



### LA COLABORACIÓN ENTRE ESCUELA Y UNIVERSIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM DE MAESTROS<sup>1</sup>

Onrubia, Javier

Universitat de Barcelona

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Passeig de la Vall d'Hebron, 171 — Campus Mundet UB. 08035 Barcelona (Espanya)

[javier.onrubia@ub.edu](mailto:javier.onrubia@ub.edu)

Mauri, Teresa

Universitat de Barcelona

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Passeig de la Vall d'Hebron, 171 — Campus Mundet UB. 08035 Barcelona (Espanya)

[teresamauri@ub.edu](mailto:teresamauri@ub.edu)

Colomina, Rosa

Universitat de Barcelona

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Passeig de la Vall d'Hebron, 171 — Campus Mundet UB. 08035 Barcelona (Espanya)

[rosacolomina@ub.edu](mailto:rosacolomina@ub.edu)

Arús, Eugènia

Universitat de Barcelona

Departament de Didàctica de les CCSS, Educació Musical, Física i Visual i Plàstica

Passeig de la Vall d'Hebron, 171 — Campus Mundet UB. 08035 Barcelona (Espanya)

[mearus@ub.edu](mailto:mearus@ub.edu)

Mayordomo, Rosa

Universitat Oberta de Catalunya

Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

Rambla del Poblenou, 156. 08018 Barcelona (Espanya)

[mmayordomo@uoc.edu](mailto:mmayordomo@uoc.edu)



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

Ginesta, Anna

Universitat de Barcelona

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Passeig de la Vall d'Hebron, 171 — Campus Mundet UB. 08035 Barcelona (Espanya)

[aginesta@ub.edu](mailto:aginesta@ub.edu)

### 1. RESUMEN:

Se presenta una experiencia de colaboración escuela-universidad en la evaluación de estudiantes de maestro en prácticas, centrada en la evaluación del conocimiento práctico de los estudiantes mediante espacios de evaluación formativa en que participan conjuntamente maestros tutores y tutores de universidad, así como los propios estudiantes. Se recogen también algunos resultados iniciales en torno a la percepción de los distintos participantes sobre la colaboración llevada a cabo.

### 2. ABSTRACT:

We present an innovation process addressed to enhance school/university collaboration during student teachers field experience. Collaboration focused on the assessment of students' practical knowledge, through formative assessment spaces jointly developed by supervising teachers, university supervisors and the student teachers themselves. We also present some initial research results on how the different participants in the innovation process perceive their mutual collaboration.

### 3. PALABRAS CLAVE: 4-6

formación inicial de profesorado, practicum, colaboración escuela/universidad, estudiantes de maestro en prácticas, maestros tutores, tutores de universidad

### 4. KEYWORDS: 4-6

initial teacher training, field experience, school/university collaboration, student teachers' assessment, supervising teachers, university supervisors



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

### 5. DESARROLLO:

#### a) Marco conceptual y objetivos

La formación inicial de maestros<sup>2</sup> se ha basado tradicionalmente en un modelo “de la teoría a la práctica” (Korthagen, 2001, 2010). Este modelo se centra en presentar a los estudiantes el conocimiento académico disponible sobre cómo enseñar, con la premisa de que estos podrán aplicarlo o transferirlo a su práctica como maestros. Este modelo, sin embargo, ha mostrado importantes limitaciones, y diversos autores han cuestionado la premisa de que el conocimiento que usan los maestros para guiar su práctica surja de la aplicación o transferencia del conocimiento académico (p.e. Clarà & Mauri, 2010; Korthagen, 2010; Schön, 1992). A partir de este cuestionamiento, se han propuesto modelos alternativos para la formación de los maestros. Estos modelos apuestan porque la formación inicial ayude a los estudiantes de maestro a ser conscientes de sus ideas implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje, a revisar esas ideas a través de procesos de reflexión sobre la práctica, y a construir y reconstruir, a partir de estos procesos, un conocimiento práctico útil para comprender mejor las situaciones educativas y guiar de manera reflexiva su actuación profesional (Korthagen, 2010; Martín & Cervi, 2006).

En estos modelos alternativos, la interacción entre teoría y práctica, y entre conocimiento académico y práctico, pasa a ocupar un lugar central. Con ello, el eje de la formación se desplaza de la universidad (o la escuela) a la colaboración entre escuela y universidad (Korthagen, 2010).

