

CRÒNICA PARLAMENTÀRIA DE CATALUNYA

Segon semestre de 2020

“Es presenta el Diccionari de l’activitat parlamentària”

Roser Serra i Albert*

Resum

Recull comentat d’iniciatives parlamentàries tramitades **durant el segon semestre de 2020** per impulsar i controlar l’acció política i de govern; i altres tipus de procediments parlamentaris relacionats amb el multilingüisme, la llengua i la política lingüística o que fan referències al català.

Paraules clau: Catalunya; dret lingüístic; política lingüística; llengua; català.

PARLIAMENTARY REPORT ON CATALONIA

Second half of 2020

“Parliament presents a Dictionary of parliamentary activity”

Abstract

The article compiles parliamentary initiatives aimed at promoting and controlling the political and governmental action, and other parliamentary proceedings relating to multilingualism, language and language policy, or referring to Catalan language.

Keywords: Catalonia; linguistic right; language policy; language; Catalan.

* Roser Serra i Albert, cap de l’Àrea d’Afers Parlamentaris Interdepartamentals de la Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament del Departament d’Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència de la Generalitat de Catalunya. rserra@gencat.cat

Citació recomanada: Serra i Albert, Roser. (2020). Crònica parlamentària de Catalunya. Segon semestre de 2020. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 75, 327-340. <https://doi.org/10.2436/rld.i75.2021.3623>.

Sumari

1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de Govern

Resolucions

Mocions

2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de Govern

Dictamen d'una comissió d'investigació

Preguntes orals al Govern a respondre en el Ple

Preguntes escrites al Govern

3 Altres iniciatives

Diccionari de l'activitat parlamentària

Declaració institucional

Informes

Compareixences i sessions informatives

Aquesta secció de la *Revista* ofereix un recull de les tramitacions parlamentàries que s'han tramitat i aprovat durant el segon semestre de 2020 relacionades amb la llengua, el plurilingüisme i la política lingüística o que fan referències al català, independentment de si s'ha tractat en major o menor mesura, o de forma directa o indirecta.¹

En aquesta crònica aprofitem per posar l'accent en la presentació del Diccionari de l'activitat parlamentària, una eina terminològica que ha vist la llum el desembre de 2020 per acostar el món del parlamentarisme i el seu llenguatge d'especialitat a tothom. El català es mereixia tenir aquest recull terminològic que ja tenen altres cambres i assemblees legislatives, com a llengua consolidada i assumida pels estudiosos i professionals que es relacionen amb el Parlament. En trobareu una breu presentació al final d'aquest recull.

Com ja és habitual, la informació d'aquesta crònica s'agrupa en tres apartats segons les funcions que desplega el Parlament. En el primer es comenten les iniciatives d'impuls de l'acció política i de govern que incideixen en el desenvolupament del programa governamental i promouen actuacions concretes del Govern. En el segon apartat es recull l'activitat rogatòria de la Cambra que agrupa les iniciatives parlamentàries per controlar el Govern, i impliquen que reti comptes i informi de les seves actuacions. I, per últim, en el tercer apartat s'inclouen la resta de procediments parlamentaris, informes, declaracions, compareixences, etc.

1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de Govern

La funció de *direcció política* que compleix el Parlament li permet impulsar el desenvolupament del programa governamental i incidir en el conjunt de polítiques públiques, inclosa la política lingüística. Ho fa encarregant a l'Executiu que prengui iniciatives o dugui a terme actuacions futures, en diferents moments. El primer d'aquests moments és a l'inici de la legislatura, quan té lloc la investidura del president i el Parlament ha d'aprovar-li el programa governamental que proposa, i després és durant els debats, que donen lloc a les mocions i les resolucions, incloses les resolucions que s'aproven al final dels debats de política general i els debats monogràfics.

Resolucions

Les resolucions manifesten una opinió, una voluntat o el suport a algú, i sovint contenen un manament adreçat al Govern. Encara que no són un text normatiu i, per tant, no tenen la força vinculant de la llei, sí que tenen la força del compromís polític i l'obliguen a retre comptes del compliment donat a través d'informes.

En el període que analitzem s'han aprovat resolucions al final de dos debats generals que han aportat manaments en el tema de la llengua i el model d'immersió lingüística malgrat que aquests debats hagin tractat una temàtica més àmplia, com són el conjunt de l'acció governamental i la resposta a la crisi sanitària, social i econòmica provocada per la pandèmia de la COVID-19.

Les altres resolucions aprovades sí que provenen de propostes concretes enfocades als temes de la defensa del model lingüístic i de l'escola pública catalana; l'ús de la llengua de signes i els subtítols en les comunicacions de la Generalitat i les entitats que en depenen.

Resolució 842/XII 3 de juliol, del Parlament de Catalunya, sobre la resposta a la crisi sanitària, social i econòmica provocada per la pandèmia de la Covid-19 (núm. tram. 255-00012/12 i 255-00013712) (BOPC645, de 13.07.2020, pàg. 7).

Aquesta Resolució va ser aprovada després d'un debat monogràfic sobre la gestió de la crisi de la COVID-19, el qual va tenir un impacte, el 3 de juliol de 2020, que recull la voluntat que el Govern endegui actuacions relacionades amb la llengua en dos punts: els cursos de català dels serveis de primera acollida destinats a l'obtenció de l'informe d'arrelament social (punt 67.d) i el cinema en català (punt 135.f). Concretament sobre aquest darrer, el Parlament insta el Govern a flexibilitzar i millorar les contraprestacions de la línia de

¹ La recerca sobre llengua catalana i política lingüística s'ha fet a partir de les iniciatives amb els descriptors següents: "llengua catalana", "política lingüística" o "ús de les llengües". També s'han cercat les iniciatives que en el títol contenen les paraules: "llengua", "catalana" o bé "lingüísti*".

foment de la difusió de cinema en versió catalana original, doblada o subtitulada, i de producció catalana en sales d'exhibició.

Resolució 911/XII de 21 de setembre, del Parlament de Catalunya, sobre l'orientació política general del Govern (núm. tram. 255-00017/12) (BOPC 693, d'1.10.2020, pàg. 21).

