

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS DIFERENTES MIEDOS EN UNA POBLACIÓN DE ADOLESCENTES DE ZONA RURAL

Carmen MARTÍNEZ GONZÁLEZ y Pilar MONREAL BOSCH

INTRODUCCIÓN

Tal como afirma BAMBER (1974), los estudios sobre los miedos de los adolescentes han ido apareciendo a mediados de este siglo y hoy se conocen, entre otros, los de WINKER (1949); ANGELINO y SHEDD (1953); MCFARLANE ALLEN y HONZIK (1954); ANGELINO, DOLLINS y MECH (1956); W.H. MEISSNER (1961); MAURER (1965); CROAKE (1967); SPLIEGER y LIEBERT (1970), y F. BARIAUD y H. RODRÍGUEZ-TOME (1972-1975-1976-1978).

El concepto de miedo ha venido ligado en el lenguaje corriente a otros significados como temor, ansiedad, angustia, pánico, etc., lo que hace difícil encontrar una clara definición del mismo.

Los estudios señalados abordan el tema definiendo el miedo como «expresión particular de la angustia» (R. TOME, 1972) o como sinónimo de «temor» (BAMBER, 1974). Tres conceptos se presentan unidos (miedo-temor angustia) y se repiten en muchas definiciones. Por otro lado aparecen diferenciados en otros autores; PICHOT (1960) afirma: «La angustia es un miedo sin objeto legítimo patente y el miedo un temor ante algo real patente». BARTL (1980) dice: «El miedo es un sentimiento que carece de elementos objetivos mientras que el temor se refiere a objetos concretos».

Para abordar tales estudios se han utilizado diferentes metodologías que van desde la observación directa (MCFARLANE, 1954) o preguntas abiertas

(RODRÍGUEZ-TOME, 1975) hasta el uso de cuestionarios (SPLIEGER, 1970). Mucho se ha discutido sobre la utilización de una u otra técnica, considerándose que la primera (recordar miedos) deja en manos de la memoria la evocación de los mismos sin matizar la intensidad o carga afectiva y que el uso de los cuestionarios (FSS), aunque aparentemente permiten un análisis más objetivo al ser un instrumento estandarizado, plantea serios problemas de validez cuando se aplican a situaciones de esta índole.

Nuestro estudio sigue la línea de las investigaciones realizadas por H. RODRÍGUEZ-TOME y F. BARIAUD (1975) en París, tanto en adolescentes de zona urbana como rural (Haute Vienne); en Italia por G. SPELTINI (1976) en medio urbano (Rávena), y en España por C. MARTÍNEZ y J. BEHAR (1979) en medio urbano (Barcelona). Se trata de recoger un repertorio de miedos, evocados por los adolescentes ante la pregunta «¿de qué tienes miedo?». Pensamos que la utilización de una técnica abierta va a permitir una evocación de los miedos de una forma menos condicionada que si le preguntamos «¿te dan miedo las arañas?», por ejemplo. El repertorio de miedos será analizado en categorías que permitirán la descripción de los mismos (frecuencias de aparición de ciertos miedos) y comparaciones entre edad y sexo.

METODOLOGÍA

Sujetos

Nuestra investigación se basa en una población de 160 sujetos adolescentes, niños y niñas de 12 y 14 años de edad que viven en distintas zonas rurales de la provincia de Gerona.

La Tabla I presenta la población de adolescentes clasificada por edad y sexo:

TABLA I

Sexo	12 Años	14 Años	Total
Niños	40	40	80
Niñas	40	40	80
Total	80	80	160

Se establecieron unos intervalos de clase de 1 año de amplitud para la variable edad, siendo la edad de 12 años y 14 años el centro de clase (11a. 6m. - 12a. 6m.). La población de adolescentes interrogados corresponde a zonas rurales las cuales definimos como zonas en las que los sujetos encuestados y sus familias vivían de aquellos productos que ellos mismos cultivaban. En este sentido se han eliminado aquellos sujetos que comercializaban los productos del campo mediante tiendas o establecimientos propios.

Procedimiento

La exploración de los miedos se hace mediante unas preguntas abiertas dirigidas al adolescente en forma de cuestionario a las cuales el sujeto responde. El cuestionario consta de tres ítems abiertos:

1. *Com tothom, a vegades has tingut por. Reflexiona i intenta enumerar totes les coses que et fan por, tot el que t'inquieta.*
2. *Què sents quan tens por? Què et passa en aquell moment?*
3. *Què és el que més t'espanta?*

La aplicación fue semicolectiva (15 sujetos) procurando crear un *rapport* positivo en los adolescentes para lo cual se les explicó la investigación y se pidió voluntariamente su colaboración.