Este desplazamiento tiene efectos en todos los elementos de la formación, pero resulta aún más trascendente, si cabe, en todo aquello que tiene que ver con el papel de la experiencia práctica en dicha formación (Mauri, Clarà, Colomina, & Onrubia, 2016; Méndez, 2012; Pareja-Roblin & Margalef, 2013). Sin embargo, llevar a cabo un trabajo genuinamente colaborativo entre escuela y universidad en torno a las experiencias prácticas de los estudiantes de maestro no es sencillo, y requiere cambios notables en la actuación de los maestros que tutorizan esa experiencia en las escuelas, y de los tutores que hacen lo propio desde la universidad (Darling-Hammond et al., 2005; Zeichner, 2010).

Un ámbito en el que estas dificultades se reflejan especialmente es el de la evaluación de los estudiantes. En efecto, en la evaluación se ponen de manifiesto muchas veces las distintas visiones que, desde la universidad y desde la escuela, se tienen de la práctica docente, y del papel del conocimiento académico y del conocimiento práctico en la actuación de los estudiantes (Mtika-Robson & Fitzpatrick, 2014; Zeichner, 2010).

En este contexto, la presente comunicación tiene dos objetivos:



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

- presentar una experiencia de colaboración escuela-universidad en la evaluación de estudiantes de maestro en prácticas, centrada en la evaluación del conocimiento práctico de los estudiantes a partir del diseño y desarrollo de espacios de evaluación formativa en que participan conjuntamente maestros tutores y tutores de universidad, así como los propios estudiantes
- presentar algunos resultados iniciales de investigación sobre la experiencia, centrados en la percepción de los distintos participantes sobre la colaboración llevada a cabo.

### b) Descripción del trabajo

La experiencia corresponde al primer año de un proyecto subvencionado en la convocatoria ARMIF 2015 de Ayudas de investigación para la mejora de la formación inicial de maestros (proyecto 2015 ARMIF 00014, AGAUR, Generalitat de Catalunya).

En este primer año, participaron en el proyecto tres escuelas, 16 estudiantes de los tres periodos de prácticas del Grado de Maestro de Educación Primaria en la Universitat de Barcelona, los maestros tutores de esos estudiantes en las escuelas (10 en total), y sus tutores de universidad (4).

La colaboración entre maestros tutores y tutores de universidad se vertebró en torno a la realización en cada periodo de prácticas de una serie de espacios de evaluación formativa, en que participaron conjuntamente los estudiantes en prácticas en una misma escuela, sus maestros tutores y su tutor de universidad. Estos espacios se llevaron a cabo en cada una de las escuelas, buscando crear un “tercer espacio” (Zeichner, 2010) de colaboración entre los participantes. Se realizaron entre dos y cuatro sesiones en cada escuela y periodo de prácticas, en función de su extensión y características. Los espacios se centraron en la retroalimentación por parte de los dos tutores a documentos previamente elaborados por los estudiantes que formaban parte de su portafolio de evaluación de las prácticas. El eje de estos documentos era la reflexión por parte de los estudiantes sobre situaciones que habían observado o protagonizado durante las prácticas. Típicamente, estas situaciones se habían analizado y discutido previamente por parte de los estudiantes con sus maestros tutores, en la escuela, y con sus tutores de universidad y sus compañeros, en la universidad. En este sentido, las sesiones promovían la reflexión conjunta entre todos los participantes sobre dichas situaciones, y que tanto los maestros tutores como los tutores de universidad pudieran retroalimentar las reflexiones planteadas por los estudiantes y establecer un diálogo en torno a las mismas.

Como apoyo a la retroalimentación y el diálogo, los participantes utilizaron una serie de rúbricas dirigidas a valorar distintos aspectos del conocimiento práctico empleado por los estudiantes en



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

sus reflexiones, así como las relaciones que pudieran establecerse entre ese conocimiento y el conocimiento académico de los estudiantes. Estas rúbricas se habían discutido en detalle previamente entre maestros tutores y tutores de universidad, y con los estudiantes.

La discusión de las rúbricas entre maestros tutores y tutores de universidad se llevó a cabo en un segundo tipo de espacios colaborativos, los espacios de tutores. Estos se llevaron a cabo también en cada una de las escuelas, con la participación de los maestros tutores y el tutor de universidad. Se hicieron entre tres y cinco espacios de este tipo en función del período de prácticas. A través de la discusión de las rúbricas, estos espacios tenían como finalidad última construir una representación compartida entre ambos tutores sobre el sentido, finalidades y contenidos clave de cada periodo de prácticas, y sobre sus criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación. También sirvieron para la planificación compartida del seguimiento y evaluación conjunta de las prácticas.