Aquesta Resolució va ser aprovada després del debat de política general dels dies 16 i 18 de setembre, en què el president de la Generalitat va referir-se amb preocupació a la llengua quan va parlar dels pilars de l'estat del benestar clàssic, i a la cultura com a quart pilar essencial: *“Catalunya no seria Catalunya sense la seva llengua i la seva cultura [...] pel que fa a llengua, cal dir que ens amoïna. Cal un compromís col·lectiu a favor de la normalització de la nostra llengua davant dels intents de residualització i de minorització del català, no ens podem resignar. Jo no penso resignar-m'hi, perquè si la llengua falla, falla tot.”*

La Resolució en concret tracta de les qüestions lingüístiques en diversos apartats quan fa referència a la formació en llengua catalana: la intel·ligència artificial en català i el desplegament de la llei de la llengua de signes catalana.

A l'apartat sobre la diversitat i la lluita contra la discriminació (punt 27.b) el Parlament insta el Govern a aconseguir, amb el mateix objectiu, que les institucions reflecteixin millor la societat, garantir l'accés del conjunt de la població a la formació en llengua catalana i regular la incorporació del coneixement de les llengües de la immigració com a mèrit en l'accés al treball públic i en els processos generals i específics de provisió de llocs de treball, especialment en els llocs en què aquest coneixement contribueix a millorar la prestació del servei públic, respectant sempre els principis d'igualtat, capacitat i mèrit.

Pel que fa a la intel·ligència artificial en català, a l'apartat de cultura i llengua (punt 39) el Parlament insta el Govern a: [...] d) Fer de la intel·ligència artificial en català una eina d'aprenentatge i comunicació per tal d'estendre el coneixement de la llengua perquè el màxim nombre de persones adultes que viuen a Catalunya la puguin usar amb normalitat, i incorporar el català al mercat dels assistents de veu, per a garantir els drets dels ciutadans a ésser atesos en llur llengua en els sistemes automatitzats, i també posar en marxa els projectes necessaris per a millorar la qualitat i sostenibilitat de la prestació dels serveis públics digitals orientats a la ciutadania, i desenvolupar el servei de consultes lingüístiques de l'Optimot; e) Engagar el procés per a fer de Catalunya la capital de l'audiovisual i el videojoc del sud d'Europa, tot reforçant i potenciant els sectors de l'audiovisual i del videojoc, per tal d'enfortir la indústria audiovisual i digital catalana perquè esdevingui un referent en recerca, desenvolupament i innovació al sud d'Europa, mitjançant l'impuls de la producció audiovisual pròpia i l'oferta de serveis avançats per a la producció aliena, la digitalització i la difusió del patrimoni audiovisual, la creació d'un centre de producció audiovisual i digital de recerca, desenvolupament i innovació, tenint el foment del català com a objectiu immutable en tot el procés, atès que la presència de la llengua en els productes audiovisuals és un gran indicador de la seva vitalitat; g) Promoure la universalització de l'accés a la cultura catalana per la via del multilingüisme i dels recursos digitals, per mitjà dels projectes de divulgació digital de l'Institut Ramon Llull, per la qual cosa s'ha de digitalitzar l'activitat de l'Institut, tant la de gestió interna com l'externa, s'ha de fomentar la formació digital dels professors de català com a llengua estrangera i s'ha d'impulsar la internacionalització de creacions contemporànies de cultura catalana en suport digital.

Finalment, dins l'apartat de desplegament legislatiu (punt 154. e) la Cambra insta el Govern a desplegar la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, i dotar-la d'un pressupost adequat per a fer efectius els drets que s'hi recullen. Especialment, assegurar una dotació suficient d'intèrprets de llengua de signes.

Resolució 984/XII de 20 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre la defensa del model lingüístic i de l'escola pública catalana (núm. tram. 250-01096/12) (BOPC 724, de 9.11.2020, pàg. 10).

Aprovada a la Comissió parlamentària d'Educació, en aquesta Resolució sobre un tema tan recurrent el Parlament encarrega el Govern: [...] b) donar suport al model lingüístic de Catalunya com a model compromès amb la cohesió social, que garanteix una societat més cohesionada, democràtica i lliure, i que no separa els infants i els joves per llur llengua d'origen. Aquest model ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, i l'ús funcional d'una tercera llengua; c) rebutjar

qualsevol tipus d'iniciativa que pugui trencar el model d'escola pública catalana i que cerqui dividir i segregat la societat catalana per motius de llengua, en contra de l'Estatut d'autonomia i de la Llei d'educació, i oposar-se a qualsevol instrumentalització de l'escola o de la llengua amb finalitats electoralistes que posi en risc la convivència als centres educatius o a la societat; i, d) vetllar pel model d'immersió lingüística de les escoles de Catalunya i respondre amb tots els mitjans institucionals i legals a qualsevol agressió contra aquest model.

Resolució 1013/XII de 10 de novembre, del Parlament de Catalunya, sobre l'ús de la llengua de signes i els subtítols en les comunicacions de la Generalitat i les entitats que en depenen (núm. tram. 250-01236/12) (BOPC 749, de 4.12.2020, pàg. 5).

Amb aquesta Resolució el Parlament insta el Govern a emprendre un conjunt d'accions per millorar l'ús de la llengua de signes a la Generalitat i els seus ens públics.

Concretament, els punts que es volen impulsar des de la Cambra són els següents: a) disposar dels mitjans necessaris per a traslladar a la llengua de signes catalana les rodes de premsa i els vídeos que facin la Generalitat, les entitats que en depenen i la resta d'administracions per a facilitar informació als ciutadans; b) demanar a les entitats que depenen de la Generalitat i a la resta d'administracions que utilitzin la llengua de signes catalana en llurs vídeos i, sempre que sigui possible, els subtítols en format text; c) habilitar els mitjans necessaris perquè els hospitals, tant públics com privats, disposin simultàniament en les compareixences que facin de subtítols o de la interpretació en llengua de signes catalana; i, d) difondre amb caràcter general l'ús de la llengua de signes catalana i dels subtítols en les informacions relatives a recomanacions o normes de compliment obligat per als ciutadans que facilitin la Generalitat, les entitats que en depenen i la resta d'administracions.

Resolució 1125/XII de 18 de desembre, del Parlament de Catalunya, per la qual s'aprova el segon Mandat marc del sistema públic audiovisual per al període 2020-2026 (núm. tram. 250-01619/12) (BOPC 770, de 28.12.2020, pàg. 54).

