

La enseñanza no católica en Menorca. (a)

MIENTRAS en el extranjero se siguen con interés los notabilísimos trabajos del Instituto Geográfico y Estadístico, dirigido por el sabio general Ibañez, aquí apenas fijamos la atención ni en el Mapa topográfico, obra verdaderamente monumental, ni en los censos, reseñas geográficas, nomencladores y demás publicaciones que ha dado á luz, todas dignas de estudio por los ricos materiales que encierran y la provechosa enseñanza que pueden reportar á los pueblos. Extraño contraste, que si no justifica la aridez de estos conocimientos, revela el estado de cultura intelectual, no muy alhagüeño por cierto, en que se encuentra nuestra patria.

La última obra del Instituto, impresa en 1888, contiene datos relativos á la enseñanza no católica en Menorca, más que curiosos, interesantes por su significación.

En 30 de octubre de 1880 contaba la ciudad de Mahón con 6 escuelas de cultos no católicos, 3 de ellas elementales completas de niños, 2 de niñas y 1 de ambos sexos.

(a) Nuestro querido amigo y docto escritor ibicenco D. Enrique Fajarnés y Tur, Licenciado en Medicina y Cirujía, y Administrador Principal de correos en esta provincia, se ha dignado remitirnos, para nuestra REVISTA, cuatro interesantes estudios estadísticos, que suponen un concienzudo trabajo de gabinete, y que le agradecemos profundamente.

Hoy insertamos con gusto el primero de la serie, al que se seguirán los tres restantes: *Nupcialidad, Natalidad y Mortalidad*.

A las primeras asistían 45, 16, y 15 alumnos, ó sean 76 alumnos; á las segundas 60 y 11, total 71 alumnas, y á la de ambos sexos 14 alumnos y 10 alumnas. De las escuelas estaban encargados 3 maestros y 3 maestras; 5 auxiliares varones y 3 hembras.

Estos datos, cuya importancia no es posible desconocer, porque corresponden á una poblacion reducida, aún contando todos los habitantes de la isla, resultan mas significativos, comparándolos con los que corresponden á otras provincias de España; pues solo en once hay escuelas de cultos no católicos (metodista, evangélico, protestante, presbiteriano). Madrid, Barcelona, Córdoba, Huelva, Santander, Sevilla y Bilbao son las únicas capitales que cuentan con esta clase de escuelas; las demás poblaciones, que se encuentran en el mismo caso, son 12 de menor importancia.

Reuniendo estos datos y los que corresponden á toda España hemos formado el siguiente cuadro:

	Escuelas.	Dedicados á la enseñanza		TOTAL.	Poblacion escolar.		TOTAL.
		Maestros.	Auxiliares.		Alumnos.	Alumnas.	
Mahón...	6	6	7	13	90	81	171
España...	64	64	42	106	0522	1344	3396

La diferencia no puede ser mas notable: en España hay una escuela de cultos no católicos para cada 259.911 habitantes, y de cada 4898 asiste uno á dichas escuelas; y Mahon cuenta una escuela por cada 2,640 habitantes, y

un alumno por cada 92. Esta proporción es mayor, si se establece con el total de los habitantes de Menorca; pero disminuye muy poco la diferencia que dejamos apuntada.

¿El número de escuelas no católicas responde á las necesidades de los habitantes que no profesan nuestra religión?—Bajo la denominación de protestantes y otros cristianos no católicos, figuran en Menorca 89, de los cuales corresponden 29 á Mahon y 60 á Villacárlos; cifra inferior al total de alumnos que asisten á aquellas escuelas, aún suponiendo (y esto no es admisible) que á ellas concurren todos los que pertenecen á cultos disidentes en la isla de Menorca. Reduciendo la población escolar á 40, que es la cifra que puede alcanzar, resulta que hay en Mahon 131 alumnos católicos, que asisten á escuelas no católicas, sostenidas no se sabe con que fondos.

En Menorca se cuenta un habitante no católico por cada 383'95.

En Baleares (provincia) el 0'15 por 100 de los varones y el 0'10 por 100 de las hembras no son católicos.

En España éstos representan el 0'13 por 100 entre los varones, y el 0'08 entre las hembras.

El contingente, relativamente crecido, de habitantes que pertenecen á cultos disidentes, no explica, sin embargo, el sostenimiento en Mahon de tantas escuelas no católicas.

Varias son las causas que influyen en el movimiento de la población escolar, y todas ellas merecen un estudio detenido, que nosotros no podemos abordar en estas sencillas notas estadísticas.

ENRIQUE FAJARNÉS.