En paralelo al desarrollo de la innovación, se recogieron datos mediante diversas técnicas e instrumentos (entrevistas iniciales y finales con los participantes, registro audio de los espacios compartidos de evaluación formativa, recogida de materiales empleados en las sesiones) que se han analizado para poder valorar el conjunto de la propuesta desarrollada y su impacto en la evaluación del practicum.

### c) Resultados y/o conclusiones

Los resultados que se presentan corresponden a los primeros análisis de las entrevistas finales en profundidad realizadas a todos los participantes al término de cada uno de los periodos de prácticas, y se centran en la valoración que hacen los participantes de la colaboración entre maestros tutores y tutores de universidad, y en general entre escuela y universidad, a lo largo de la experiencia. Los agruparemos en torno a tres grandes conclusiones, que ilustraremos con algunos fragmentos de las entrevistas realizadas.

La primera de estas conclusiones es que tanto los estudiantes como los maestros tutores y los tutores de universidad constatan que se ha alcanzado una mejor comunicación y colaboración entre escuela y universidad, y señalan las diferencias en este sentido entre la experiencia y el funcionamiento habitual de las prácticas. Los tres tipos de participantes se muestran altamente satisfechos con la experiencia y dispuestos a repetirla, y valoran que este tipo de evaluación colaborativa debería realizarse habitualmente en las prácticas. Las citas de las entrevistas que se recogen a continuación ilustran estas afirmaciones:

mira yo creo claro, este es un punto que... supongo que es lo que quiere remediar este proyecto, que los años anteriores siempre estabas dividido entre lo que te pedía la escuela y dividido entre lo que te pedía la universidad, y este año no he tenido esta sensación, sino que todo lo que yo



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

hacía estaba tan dirigido hacia la universidad como hacia la escuela, y mi maestra tutora tenía acceso a mi... a mi memoria, a mi portafolios, que todo aquello que yo he redactado tiene un sentido y tiene una... no me lo he inventado en ningún sitio, entonces que hay una coherencia y hay un intercambio de información que es útil

(Estudiante, Pr3)

I: ehmm mmmm, en conjunto estás satisfecha con la experiencia? En qué sentido? Estás satisfecha? // E: si, sobre todo por eso, porque como que el año pasado como que [...] era esto, ir a la universidad los viernes, se comentaba la problemática general pero tampoco se te solucionaba el problema y después tú te apañabas un poco en casa. Y este año con los espacios compartidos en la escuela que me han servido muchísimo y los que hemos ido teniendo también aquí... o sea esto lo valoro lo valoro más // I: volverías a participar en una experiencia como esta? // E: si porque es lo que decía, o sea lo que creo que más me ha servido de todas las reflexiones incluso más que las correcciones de mis documentos ha sido los espacios compartidos de la escuela con ambas tutoras

(Estudiante, Pr2)

piensas que esta... si esta experiencia ha contribuido también a mejorar la colaboración entre lo que sería la escuela y la universidad en otras cosas del practicum? // E: mmm yo diría que sí, porque ya directamente es como que se plantea de otro modo, eh o sea es mucho muy mucho más útil para nosotros y... y como que no le acabo de encontrar el sentido a hacerlo por separado o sea creo que es la manera de hacerlo bien

(Estudiante, Pr2)

La propuesta la encuentro fantástica. Me gusta mucho

(Maestro Tutor, Pr2)

pienso que es muy positivo para los alumnos porque aprenden mucho más que de la otra manera

(Maestro Tutor, Pr2)

[en otras practicas] las maestras no teníamos información de lo que él había hecho teórico y la universidad no tenía información de lo que él estaba haciendo aquí de manera práctica, y de este modo [en el proyecto] es como un conjunto de todo , y pienso que sí, que claro la puedes valorar mejor

(Maestro Tutor, Pr2)



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

yo creo que sí, que sí que ayuda más, (...) se puede hablar...se tiene una conversación eh...bueno, más amplía, es que antes no se tenía, yo no recuerdo que se hablara mucho... se hablaba un poco al final, un poco al principio me parece pero así mucho...unas pinceladas, eh? Y ahora bueno la tranquilidad esta de decir bueno, hablamos, eh? No tenemos mm... no tenemos tiempo limitado, hablamos... me dices tus dudas, yo te digo las mías... a mí esto me parece muy bien.