Aquesta Resolució va ser aprovada en la sessió plenària de 18 de desembre després d'un debat sobre la necessitat d'un nou Mandat marc per al sistema públic audiovisual català per al període 2020-2026.

Aquest Mandat marc fonamenta el compromís dels mitjans audiovisuals públics amb els objectius de promoció de la llengua catalana i de l'aranès, entre d'altres, i actualitza els fonaments de les polítiques de servei públic, després de les transformacions profundes i transversals que han sofert els serveis de comunicació audiovisual, que han evolucionat de manera transcendent amb la digitalització i han generant nous serveis i canvis significatius dels hàbits de consum audiovisual, especialment entre els joves. Per això, el Mandat marc estableix les línies bàsiques que han d'inspirar l'acció del sistema públic audiovisual català per a un nou període de 6 anys, i el desplega sobre quatre eixos: com a generador de valor social, cultural, econòmic i tecnològic.

Com a generador de valor cultural, amb Internet i la consolidació de la societat connectada, el salt del servei públic audiovisual a la xarxa permet replicar i ampliar la generació de valor cultural, i el servei públic ha de suplir les carències del mercat en la producció i difusió de continguts en la llengua pròpia. En mercats audiovisuals petits o mitjans com el català, no sempre es garanteix la provisió de continguts en la llengua pròpia en totes les plataformes de distribució. Aquesta mancança, per tant, justifica una intervenció pública a gran escala per garantir aquest dret no satisfet pel mercat. Així doncs, el servei públic audiovisual té una importància rellevant en la distribució de coneixement d'una societat, n'afavoreix l'apoderament cultural i, a Catalunya, és la garantia de la provisió de continguts i serveis audiovisuals en català.

Per aquests motius, són obligacions específiques dels mitjans audiovisuals públics, entre d'altres: [...] b) En un espai audiovisual obert, en què el català és la llengua pròpia dels mitjans audiovisuals públics de Catalunya, fer-lo servir normalment i esdevenir vehicles vertebradors de l'espai català de comunicació; c) Prestar una atenció especial als productes audiovisuals fets en versió original en català i difondre'ls; d) Promoure l'ús de l'occità aranès, si tenen cobertura al territori on es parla aquesta llengua, en col·laboració amb el Consell General d'Aran; l) Emprar el servei públic audiovisual, en la mesura que depèn de la Generalitat, com a mecanisme de projecció internacional de la llengua i la cultura catalanes.

A més de l'impacte cultural, el servei públic audiovisual també és un generador de valor econòmic, sobretot a Catalunya, que té un mercat comunicatiu més reduït, la seva influència no es limita als continguts que emeten, sinó que genera externalitats econòmiques positives per a tot el sistema econòmic del país. Per això entre les obligacions específiques dels mitjans audiovisuals públics hi ha la de promoure la col·laboració publicoprivada que proveeixin continguts i serveis que es poden considerar servei públic si compleixen determinats requisits de qualitat, pluralisme i promoció de la llengua catalana.

Per últim, el servei públic audiovisual també és un generador de valor tecnològic i per això el Mandat marc tracta de l'excel·lència dels continguts i serveis audiovisuals en català en totes les plataformes de distribució.

Pel que fa al desenvolupament del debat que va precedir l'aprovació d'aquesta Resolució, interessa destacar que per defensar la proposta, en nom del Grup Parlamentari Republicà, el diputat va referir-se a la importància d'oferir una oferta pública audiovisual en un entorn cada cop més hostil al català i una societat que progressivament està abandonant el català com a llengua d'ús habitual. En aquest sentit, va emfatitzar en la missió dels mitjans públics catalans de potenciar, actualitzar i enriquir la identitat cultural de Catalunya: *"Insubstituïble perquè la llengua i cultura catalanes han de sobreviure en un context mediàtic i polític que, en el millor dels casos, les silencia o les invisibilitza i, en el pitjor dels casos, les empeny de manera il·legítima a la residualització i, per tant, a l'extinció". [...] Per tant, és fonamental que els mitjans públics informin, creïn, produeixin continguts i serveis catalans i en les llengües pròpies –el català i l'aranès a l'Aran– i els distribueixin de manera massiva."* Tinguda del debat ([DSPC P-128](#), de 18.12.2020).

Mocions

[Moció 209/XII de 5 de novembre, del Parlament de Catalunya, sobre el suport a la llengua de signes catalana i a les persones amb sordesa](#) (núm. tram. 302-00253/12) (BOPC 726, de 10.11.2020, pàg.14).

A la Moció, el Parlament insta el Govern a: a) Fer efectiva la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, i a dotar-la de recursos econòmics; b) Crear un programa pressupostari específic per a la llengua de signes catalana; c) Garantir els recursos econòmics, tècnics i humans necessaris a les persones sordes, especialment durant tota l'etapa educativa i en l'accés a l'oferta cultural, tant si han optat per la llengua oral com per la llengua de signes catalana, d) Garantir que els alumnes amb sordesa tinguin el suport necessari per a accedir al suport logopèdic i a la informació per mitjà de les emissores de freqüència modulada, els bucles magnètics o els materials audiovisuals subtitulats; i, e) Garantir que les dependències d'atenció al públic de l'Administració disposin d'emissora de freqüència modulada, bucle magnètic i intèrpret de llengua de signes si ho sol·liciten per mitjà de la plataforma adequada.

El Parlament també manifesta la necessitat de dotar el web del Parlament de continguts permanents accessibles en la llengua de signes per a donar compliment al Reial decret 1112/2018, del 7 de setembre, sobre accessibilitat dels llocs web i aplicacions per a dispositius mòbils del sector públic, ja que des del 23 de setembre de 2020 aquest reial decret ha transposat la Directiva (UE) 2016/2102 del Parlament Europeu i del Consell, del 26 d'octubre de 2016, sobre l'accessibilitat dels llocs web i aplicacions per a dispositius mòbils dels organismes del sector públic.

Es tracta del text resultant del debat de la Moció subsegüent a la interpel·lació al Govern sobre l'ús de les llengües en els mitjans de comunicació públics (tram. 302-00253/12), presentada pel Grup Parlamentari de Ciutadans. Durant el debat, en nom del Govern, la consellera de Presidència va recordar que la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals té la missió d'oferir un servei públic audiovisual de qualitat en català compromès amb la promoció de la cultura i de les llengües catalana i aranesa.