Las respuestas obtenidas, se sometieron a un *análisis de contenido* cuya regla fundamental fue la de clasificar los enunciados de miedo (palabras o frases) en función de su parecido con las expresiones del lenguaje corriente.

RESULTADOS

Descripción de los miedos

Las respuestas al protocolo fueron dadas en forma de enumeración de objetos o situaciones de miedo y raramente aparecieron expresiones más elaboradas. Esto nos permitió separar de los protocolos las unidades de significación mínimas («me da miedo la oscuridad») que llamaremos *enunciados de significación*, para reagruparlos luego en clases de contenido que llamaremos *categorías* (categoría 9: Oscuridad). La Tabla 2 muestra las catego-

rías y el porcentaje de respuestas dadas a cada una, diferenciando lo que es edad y sexo.

Entre las referencias dadas por los adolescentes se destacan ciertos temas de miedo con una frecuencia alta (son nombrados por más del 25 % de los sujetos). Comentaremos aquellas categorías que nos han parecido más significativas.

La Oscuridad. Hace referencia esta categoría a los miedos que son expresados de esa forma por los adolescentes «me da miedo a la oscuridad», «un sitio oscuro», «la noche oscura», «caminar de noche», etc. Es la frecuencia más alta de los resultados obtenidos (40 %) y podemos apreciar un aumento tanto en los niños como en las niñas de estas referencias desde 12 años hasta 14 años. Destacamos aquí un hecho que nos parece significativo. En otros estudios realizados (RODRÍGUEZ-H. TOME y BARIAUD, 1975) se apunta precisamente lo contrario: parece que el miedo a la oscuridad disminuye con la edad.

Los Reptiles. Con una frecuencia total del 25 %, las referencias a los reptiles parecen aumentar con la edad en la población masculina, mientras que sucede lo contrario en la población femenina. Forman parte de esta categoría las referencias a «serpientes», «cocodrilos», «culebras», etc. En otros estudios vemos que los reptiles suelen estar englobados en la categoría «Animales»; sin embargo nosotros lo hemos separado ya que la frecuencia de aparición de los mismos era superior a la de los «Otros animales» (17 %).

Pesadillas. La categoría «Pesadillas» engloba las referencias a «sueños terroríficos», «películas de terror», «películas de figuras fantásticas», etc. («me dan miedo las películas de vampiros»).

El porcentaje de aparición de estos miedos es del 21,87 %, viéndose una clara diferenciación entre las respuestas dadas a los 12 y 14 años. Así, podemos destacar que tanto en niños como en niñas disminuyen las referencias a esta categoría.

Muerte. Se aprecia un claro aumento de esta categoría en ambos sexos que, si bien globalmente las respuestas no alcanzan más que el 21,25 %, pasa a ser un miedo típico a los 14 años (35 % y 32,5 %), en oposición a las respuestas de los 12 años (5 % y 12,5 %). Se refiere esta categoría al miedo a la muerte sin precisar cómo puede suceder: «me da miedo morir», «me da miedo la muerte», «lo que más me asusta es morir», etc.

Mundo extraño y misterioso. Con un porcentaje del 21,25 % estarían aquellas referencias a «muertos», «cementeros», «velatorios», «que los muertos se me aparezcan», etc. Esta categoría es frecuente a los 14 años, si bien parece que en los niños aumenta con la edad mientras que en las niñas disminuye. Podríamos relacionarla con la categoría anterior, «Muerte», que también veíamos que aumentaba con la edad (y más en los niños).

Además de estas categorías expuestas vemos ciertas referencias que con un porcentaje más bajo aparecen asociadas o bien a la edad o bien al sexo. «Fieras» (18,75 %), «Accidentes» (17,5%), «Animales» (17,5 %), «Agresores» (15,72 %).

Relación entre las categorías de miedos y las variables sexo y edad

Para llevar a cabo este estudio hemos realizado una prueba de χ^2 (*cross-tabs*) entre las variables (categorías de miedo por sexo y por edad), utilizando el programa de ordenador SPSS.

En primer lugar hemos tomado como *Variable dependiente* las diferentes categorías de miedo (C1, C2,... C62) y como *Variable independiente* el sexo.

