum como eje vertebrador y definiendo la relación entre asignaturas y competencias transversales. En esta comunicación se presentan la metodología y el sistema de evaluación utilizado en el Practicum y en el escenario académico para el desarrollo de esta competencia que es calificada por diferentes asignaturas.
- 2. ABSTRACT:** Reflective learning is one of the generic learning skills of the Degree of Nursing Education at the University of the Basque Country (UPV/EHU) which was designed considering the Practicum as the curricular backbone and defining the relationship between academic subjects and general learning skills. In this paper we present the methodology and the evaluation system used in the Practicum and in the academic setting to develop the reflective learning, which is qualified by several subjects.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

3. PALABRAS CLAVE: aprendizaje reflexivo, prácticas clínicas, educación superior, formación en enfermería

KEYWORDS: reflective learning, clinical practice, higher education, nursing education

4. DESARROLLO:

Introducción: La creación del Espacio Europeo de Educación Superior obligó a reestructurar las titulaciones universitarias posibilitando nuevos diseños. La Titulación de Grado en Enfermería de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) se diseñó en colaboración y con asesoramiento pedagógico tomando el Practicum como eje curricular ya que “el Practicum es un componente transversal de la formación que debe afectar y verse afectado por todas las materias del Plan de Estudios” (Zabalza, 2002: 174). Teniendo en cuenta que “la integración entre el autoconocimiento reflexivo, los conocimientos de base, los enmarques teóricos y las emociones experimentadas que en conjunto han conducido a unas actuaciones o acciones determinadas” (Novella et al, 2012:457) y que las recomendaciones de las asociaciones internacionales de enfermería señalan que “para establecer una relación terapéutica se requiere una práctica clínica reflexiva” (RNAO, 2002: 23) en la Escuela de Enfermería de Donostia-San Sebastián se decidió que el aprendizaje reflexivo debía ser una de las competencias transversales del nuevo Grado. Korthagen (2001) define este aprendizaje como: “the mental process of trying to structure or restructure an experience, a problem, or existing knowledge or insights”. Este proceso consciente no siempre acompaña a la reflexión, ya que no todas las reflexiones conducen de forma sistemática a un aprendizaje reflexivo (Perrenoud, 2004); ni desarrollar éste ha sido siempre un objetivo de la Educación Superior (Brockbank y McGill, 2002). Dada la importancia que este saber práctico tiene para el futuro desempeño profesional considerando diferentes trabajos sobre la importancia de la práctica reflexiva (Medina y Castillo, 2006; Medina, Jarauta e Imbernón, 2010), en el nuevo grado universitario de la E.U. de Enfermería de Donostia-San Sebastián (UPV/EHU) se definió el aprendizaje reflexivo como una competencia transversal, también en el Practicum, puesto que este es un componente esencial de la formación universitaria (Zabalza, 2011).

Objetivo: Describir las actividades y el sistema de evaluación empleados para desarrollar en los distintos niveles de enseñanza-aprendizaje (dirigido, guiado y autónomo) la competencia transversal aprendizaje reflexivo en las asignaturas teórico-prácticas (escenario académico) y en el Practicum (escenario asistencial) del Grado en Enfermería de la UPV/EHU.

Metodología: En una 1ª fase se procedió, con asesoramiento pedagógico y en el marco del Programa IBP-2 (Irakaskuntzaren Berrikuntzarako Programa-2) financiado por la Diputación de Gipuzkoa y la UPV/EHU, al análisis de las directrices que marcaban las competencias a



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

desarrollar en la titulación de Enfermería. Este trabajo fue realizado entre las Comisiones de Titulación de las tres Escuelas de Enfermería de la UPV/EHU, ubicadas en sus respectivos campus.

En la 2ª fase se procedió al análisis y definición de los resultados de aprendizaje a alcanzar por el alumnado en esta competencia transversal. Dicho trabajo se realizó con la participación del profesorado del escenario académico y el profesorado-tutor e instructoras del escenario asistencial.

En la 3ª fase se definieron los contenidos, metodologías y sistemas de evaluación para el desarrollo de las competencias. En esta fase, como en las dos anteriores, se organizaron jornadas formativas y talleres en los que las personas encargadas de dicha competencia transversal (el profesorado de la Escuela Universitaria y las instructoras y los instructores de los centros de prácticas) recibieron asesoramiento pedagógico y definieron de forma colaborativa la competencia de aprendizaje reflexivo y la metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la misma en los distintos escenarios de aprendizaje (académico y clínico). Este planteamiento de trabajo se basa en la idea de que las disciplinas no son suficientes para aprender competencias profesionales, ya que la conceptualización de la competencia profesional remite ineludiblemente a los escenarios socio-profesionales, como escenarios genuinos para su desarrollo (Tejada, 1999, 2006, 2007).