També va fer referència a la situació de risc de la llengua catalana recordant que la UNESCO proposa una metodologia per avaluar el grau de veritat i de perill de desaparició que corre una llengua, i en determina nou factors (la transmissió de l'idioma d'una generació a l'altra, el nombre absolut dels seus parlants, la proporció respecte a la població total, els canvis en els hàbits d'utilització de l'idioma o, per exemple, la capacitat de reacció davant dels nous reptes d'activitat i els mitjans de comunicació, entre d'altres) i un d'aquests factors és l'adaptació als nous reptes i la seva utilització en els mitjans de comunicació. Les dades mostren, d'una banda, que l'oferta en castellà dels mitjans de comunicació és molt superior a l'oferta en català; i de l'altra, que en

l'àmbit de les noves plataformes audiovisuals i les xarxes socials es pot constatar la pràctica desaparició del català. Per tant, davant d'aquesta realitat, el repte és aconseguir proveïdors de continguts en català atractius i de qualitat. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC P117, de 22.10.2020, pàg. 15).

[Moció 194/XII, de 9 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre els procediments de regularització de les persones immigrades](#) (núm. tram. 302-00236/12) (BOPC 705, de 16.10.2020, pàg. 14).

El punt primer d'aquesta Moció parla de l'oferta de classes de català i de castellà, i preveu ampliar-la els caps de setmana, per facilitar l'assistència de treballadors de la llar en règim intern, tal com fa l'Ajuntament de Barcelona.

2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de Govern

L'essència de la democràcia permet al Parlament demanar al Govern de retre-li comptes i també demanar-li informació sobre la seva actuació. Aquest control és possible amb les preguntes parlamentàries, que es poden respondre oralment o per escrit; les interpel·lacions que es debaten en el ple; o les sol·licituds d'informació i documentació. També amb la figura de la moció de censura o la qüestió de confiança, i els debats de política general (que ja s'han comentat abastament en l'apartat anterior perquè en resulten les resolucions que funcionen com a eines d'impuls després d'haver efectuat el control que es duu a terme durant el debat parlamentari).

Les preguntes parlamentàries són el paradigma del control ordinari sobre el Govern. Permeten als grups parlamentaris demanar informació o explicacions sobre una qüestió determinada i resulten molt habituals en la mesura que aquesta facultat forma part del nucli dur de la funció representativa parlamentària. N'hi ha de diferents tipus segons el format que adopten (escrites o orals), el context on es plantegen (davant del Ple o en comissió parlamentària) o el destinatari (el president o els membres del Govern).

Dictamen d'una comissió d'investigació

Les comissions d'investigació són una eina de la Cambra per completar les seves funcions de control parlamentari que li permeten investigar situacions socials, econòmiques o polítiques determinades. L'assentament progressiu de la cultura de la responsabilitat dels poders públics (*accountability*) ha fet proliferar aquest tipus de comissions i a la XII legislatura se n'han constituït sis, si bé només una ha tractat de la llengua, i ho ha fet tangencialment.

[Resolució 894/XII de 21 de juliol, del Parlament de Catalunya, per la qual s'aprova el dictamen de la Comissió d'Investigació sobre l'Aplicació de l'Article 155 de la Constitució Espanyola a Catalunya](#) (núm. Tram. 261-00003/12) (BOPC 659, de 28.07.2020, pàg. 3).

La Comissió d'Investigació sobre l'Aplicació de l'Article 155 de la Constitució Espanyola a Catalunya es va crear el juliol del 2018 amb l'objecte d'analitzar els efectes de l'aplicació de l'article 155 de la CE a Catalunya en el sentit més ampli, com les causes que la van motivar, l'adequació d'aquesta aplicació a la legalitat, el caràcter de les mesures adoptades i les seves conseqüències i la valoració dels danys i les possibles responsabilitats per l'aplicació d'aquest article.

En el dictamen de la Comissió, tal com recull la Resolució, les conclusions fan referència a la llengua quan donen a conèixer l'impacte econòmic dels danys: "*L'associació Servidors Públics de Catalunya ha documentat l'augment de traves burocràtiques que suposen un impacte econòmic indirecte en l'Administració: en primer lloc, l'obligació de traduir els expedients al castellà per a validar-los, amb una voluntat poc dissimulada de debilitar l'ús del català a l'Administració*" (apartat 27.7). [Publicació del dictamen de la Comissió](#) (BOPC 648, de 16.07.2020, pàg. 27). [Publicació de la substanciació en el Ple](#) (DSPC-P, 103 de 21.07.2020, pàg. 47).

Preguntes orals al Govern a respondre en el Ple

Les preguntes en sessió plenària permeten al president i als consellers oferir explicacions de la seva actuació política davant els representants de la ciutadania i davant les càmeres. Tenen gran difusió i acostumen a ser

les més rellevants i mediàtiques, si tracten de la llengua sol ser perquè és un tema d'actualitat o hi ha una finalitat política dels grups parlamentaris.

Com acabem d'apuntar, si és en el Ple on més transcendeix el control al Govern, durant aquest semestre s'ha posat el focus en quatre preguntes que han tractat de l'ús de les llengües cooficials en les manifestacions culturals; les llengües en el sistema educatiu català; el català a l'era digital; i les subvencions concedides a la Plataforma per la Llengua.

[Pregunta al Govern a respondre oralment en el Ple sobre l'ús de les llengües cooficials en les manifestacions culturals, de 8 de juliol](#) (núm. tram. 310-00355/12) (BOPC 644, de 10.07.2020, pàg. 37).

El Grup Parlamentari de Ciutadans pregunta, sobre l'ús de les llengües cooficials en les diverses manifestacions culturals a Catalunya. En nom del Govern, la consellera de Cultura explica que *“Catalunya té una llengua pròpia; tres llengües pròpies, en realitat: el català, l'occità aranès i la llengua de signes catalana. Aquestes són les llengües pròpies de Catalunya. I la cultura batega, majoritàriament, en la llengua pròpia; sens perjudici de les moltes i bones manifestacions en altres llengües, en les tres-centes llengües que s'hi parlen. Entre elles, el castellà.”* Recorda que el servei públic de comunicació audiovisual de la Generalitat consisteix a difondre i promocionar la llengua catalana i oferir un entreteniment de qualitat. I, dit de pas, comenta que a la Cambra s'hi parla massa castellà, perquè la llengua pròpia de Catalunya és el català i és l'aranès occità i la llengua de signes catalana. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 100, de 8.07.2020, pàg. 5).