TABLA II
Descripción de los miedos

	12 años		14 años		Total n = 160
	Niños n = 40	Niñas n = 40	Niños n = 40	Niñas n = 40	
1. Accidentes	12,5	12,5	12,5	32,5	17,5
2. Agua	5	2,5			1,87
3. Fuego	10	2,5		10	5,62
4. Vértigo	10		5	10	6,25
5. Soledad moral		2,5		7,5	2,5
6. Soledad noche ruido	10	17,5	7,5	15	12,5
7. Soledad coyuntural	5	5	5	7,5	5,62
8. Soledad, oscuridad	17,5	7,5	10	12,5	11,87
9. Oscuridad	40	30	50	40	40

(Tabla II: continuación)

	12 años		14 años		Total n = 160
	Niños n = 40	Niñas n = 40	Niños n = 40	Niñas n = 40	
10. Muerte	5	12,5	35	32,5	21,25
11. Muerte horrible				2,5	0,62
12. El más allá				2,5	0,62
13. Enfermedades	5	2,5	10	20	9,37
14. Hándicap físico p.			2,5	2,5	1,25
15. Catástrofes natur.	12,5	2,5	2,5	7,5	6,87
16. Reptiles	25	25	32,5	17,5	25
17. Arañas		2,5		7,5	2,5
18. Fieras	20	30	17,5	7,5	18,75
19. Otros animales	15	27,5	20	7,5	17,5
20. Dolor sufrim. her.			5	2,5	1,87
21. Mundo extraño mist.	12,5	20	37,5	15	21,25
22. Pesadillas	37,5	35	5	10	21,87
23. Mundo actual	5	5	5		3,75
24. Peligros políticos	7,5	5			3,12
27. Porvenir del mundo				2,5	0,62
28. Guerra	12,5	12,5		15	10
31. Colegio	7,5	10	7,5	17,5	10,62
32. Autoridades escol.	2,5				0,62
33. Padres	2,5	2,5	2,5		1,87
34. Sanciones castigos	2,5	5	2,5	2,5	3,12
35. Futuro	2,5			30	8,12
36. Futuro profesional				2,5	0,62
37. Futuro sentimental				5	1,25
40. Vejez		2,5			0,62
42. Amor				2,5	0,62
43. Muerte padres	5			7,5	3,12
44. Muerte pres. próx.		10	2,5	2,5	3,75
45. Separación	5				1,25
46. Agresores	7,5	20	12,5	22,5	15,62
50. Miedo por los otros	7,5	2,5	2,5	5	4,37
53. Incapacidad	5		2,5		1,87
54. Lo desconocido	15	25	15	15	17,5
55. Sexualidad				5	1,25
58. Tormentas		10	7,5	5	5,62
59. Lobos		5			1,25
60. Perros		10	17,5	5	8,12
61. Ladrones	7,5	22,5	2,5	2,5	8,75
62. Ruidos		10	7,5	2,5	5

Entre todas las variables (categorías de miedos) solamente hemos podido constatar una relación significativa con el sexo al 0,05 o al 0,01 en las siguientes categorías:

- C1: Accidentes $\chi^2 = p < 0,05$
 C21: Mundo extraño y misterioso $\chi^2 = p < 0,05$
 C28: Guerra $\chi^2 = p < 0,05$
 C35: Futuro $\chi^2 = p < 0,01$

En segundo lugar hemos tomado como *variable dependiente* las categorías de miedo (C1, C2, ... C62) y como *variable independiente* la Edad. Las relaciones significativas al 0,01 y 0,05 halladas han sido las siguientes:

- C10: Muerte $\chi^2 = p < 0,01$
 C13: Enfermedades $\chi^2 = p < 0,05$
 C18: Fieras $\chi^2 = p < 0,05$
 C19: Otros animales $\chi^2 = p < 0,05$
 C21: Mundo extraño $\chi^2 = p < 0,01$
 C22: Pesadillas $\chi^2 = p < 0,01$
 C35: Futuro $\chi^2 = p < 0,01$
 C60: Perros $\chi^2 = p < 0,05$
 C61: Ladrones $\chi^2 = p < 0,01$

Podemos señalar una mayor influencia de la edad en las variables de miedo que el sexo. No parecen existir grandes diferencias entre las respuestas dadas por los adolescentes chicos y chicas; solamente la categoría «mundo extraño y misterioso» parece estar relacionada significativamente con los niños y concretamente con los niños más mayores, mientras que los «accidentes, la guerra y el futuro» están relacionados con las niñas de 14 años.

Por otro lado la variable edad está relacionada con los miedos a «las fieras, animales, pesadillas y ladrones» en los 12 años (niñas sobre todo) y con «las enfermedades y el futuro» en los 14 años (niñas) y la «muerte, mundo extraño y los perros» también en los 14 años (niños).