(Maestro Tutor, Pr3)

mm el trabajo de la escuela y de la universidad tiene mucha más coherencia porque compartimos los criterios compartimos también los recursos con los cuales se evaluarán compartimos los espacios en los cuales lo hacemos y por lo tanto la devolución, y mmm y el desde este punto de vista eeh queda mucho más claro que hay como un grado de corresponsabilidad en este sentido, y que mmm no es únicamente que mm lo hacemos y cada cual dice su sino que eh decimos lo que hemos visto en relación a criterios y... y ámbitos que el estudiante conoce de principio y que los maestros y el profesor de la universidad el tutor de la universidad también los conocen, o sea desde este punto de vista yo creo que tiene mucha más coherencia, tiene mucha más continuidad, y también desde este punto de vista lo que... lo que tiene también es un grado de corresponsabilidad mucho más grande

(Tutor de universidad, Pr2)

En segundo lugar, maestros tutores y tutores de universidad señalan el enriquecimiento mutuo que supone poder conocer y compartir la perspectiva del otro, y que se ha avanzado en compartir miradas y criterios, y en negociar puntos de vista. Los maestros afirman que esta forma de evaluar da más sentido a su tarea como tutores, a la evaluación y al conjunto de las prácticas. Lo reflejan citas como las que siguen:

Al tener más contacto con el tutor y hacerlo conjuntamente es cómo que hay una mayor implicación y también ayuda a la formación de los maestros y supongo que también de las personas de la universidad con unas miradas que a veces no se tienen y por lo tanto yo lo encuentro mucho más enriquecedor

(Maestro Tutor, Pr1)

yo sólo veía el trabajo de aula, ¿vale? [...] A mí me gusta ver también el punto de vista de las personas que están en la en la facultad, además, cuando yo leía el portafolios yo pienso que leo desde mi posición de maestra de primaria y ellos lo leen desde la posición de maestra de facultad ¿no? y veían algunas cosas más que yo, o sea, cuando lo poníamos de acuerdo estábamos de acuerdo, pero siempre había un poco más que yo a lo mejor no había apreciado ¿vale? te enriquece porque lo pones de una manera y dices es verdad este apunte yo no me he fijado y ella



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

sí ¿vale?

(Maestro Tutor, Pr1)

para los maestros también está bien ver la valoración desde la universidad, porque tú también puedes... a veces también son muchas ideas las que te hacen cambiar, y yo pienso que la opinión de todas conjuntas, que funciona, te hace ver cambios y cosas; o incluso en la universidad también que a veces claro, en un papel no puedes expresar cosas que a veces ... explicas...

(Maestro Tutor, Pr2)

se me han dado ideas y se me ha hecho reflexionar a mí a la vez que han reflexionado ellos

(Maestro Tutor, Pr2)

ha habido una interacción muy positiva, ha habido un compartir pues recursos, hay un acercar puntos de vista, ha habido un debate, y en este sentido creo que sí que ha habido, que se ha avanzado con la colaboración, se ha avanzado en la colaboración

(Tutor de universidad, Pr1)

yo diría que sí que hemos movido otras cosas o sea yo creo que la representación que nosotros tenemos de la escuela y la representación que tenemos desde la universidad de los maestros yo creo que ha cambiado

(Tutor de universidad, Pr2)

Eeh y en y el tercer elemento es esta idea que yo destacaría positivo es esta idea de de ... con los maestros nos hacemos corresponsables del alumno, creo que esto ha pasado bastante, en unos casos más en unos casos menos, pero en todo caso este dispositivo y esta estructura yo creo que ayudan a esto a aa ah a partir un poco de la idea de no es tu alumno de prácticas [...] sino que es un poco nuestro alumno de prácticas no?

(Tutor de universidad, Pr3)

Finalmente, maestros y tutores de universidad señalan también algunos factores importantes para la colaboración, como la posibilidad de una relación extensa en el tiempo entre unas y otros, y algunas condiciones institucionales que apoyen este tipo de trabajo colaborativo:

Son memorias larguitas, que tienes que estar un tiempo... bueno, es lo que siempre decimos ¿no? Es el tiempo el que nos mata más en este sentido. Pero pienso que es bueno porque es lo que decíamos, ¿no? ¿Quién puede evaluar esta parte, no? Es más la escuela, somos nosotros que vivimos el día en día, no vosotros desde la universidad, sino desde aquí. (...) [...] Lo único es esto,



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

que claro supongo que el tiempo es el tiempo y el tiempo de ellas entregar la memoria y el tiempo de que nosotros nos lo tenemos que mirar... aquí es donde yo he encontrado que ha sido donde más como “uf, nos tenemos que mirar esto!”