[Pregunta sobre les llengües en el sistema educatiu català, de 18 de novembre](#) (núm. tram. 310-00427/12) (BOPC 738, de 23.11.2020, pàg. 39).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans que defensa el plurilingüisme i proposa un sistema educatiu amb tres llengües vehiculars.

El conseller d'Educació recorda, d'una banda, que el sistema educatiu de Catalunya treballa per competències, incloses les competències lingüístiques dels alumnes, i de l'altra, que l'ensenyament de la llengua es fonamenta en les estructures lingüístiques, que no són d'un idioma, i per tant, el sistema d'educació de Catalunya en funció de la llengua es fonamenta en les estructures lingüístiques, que aconsegueix que tots els alumnes acabin els seus estudis amb competències plenes i completes de les llengües oficials de l'Estat. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 120, de 18.11.2020, pàg. 25).

[Pregunta sobre el català a l'era digital, de 14 de desembre](#) (núm. tram. 310-00441/12) (BOPC 765, de 21.12.2020, pàg. 11).

En relació amb el català en l'era digital, el Grup Parlamentari de Junts per Catalunya pregunta sobre la presentació d'Aina, un projecte d'intel·ligència artificial per evitar l'extinció digital del català i la seva normalització competitiva enmig d'un món complex i global. Una aposta per fer possible la pervivència del català a través de la intel·ligència artificial, per facilitar interactuar en català dins del món digital, i rendeix homenatge a qui va ser l'ànima de la normalització lingüística a la dècada dels vuitanta, l'Aina Moll. En aquest context, es pregunta si el projecte Aina preservarà la riquesa lingüística ingent que suposen les diferents parles, les varietats dialectals del territori i els registres lingüístics del conjunt dels Països Catalans.

En nom del Govern, el conseller de Polítiques Digitals respon parafrasejant Salvador Espriu, *“li hauria de dir que l'Aina doncs ha vingut per salvar-nos els mots, també en l'era digital”*, tant el català com les seves variants que es parlen a tot el territori de Catalunya i d'altres llocs de parla catalana, com també per ajudar l'aranès. A més, el conseller recorda que diferents informes alerten del perill d'extinció digital del català, com el de Metanet, que situa vint llengües europees en aquesta situació. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 126, de 16.12.2020, pàg. 13).

[Pregunta sobre les subvencions del Departament de la Presidència a la Plataforma per la Llengua, de 16 de desembre](#) (núm. tram. [310-00445/12](#)) (BOPC 765, de 21.12.2020, pàg. 57).

En la resposta, la consellera de Cultura recorda que el Grup Parlamentari de Ciutadans li ha fet preguntes reiterades sobre aquest tema i els demana deixar d'utilitzar la llengua per generar confusió i confrontació

entre la ciutadania, perquè la llengua és un element de cohesió, i lamenta que vulguin convertir-la en una arma política de confrontació, quan la llengua no ho ha sigut mai. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 126, de 16.12.2020, pàg. 27).

Preguntes escrites al Govern

Les preguntes escrites són una modalitat de control amb menor transcendència pública que les orals, però quantitativament són més voluminoses. Ja tinguin un sol interrogant o una bateria de preguntes, en lloc de debatre's, les respostes es publiquen al BOPC. I resulta força habitual que els grups en plantegin per posar de manifest la seva preocupació per la matèria lingüística.

Durant el darrer semestre de 2020, destaquen preguntes que han tractat de la llengua en l'entorn educatiu (el Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres, la llengua catalana en el sistema d'ensenyament no universitari, o la llengua d'un correu electrònic); el sector editorial; l'àmbit de la salut, o els cursos del CPNL, que es comenten tot seguit.

[**Preguntes sobre el Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres, de 6 d'abril**](#) (núm. tram. 314-07319/12 a 314-07322/12) (BOPC 589, de 27.04.2020, pàg. 1

El Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar planteja tres preguntes que versen sobre aquest Programa per saber: 1) les millores que ha aportat als alumnes i als professors (núm. tram. 314-07319/12) per saber què ha suposat per a l'alumnat i el professorat dels centres participants, sobre les competències en llengua estrangera en les proves de competències bàsiques del Govern de la Generalitat; 2) els recursos addicionals obtinguts pels centres educatius que han participat en el Programa (núm. tram. 314-07320/12) per saber quins recursos addicionals els ha implicat; i, 3) la previsió d'impulsar un nou programa (núm. tram. 314-07321/12) per saber si el Departament d'Educació preveu impulsar un programa similar el proper curs, ampliar-lo a més centres o donar-hi continuïtat. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 673, de 7.09.2020, pàg. 65).

[**Pregunta sobre les mesures que ha impulsat el Departament de Cultura per a ajudar el sector editorial arran de la COVID-19, de 29 d'abril**](#) (núm. tram. 314-07711/12) (BOPC 600, de 12.05.2020, pàg. 140).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans a partir d'una llista de preguntes per saber, amb el màxim de detall de concreció possible, si el Govern de la Generalitat ha estimat l'impacte econòmic i social en el sector editorial davant el context generat per la COVID-19 i si el Departament ha impulsat mesures específiques de suport per combatre les conseqüències de la COVID-19 en diversos àmbits culturals, com són: el sector editorial; el foment de la lectura, la promoció del llibre i la reactivació del consum en les llibreries; la internacionalització del sector editorial; el Pla de lectura 2020. També es pregunta si el Departament disposa de fons especials extraordinaris suplementaris perquè les biblioteques puguin augmentar els seus fons bibliogràfics amb la compra de llibres en espanyol, en català i en les altres llengües oficials a Espanya. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 656, de 24.07.2020, pàg. 55).