CONCLUSIONES

Nuestro estudio no pretendía analizar de forma exhaustiva el miedo en la adolescencia, sino más bien *describir* los miedos que los adolescentes de zo-

na rural «evocan» o tienen. En este sentido el trabajo presenta una serie de referencias a miedos que si bien son similares a otras investigaciones (BAMBER, 1974; ARRINDELL, 1979) que han utilizado la técnica cerrada del cuestionario, también nos presentan ciertos miedos que no aparecen como ítems de los mismos y que sin embargo parecen tener una frecuencia en los adolescentes. Desde las referencias esporádicas al «fuego, soledad, futuro del mundo, autoridades escolares, padres, etc.» hasta los miedos más típicos: «oscuridad, reptiles, mundo extraño o pesadillas», aparecen un abanico de referencias que de forma significativa se relacionan con la edad o el sexo. En este sentido debemos tener en cuenta que nuestros sujetos tenían 12 y 14 años, y que algunas investigaciones aquí citadas, analizan los miedos en un intervalo de edad más amplio (12-16 años). Este hecho y el tratarse de una zona rural puede haber influido en los resultados por lo que deberemos interpretar los mismos con cautela. Nuevos estudios podrán aportar datos diferenciales significativos.

Finalmente queremos destacar que la C35, «miedo al futuro», está relacionada significativamente con la edad y el sexo (14 años y niñas) y la C21, «mundo extraño y misterioso», también aparece relacionada con edad y sexo como la anterior, pero con los niños y de 14 años. Podríamos interpretar estas referencias como una serie de inquietudes «maduras» en las niñas junto a ciertas «fantasías» infantiles de los niños (la C22, «pesadillas», estaba significativamente relacionada con la edad de 12 años y el sexo masculino). Es evidente que todo estudio del miedo debe ir analizado de forma paralela al estudio de la identidad y personalidad del adolescente con sus características propias.

Bibliografía

- ANGELINO, W. and SHEDD, CH. 1953. «Shifts in the content of fears and worries relative to chronological age». *Proc. Oklahoma Acad. of Science*, 24: 180-186.
- BAMBER, J.H. 1974. «The fears of adolescents». *J. Genet. Psychol.*, 125: 127-140.
- . 1977. «The factorial structure of adolescent responses to a Fears Survey Schedule». *J. Genet. Psychol.*, 229-238.
- BARIAUD, F. et RODRÍGUEZ-TOME, H. 1975-1976. «Peurs et angoisse chez des adolescents de milieux rural et urbain». *Bull. Psychol.*, 16-17: 813-823.
- CROAKE, J.W. 1967. «Adolescent fears». *Adolescence*, 2: 459-468.
- MACFARLANE, J.W.; ALLEN, L. and HONZIK, M.P. 1954. *A developmental study of the behavior of normal children between 21 months and 14 years*, Berkeley & Los Angeles: Univ. Calif. Press.

- NIE, N.H. *et al.* 1975. *SPSS statistical Package for the Social Science*, 2ª edición Mc Graw-Hill (ISBN 0-07-046531-2).
- PELECHANO, V. 1981. *Miedos infantiles y terapia natural*, Alfalus.
- RODRÍGUEZ-TOME, H. et ZLOTOWICZ, M. 1972. «Peurs et angoisse à l'adolescence». *Enfance*, 3-4: 239-307.
- ; SPELTINI, G. e BARIAUD, F. 1976. «Al di là delle paure: studio sull'angoscia adolescente». *Rass. di Psicopedag. Clinica*, 2 (1): 43-84.
- SPIEGLER, M.S. and LIEBERT, R.M. 1970. «Some correlates of self-reported fears». *Psycho. Rep.*, 26: 691-695.
- ZLOTOWICK, M. 1972. «Peurs et angoisse chez des enfants d'âge scolaire». *Enfance*, 3-4: 175-237.

RESUMEN

Este trabajo intenta estudiar los miedos evocados por 160 adolescentes de 12 y 14 años, de ambos sexos, y de una zona rural de la provincia de Gerona, ante la *pregunta abierta*: ¿de qué tienes miedo? Siguiendo las investigaciones de H. RODRÍGUEZ-TOME y F. BARIAUD (1975) en Francia, se codifican 640 referencias de miedo en categorías de significación y se analizan las frecuencias de aparición de las mismas y su relación significativa con la edad y el sexo. El análisis de los resultados obtenidos indican una relación mayor entre las variables de miedo y la edad de los sujetos, que el sexo.

ABSTRACT

This study seeks to investigate the evoked fears by 160 adolescents of age between 12 and 14 years living in rural areas of Gerona. They were questioned about their fears with a single question: what are you afraid of?. The obtained answers were submitted to a content analysis following other investigations (H. RODRÍGUEZ-TOME; F. BARIAUD, 1975) done in France. The objects of fears (640) were classified in categories (62) and then analyzed. The percentage of occurrence of each item in the different age and sex groups was analyzed. The analysis of the finding obtained showed a bigger relationship between fear and age categories rather than that of sex.