En una 4ª fase, el trabajo en torno a esta competencia se está desarrollando en el marco de un Proyecto de Innovación Docente (PIE), modalidad “HBT Aditua” subvencionado por el Servicio de Asesoramiento Educativo del Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación Docente de la UPV/EHU en la convocatoria 2015-17. El “Grupo Especializado de Innovación Educativa en el Aprendizaje Reflexivo en el Grado de Enfermería” pretende en primer lugar identificar y recoger evidencias a partir de los programas y los cronogramas de las asignaturas acerca de las tareas, actividades y sistemas de evaluación que se utilizan para desarrollar la competencia transversal en las asignaturas (teórico-prácticas y Practicum) del Grado de Enfermería encargadas de calificar dicha competencia en los distintos cursos (1º, 2º, 3º y 4º).

Resultados: Se realizó un diseño estructurado e integrado de la totalidad de la titulación de grado con una visión curricular de los estudios, evitando la mera yuxtaposición de materias, partiendo de las competencias señaladas por la legislación para este perfil profesional y convirtiendo al Practicum en el eje vertebrador. A partir del análisis de los documentos que especificaban las competencias básicas de todos los Grados y las competencias de la titulación de Enfermería, se definieron las competencias de cada curso y a partir de ellas, se definieron los resultados de aprendizaje y su secuenciación por cursos. A continuación, se identificaron los contenidos y asignaturas requeridas para esos resultados. Finalmente, se definió el sistema de tutoría, seguimiento y evaluación de los mismos en los distintos períodos de prácticas.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

A continuación, se presentan de manera resumida los principales resultados de este proceso de trabajo con respecto a la competencia objeto de estudio:

El aprendizaje reflexivo es una competencia transversal que el alumnado ha de alcanzar a través del Practicum (escenario clínico/asistencial) y el resto de asignaturas teórico-prácticas (escenario académico) que se desarrollan en la Universidad, entendiendo por este aprendizaje: “un proceso que permite otorgar significado a lo que hacemos y encontrar las alternativas más adecuadas a través del pensamiento crítico”.

La competencia transversal aprendizaje reflexivo es evaluada y calificada por 11 asignaturas: 3 asignaturas de 1º, 2º y 3º; y 2 asignaturas de 4º curso. De total de estas 11 asignaturas, 6 se desarrollan en el escenario asistencial (Practicum) y 5 en el escenario académico, de las cuales 4 pertenecen a las Ciencias de la Enfermería (Bases teóricas de la Enfermería, Relación y comunicación para el cuidado, Bases metodológicas de la Enfermería, Enfermería Clínica IV) y 1 al módulo de Básicas (Antropología. Ética y legislación). Los niveles de desarrollo de este aprendizaje son: “Dirigido” en 1º, “Guiado en 2º, “Autónomo” a partir de 3er curso.

Entre las actividades que se realizan para evaluar la competencia en el escenario académico se hallan los trabajos escritos individuales y/o grupales en todos los cursos y el Diario Reflexivo Individual en la asignatura Relación y comunicación para el cuidado. El alumnado elabora de manera individual dicho Diario a partir de la 3ª semana de impartición de la asignación en relación a los contenidos desarrollados en las aulas.

En el Practicum (escenario asistencial) la competencia transversal se evalúa en cada ciclo mediante la Hoja de Autoevaluación Reflexiva. A través de esta herramienta de aprendizaje/evaluación, se solicita al alumnado que redacte 2 prácticas reflexivas; una a mediados del ciclo de prácticas y otra a la finalización. En la práctica reflexiva que se realiza a mediados de ciclo, el alumnado debe responder a 5 preguntas acerca de: “los sentimientos experimentados”, “la relación con el equipo”, “la relación con los usuarios”, “la realización de procedimientos” y “un aspecto positivo de la práctica realizada y uno de mejora”. A la finalización del ciclo el estudiante reflexiona acerca de “dos aspectos positivos de la práctica realizada y dos de mejora”.