[**Pregunta sobre si la Plataforma per la Llengua destina una part de les subvencions que rep a l'entitat Plataforma per la Llengua Europa, de 8 de juny**](#) (núm. tram. [314-08505/12](#)) (BOPC 628, de 19.06.2020, pàg. 145).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans per saber les subvencions que rep de la Generalitat de Catalunya l'entitat Plataforma per la Llengua: una part o el total, es destina i/o es deriven a l'entitat Plataforma per la Llengua Europa. I, en el cas d'una resposta afirmativa, quina quantitat s'ha destinat a l'entitat Plataforma per la Llengua Europa els anys 2018, 2019 i 2020. Publicació de la resposta del Govern (BOPC 673, de 7.09.2020, pàg. 308).

[**Pregunta sobre la manca de formació del professorat en les metodologies del programa d'immersió lingüística i de llengua i continguts en llengua catalana en tots els nivells educatius, de 30 de juny**](#) (núm. tram. [314-08795/12](#)) (BOPC 644, de 10.07.2020, pàg. 87).

El Subgrup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Crida Constituent, en referència a les veus del món universitari i del professorat de l'ensenyament obligatori que han denunciat que la situació de la

llengua catalana a l'ensenyament no universitari és bastant precària, planteja quatre preguntes al Departament d'Educació sobre: 1) La manca de formació inicial del professorat que exerceix a infantil, primària i secundària (ESO, Batxillerat i Formació Professional) pel que fa a les metodologies pròpies del programa d'immersió lingüística (en llengua catalana) i en el tractament integrat de llengua i continguts (també en llengua catalana) en el cas de secundària; 2) La manca de professorat preparat, i amb la titulació adient, de llengua catalana i literatura a l'ensenyament secundari; 3) La previsió de modificar la normativa que permet que el català sigui l'única llengua de la qual es pugui estar exempt en el sistema educatiu, en referència al batxillerat i a les proves d'accés a la universitat, a les proves d'accés a cicles de la FP (mitjà i superior), i a les proves per a l'obtenció del graduat en ESO, entre d'altres; 4) La presència d'altres llengües que no siguin el català com a llengües vehiculars del sistema educatiu (vehiculars no s'ha de confondre amb curriculars). Publicació de la resposta del Govern (BOPC 732, de 16.11.2020, pàg. 37).

[Pregunta sobre el motiu pel qual considera un error tècnic que l'organisme de gestió de l'escolarització de l'educació infantil, primària i secundària obligatòria envii un correu electrònic en llengua espanyola, de 7 de juliol](#) (núm. tram. 314-08855/12) (BOPC 656, de 24.07.20, pàg. 125).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb un correu electrònic del Departament d'Educació que van rebre algunes famílies catalanes sobre l'assignació de plaça dels seus fills, escrit en llengua castellana, i poc després en un altre correu se'ls deia: «*A causa d'una errada tècnica, aquest matí se us han fet arribar un correu en una llengua que no corresponia. Us demanem disculpes i us tornem a enviar el correu, ara de forma correcta*». El Grup pregunta: 1) Per què es considera «error tècnic» enviar un correu en llengua espanyola; 2) per què es considera que «és una llengua que no correspon» per informar les famílies; 3) Per què li diuen «llengua que no corresponia»; 4) Per què es demanen disculpes si és llengua oficial de Catalunya; i, 5) Per què no envien les comunicacions en la llengua oficial i en la llengua cooficial de Catalunya. Publicació de la resposta del Govern (BOPC 718, de 30.10.2020, pàg. 33).

[Pregunta sobre els cursos de formació rebuts pels funcionaris de presons el 2018 i 2019, de 31 de juliol](#) (núm. tram. 314-09032/12) (BOPC 673, de 7.09.2020, pàg. 399).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans per saber quins cursos de formació han rebut els funcionaris de presons durant els anys 2018 i 2019, i demana sobre diverses qüestions al respecte i les línies mestres dels plans de formació de la Generalitat als funcionaris de presons. Publicació de la resposta del Govern (BOPC 725, de 9.11.2020, pàg. 54).

[Pregunta sobre el fet que l'Oficina de Drets Civils i Polítics animi a la presentació d'una denúncia contra els usos lingüístics en un centre d'atenció primària, d'11 d'agost](#) (núm. tram. 314-09066/12) (BOPC 673, de 7.09.2020, pàg. 419).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans sobre el fet que l'Oficina de Drets Civils i Polítics s'hagi sumat a l'assetjament de les xarxes socials pel CAP d'Esparreguera i hagi convidat un usuari de Twitter a denunciar-lo perquè no l'havien atès en català. Per la qual cosa, pregunten si es considera pertinent que un organisme públic animi a denunciar un centre d'atenció primària i si es prendrà alguna mesura contra l'Oficina de Drets Civils i Polítics per aquest assenyalament. Publicació de la resposta del Govern (BOPC 712, de 23.10.2020, pàg. 40) que indica el següent: “L'Oficina de Drets Civils i Polítics no ha participat mai en cap assetjament. En relació al tweet a què es refereix la pregunta parlamentària, l'Oficina de Drets Civils i Polítics no es va pronunciar sobre el fons de la qüestió i es va limitar a informar de l'existència de l'Oficina de Garanties Lingüístiques on es poden fer arribar queixes per possibles vulneracions de drets lingüístics.”

[Pregunta sobre el seu capteniment arran del fet que una periodista de TV3 hagi publicat a les xarxes socials una queixa relativa als usos lingüístics d'un treballador de l'Administració, de 28 d'agost](#) (núm. tram. 314-09128/12) (BOPC 673, de 07.09.2020, pàg. 452).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans per saber si el Govern de la Generalitat ha previst adoptar alguna mesura per la discriminació d'un treballador per part d'un altre treballador públic pel fet d'emprar una llengua cooficial a Catalunya. També es pregunta si es considera que TV3 promou els valors constitucionals i estatutaris amb aquest tipus de vulneració de drets fonamentals i de discriminació d'un ciutadà. El Grup

planteja fins a 10 preguntes sobre el paper de la CCMA com a ens públic instrumental i públic de l'administració autonòmica, i l'ús que s'hi fa de les llengües cooficials de Catalunya; també pregunta si s'han previst adoptar mesures, si la CCMA està complint el seu deure legal de promoure els principis i valors constitucionals i estatutaris al fomentar la exclusió sistemàtica del castellà en la vida pública; i si el Govern considera que aquest tipus d'actuacions es deuen a la política d'exclusió intencionada d'assenyalament i exclusió de l'ús del castellà que practica el mateix Govern. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 744, de 30.11.2020, pàg. 32).