(Maestro Tutor, Pr3)

Tendría que ser el mismo Departamento, no?...de Ensenyament, que reconociera que las escuelas que son formadoras tuvieran un paquete de horas para que los tutores pudieran dedicar a hacer su trabajo. [...] pues si soy tutora tengo una hora lectiva menos, y esta hora la dedico...

(Maestro Tutor, Pr2)

sí que hemos avanzado, sí que hemos avanzado pero claro hace falta una relación más dilatada en el tiempo para avanzar más en esto, quiero decir que había más confianza pero todavía no era la confianza total [...] esto claro cuesta de conseguir necesitas una relación más larga

(Tutor de universidad, Pr1)

hay un problema de sostenibilidad , [...] del tiempo de que hay, que tenemos que invertir tiempo, no tienen tiempo, y el nuestro también. Porque quiere decir muchas visitas en las escuelas y claro quiero decir que no sé, el tema de la sostenibilidad es una de las cosas que me preocupan a mí del proyecto

(Tutor de universidad, Pr1)

Eeh si yo tengo quince alumnos [...] yo no puedo llegar a todos estos alumnos del mismo modo, yo no puedo ir a las escuelas como he ido del mismo modo que he hecho con estos estudiantes [...] la sostenibilidad de este planteamiento pasa por [...] una organización y un funcionamiento probablemente diferente de las prácticas que reconozca la importancia de implicar... no de sustituir los tutores de la universidad por los maestros de la escuela o los maestros de la escuela por los tutores de la universidad sino de ver cómo se pueden dar las condiciones porque realmente lo que sí tú te das cuenta es que aportan cosas diferentes. O sea que mm se enriquece porque se aportan cosas diferentes. La sostenibilidad pasaría por [...] tener muy claro desde el punto de vista educativo que unos y otras aportan cosas diferentes a la formación

(Tutor de universidad, Pr2)

NOTAS:

<sup>1</sup> Este trabajo se ha realizado gracias al apoyo de la Agència de Gestió d’Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), proyecto ARMIF 2015 00014



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

<sup>2</sup> A lo largo del texto se usa la forma masculina genérica para referirse a las maestras y maestros, las y los estudiantes, las maestras tutoras y los maestros tutores, y las y los tutores de universidad.



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normativa APA)

Clarà, M., & Mauri, T. (2010). El conocimiento práctico. Cuatro conceptualizaciones constructivistas de las relaciones entre conocimiento teórico y práctico y práctica educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 131-141.

Darling-Hammond, L., Hammerness, K., Grossman, P., Rust, F., & Shulman, L. (2005). The design of teacher education programs. En L. Darling-Hammond, J. Bransford, P. LePage, K. Hammerness, & H. Duffy (Eds.), *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do* (pp. 390-441). San Francisco: Jossey-Bass.

Korthagen, F. A. J. (2001). *Linking Practice and Theory: the Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Seattle, WA. 10-14 abril.

Korthagen, F. A. J. (2010). How teacher education can make a difference. *Journal of Education for Teaching*, 36, 407-423.

Martín, E., & Cervi, J. (2006). Modelos de formación docente para el cambio de concepciones en los profesores. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín, & M. de la Cruz, (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 419-434). Barcelona: Graó.

Mauri, T., Onrubia, J., Colomina, R., & Clarà, M. (2016). Espacios de formación compartida escuela-universidad en el prácticum. *Aula de Innovación Educativa*, 256, 12-16.

Méndez, L. (2012). El conocimiento situado y los sistemas de actividad. Un modelo teórico para repensar el prácticum. *Revista de Educación*, 359, 629-642.

Mtika, P., Robson, D., & Fitzpatrick, R. (2014). Joint observation of student teaching and related tripartite dialogue during field experience: Partner perspectives. *Teaching and Teacher Education* 39, 66 -76.

Pareja Roblin, N., & Margalef, L. (2013). Learning from dilemmas: teacher professional development through collaborative action and reflection. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 19, 18-32.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.



## ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

---

Zeichner, K. M. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 123-149.