La evaluación de la práctica reflexiva de la Hoja de Autoevaluación se realiza con una rúbrica que describe los resultados de aprendizaje esperados entre los que se hallan: “la identificación y expresión de las ideas, actitudes, emociones y/o conductas propias y/o ajenas esenciales que intervienen en una situación determinada”; “el análisis y la valoración de las ideas, actitudes, emociones y/o conductas propias y ajenas que intervienen en una situación determinada razonando y diferenciando las similitudes y divergencias”; “la formulación de sus propias conclusiones estableciendo interrelaciones y argumentando los puntos fuertes y limitaciones e incluyendo aportaciones personales”; y “la presentación de opciones o acciones orientadas a la mejora de sí mismo y de los demás (usuarios, equipos de trabajo, sistema, sociedad)”.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Se evalúan los mismos resultados tanto en el escenario académico como en el asistencial pero el peso en la evaluación global de las asignaturas es diferente en ambos escenarios. La competencia tiene un peso del 10% de la calificación final en las 6 asignaturas del escenario académico y del 20% en las 5 asignaturas del Practicum.

Además, la rúbrica que se emplea para la calificación de esta competencia está ponderada por apartados, según los distintos indicadores o resultados de aprendizaje esperados, otorgándose un 20% a la “identificación y expresión”, otro 20% al “análisis y valoración”, un 30% a “la formulación de conclusiones” y el 30% restante a la “presentación de opciones o acciones orientados a la mejora”.

En el Practicum se evalúan y califican los resultados de aprendizaje señalados en los 4 apartados anteriores en dos momentos. A mediados del ciclo se califican las 5 preguntas de la práctica reflexiva desarrollada en la Hoja de Autoevaluación Reflexiva de la siguiente manera: cada respuesta se califica con 1 punto si desarrolla todos los resultados; es decir, si identifica, analiza y formula conclusiones orientados a la mejora. En el caso de que no desarrolle todos los apartados se califica la mitad. A la finalización del ciclo se califica de la misma manera la práctica reflexiva realizada acerca de los aspectos positivos de la práctica realizada y los de mejora.

Conclusiones: Puede observarse una coherencia en el marco establecido para el desarrollo de la competencia transversal aprendizaje reflexivo en base a los siguientes aspectos: 1) Reparto de responsabilidad de desarrollo, evaluación y calificación del aprendizaje reflexivo entre asignaturas del escenario académico y Practicum. 2) Desarrollo secuenciado en niveles (dirigido-guiado-autónomo) según se avanza en los cursos. 3) Peso en la nota (10%) en todas las asignaturas del escenario académico y del Practicum (20%). 4) Actividades de práctica reflexiva: trabajos escritos individuales y/o grupales y Diario Reflexivo individual en el escenario académico y Hoja de Autoevaluación Reflexiva en el Practicum. 5) Rúbrica de evaluación compartida en todas las asignaturas calificando los mismos resultados de aprendizaje.

Sería interesante recoger más evidencias sobre el desarrollo real de los niveles (dirigido, guiado, autónomo) así como la validez de los mecanismos de evaluación para poder identificar los puntos fuertes y los aspectos de mejora; y, todo ello con la participación de todos los agentes implicados: alumnado, profesorado que participa en las asignaturas del escenario académico, y profesorado-tutor e instructoras del Practicum.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brockbank, A. y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.

Domingo, A. y Gómez Serés, M.V. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea.

Korthagen, F. A. (2001) Linking Practice and Theory. The Pedagogy of Realistic Teacher Education. Londres: LEA.

Medina Moya, J.L. y Castillo Parra, S. (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Texto & Contexto Enfermagem*, 15 (2), 303-311.

Medina Moya, J.L., Jarauta Borrascas, B. y Imbernón Muñoz, F. (2010). La enseñanza reflexiva en la educación superior. Barcelona: ICE/Octaedro.

Novella A., Forés A., Rubio L., Costa S., Gil, E. y Pérez E. (2012). Innovar en, desde y para el practicum. *Revista de Docencia Universitaria (RED-U)*, 10, 1.

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: GRAO.

Registered Nurses Association Of Ontario (RNAO) (2002). Versión española traducida de: *Establishing therapeutic relationships*. Toronto. Canada.

Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. *Herramientas*, 56, 20-30.

Tejada, J. (2006). El prácticum por competencias: implicaciones metodológico-organizativas y evaluativas. *Bordón*, 58 (3), 121-139.

Tejada, J. (2007). Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socio-profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6), 1-12.

Zabalza, M.A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. (2011). El prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.