[Pregunta sobre l'opinió de la consellera de Cultura amb relació al fet que una periodista de TV3 hagi publicat a les xarxes socials una queixa relativa als usos lingüístics d'un treballador de l'Administració, de 28 d'agost](#) (núm. tram. 314-09129/12) (BOPC 673, de 7.09.2020, pàg. 453).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb un fet difós a través de les xarxes socials segons el qual una treballadora de TV3 ha assenyalat un agent de seguretat que presta serveis en un establiment de l'administració autonòmica de Catalunya, pel simple fet d'utilitzar el castellà per dirigir-se a ella. En aquest sentit, es pregunta a la consellera de Cultura què pensa de l'assenyalament per motius de llengua als ciutadans catalans, i si està d'acord amb aquesta actitud d'assenyalar un treballador per motius del lliure ús de les llengües cooficials de Catalunya. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 732, de 16.11.2020, pàg. 53).

[Pregunta sobre l'idioma en què es faran les classes de religió islàmica, de 9 de setembre](#) (núm. tram. [314-09220/12](#)) (BOPC 684, de 18.09.2020, pàg. 50).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb el pla pilot en escoles públiques per impartir la matèria de Religió Islàmica creat pel Departament d'Educació. Atès que l'Alcorà està escrit en àrab clàssic i que els musulmans consideren que qualsevol traducció implica deformar les paraules del seu profeta, es demana en quin idioma es donarà la matèria de Religió Islàmica. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 701, de 9.10.2020, pàg. 76).

[Pregunta sobre les mesures previstes per a solucionar les incidències informàtiques que afecten les inscripcions als cursos del Consorci per a la Normalització Lingüística, de 30 de setembre](#) (núm. tram. [314-09592/12](#)) (BOPC 701, de 9.10.2020, pàg. 239).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem per saber si el Govern té algun pla per a solucionar les incidències informàtiques que afecten les inscripcions del nou curs del CPNL, així com reforçar el professorat per atendre l'augment de la demanda de cursos de català. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 758, de 14.12.2020, pàg. 33).

3 Altres iniciatives

Aquest darrer bloc de la crònica agrupa les tramitacions del Parlament que queden al marge dels procediments legislatius i les funcions d'impuls i control de l'acció política i de govern. Es tracta de funcions diverses de la Cambra que també tracten de la normalització de l'ús social de la llengua, com per exemple la substanciació d'informes específics o les compareixences, entre d'altres.

La temàtica lingüística de l'activitat parlamentària de control i impuls desplegada durant aquests mesos que hem vist als apartats anteriors s'ha completat amb diverses actuacions com són la presentació de l'Informe de política lingüística del 2019, una declaració institucional, compareixences diverses i la presentació d'una nova eina lingüística especialitzada: el Diccionari de l'activitat parlamentària.

Diccionari de l'activitat parlamentària

El 2 de desembre, s'ha publicat en línia el [Diccionari de l'activitat parlamentària](#) elaborat en coautoria entre el Parlament, el Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència -responsable de les

relacions entre el Govern i el Parlament- i el Consorci TERMCAT² per afavorir l'ús correcte del llenguatge especialitzat, i enfortir així el cabal lingüístic en un àmbit tan essencial.³

Com en tots els àmbits de la societat, el Parlament té el seu propi llenguatge especialitzat per designar les figures i els conceptes, sovint complexos i enrevessats, dels procediments reglamentaris i calia un diccionari terminològic com el que ja tenen la majoria de parlaments i assemblees legislatives per difondre aquest llenguatge tècnic. La fixació de la terminologia referida al Parlament i a la resta d'institucions d'autogovern és especialment rellevant perquè ha contribuït a la normalització del català, que, com qualsevol altra llengua moderna, inclou també els llenguatges d'especialitat, variants de comunicació formal entre especialistes d'un mateix àmbit.

L'obra conté més de quatre-cents termes. Cada entrada conté una breu definició del terme i notes explicatives que aporten informació complementària o que remetent a termes relacionats, per completar la descripció del concepte. És, a més, un diccionari multilingüe, perquè inclou les formes equivalents del terme català en les altres llengües oficials a Catalunya, l'occità i l'espanyol, i també en anglès i en francès. En els casos en què les figures o els procediments del sistema parlamentari català no es corresponen amb els dels sistemes polítics parlamentaris dels països francòfons i anglòfons, les formes equivalents són una traducció al més entenedora possible.

La majoria dels termes que es poden consultar al Diccionari són termes tècnics i específics; però també s'hi poden trobar denominacions usuals de la pràctica parlamentària (que constitueixen l'argot parlamentari) i termes del llenguatge polític i periodístic. I és que l'obra recull una terminologia diversa agrupada dins de sis grans àrees temàtiques: organització i funcionament del Parlament, funció legislativa, funcions d'impuls i de control de l'acció de govern, funció interventora, tècnica legislativa, i relació amb altres institucions.

La terminologia parlamentària recollida reflecteix l'evolució del mateix sistema parlamentari català durant les darreres dècades. En aquest sentit, alguns dels termes del Diccionari són termes heretats del Parlament català de la Segona República que encara perviuen, com ara *Diputació Permanent*, *Mesa del Parlament* o *Ple del Parlament*. D'altres són termes relatius a les institucions d'autogovern, com ara *avantprojecte de llei* o *conseller del Govern*. I d'altres són termes relativament nous, apareguts en l'activitat parlamentària dels darrers anys, com els derivats de l'aplicació del principi de transparència en les institucions públiques i del principi d'igualtat i participació en els òrgans polítics de decisió, i que poden resultar més coneguts, com és el cas del *dret d'accés a la informació pública*.

Per últim, interessa comentar que la versió en línia del Diccionari s'acompanya de diverses infografies. La infografia del [Saló de Sessions](#) permet conèixer, de manera interactiva, l'espai i els diferents agents que hi participen. La infografia de la [Mesa del Parlament](#) mostra la distribució dels membres d'aquest òrgan rector de la Cambra i també les altres persones que l'assisteixen durant els plens. I la tercera infografia és una [Sopa de lletres parlamentària](#) que convida a descobrir nous termes del Diccionari.

Declaració institucional

[Declaració del Parlament de Catalunya amb motiu del Dia Internacional dels Pobles Indígenes, de 22 de juliol](#) (núm. tram. 401-00040/12) (BOPC 658, de 27.07.2020, pàg. 6).

La seva lectura va tenir lloc en el Ple del 22 de juliol, amb motiu del Dia Internacional dels Pobles Indígenes, que se celebra el 9 d'agost. En el text la Cambra posa de manifest els drets individuals i col·lectius d'aquests pobles arreu del món i reconeix els pobles indígenes com a “comunitats conformades per l'evolució històrica, sovint amb una llengua comuna i un sistema de creences històricament compartit, i també, sovint, amb institucions pròpies” i rebutja la discriminació i la desigualtat que pateixen i la vulneració dels seus drets fonamentals i col·lectius, alhora que reafirma el seu compromís amb aquests drets reconeguts internacionalment.

² [El Diccionari de l'activitat parlamentària – Roser Serra i Margarida Sanjaume](#), 19 de desembre de 2019, Blog de la RLD.

³ [El Diccionari de l'activitat parlamentària – Roser Serra i Margarida Sanjaume](#), 19 de febrer de 2021, Blog Llibres Gencat. [El Diccionari de l'activitat parlamentària | Apunt de Roser Serra i Margarida Sanjaume](#)

Informes

El Govern trameta al Parlament diferents documents, com ara comunicacions, programes i plans o informació en general, i més que una forma de control parlamentari es poden considerar un canal d'informació parlamentària. Tenen per finalitat que el Parlament les pugui conèixer i, si escau, debatre.

[Informe de política lingüística corresponent al 2019, lliurat al Parlament el 21 de desembre](#) (núm. tram. 334-00117/12) (**[BOPC 776](#)**, de 25.01.2021, pàg. 154).

D'acord amb l'article 39.3 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, el 21 de desembre, la consellera de Cultura va lliurar al Parlament l'Informe de política lingüística 2019 per retre comptes de l'actuació en matèria de política lingüística.

Elaborat per la Direcció General de Política Lingüística, l'Informe conté les dades que permeten conèixer la situació de la llengua catalana i de l'occità aranès en diversos àmbits de la societat, i les principals accions de govern en matèria de política lingüística realitzades durant l'any. Entre les dades que presenta l'informe, destaca el creixement dels percentatges de coneixement del català entre la població de Catalunya, gairebé el 36% de la qual ha nascut fora del país. El 94,4% de la població entén el català, el 81,2% el sap parlar, el 85,5% el sap llegir i el 65,3% el sap escriure.

Compareixences i sessions informatives

El Reglament del Parlament fixa compareixences de consellers i alts càrrecs del Govern, que també reben el nom de sessions informatives quan són dels consellers. La celebració d'aquestes trobades per informar de l'activitat governamental i donar detalls del desplegament de polítiques públiques permet, en no poques ocasions, abordar la qüestió de la llengua.

Compareixença de la directora general de política lingüística, per informar sobre els criteris d'inclusió en el Cens d'entitats de foment de la llengua catalana, de 29 de juliol (núm. tram. **[357-00598/12](#)**) (**[BOPC 420](#)**, de 23.09.2019, pàg. 17).

Aquesta compareixença té lloc davant la Comissió d'Afers Institucionals el 29 de juliol de 2020, a sol·licitud del Grup Parlamentari de Ciutadans, i permet a la directora general informar dels criteris que segueixen les entitats privades sense ànim de lucre que impulsen el català per formar part del cens de foment de la llengua catalana. Es tracta d'organitzacions diverses que tenen com a objectiu fonamental fomentar la llengua catalana o bé el fomenten o l'impulsen en el marc dels seus objectius concrets i específics, que poden ser molt diversos. De les 242 entitats censades (2019) vint-i-una són específicament de llengua. En conjunt, a més d'impulsar la llengua del país, aquestes entitats també promouen activitats favorables, actituds positives i favorables envers el català o bé fan activitats diferents que fan créixer el coneixement o l'ús en la població general o en algun sector determinat o per a alguns col·lectius concrets als quals s'adrecen.

La directora general recorda que els imperatius negatius que ha patit la llengua catalana al llarg dels segles ha fet que persisteixi encara avui la necessitat de normalitzar-la, i justifica una política activa per revertir plenament aquesta situació i més atesos els canvis dels últims anys i també per a l'entorn més global. Quant als criteris per a la inclusió al cens, explica que poden sol·licitar la inclusió les entitats que tenen en els seus estatuts el foment del català o bé, alternativament, duen a terme activitats que l'impulsen en el seu àmbit d'actuació. I ho acrediten anualment, ja que se'ls demana una memòria anual que justifiqui que han complert la finalitat de fomentar la llengua l'any anterior. Substanciació de la compareixença (DSPC-C 546, de 29.07.2020).

[Sessió informativa de la Comissió de Cultura amb la consellera de Cultura sobre els objectius i les actuacions del seu departament, de 3 de novembre](#) (núm. tram. 355-00202/12) (**[BOPC 691](#)**, de 29.09.2021, pàg. 12).

La nova consellera de Cultura compareix davant la Comissió parlamentària de Cultura per explicar els objectius i les actuacions del seu Departament i al·ludeix al compromís amb la cultura del país en general, fent unes breus referències a la llengua. Explica el reenfocament del Departament, en primer lloc, des de la mateixa naturalesa de la cultura, que és essencial, que educa, ensenya, equilibra i fa comunitat, i és un element

de cohesió social i, en segon lloc, pels valors de la cultura a nivell social. Explica que el Departament té un pla que incorpora el concepte de la cultura essencial i segura, iniciada amb la declaració de la cultura com a bé essencial del 22 de setembre, amb el qual el Govern dona prioritat a la cultura i al sector cultural, en l'context actual d'emergència sanitària.

Durant la major part de la intervenció, la consellera parla d'incentivar i fomentar tot el sector davant de la crisi de la pandèmia, inclosa la necessitat d'augmentar el fons del foment de l'ús de la llengua catalana, ja sigui en espais públics i en la vida diària o en el cinema, i en la traducció d'obres literàries. Substanciació de la sessió informativa (DSPC-C 599, de 2.11.2020).