



## Relación entre fracaso escolar y los trastornos psicológicos en la infancia y la adolescencia. Psicopatología en la escuela postpandemia

<sup>1</sup>Roberto Aguado Romo, <sup>2</sup>Aritz Anasagasti Undabarrena, <sup>3</sup>Manuela Martínez-Lorca, <sup>3</sup>Alberto Martínez-Lorca

<sup>1</sup>Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

<sup>2</sup>Emotional Network

<sup>3</sup>Universidad de Castilla la Mancha

**Palabras clave:** Fracaso escolar, Trastorno psicológico, Convivencia, Intervención docente.

**Keywords:** School failure, Psychological disorder, Coexistence, Teacher intervention

### Abstract

Estudios pre-pandémicos (Unicef, 2019; OMS, 2019) indican que, entre los 6 y 16 años, el 20,8 % padece un trastorno psicológico en España, siendo de un 19% el fracaso escolar (EPA, 2022). Aunque sea solo a nivel observacional podemos señalar que los alumnos que sufren fracaso escolar y/o trastorno psicológico son similares en porcentaje, por ello queremos evaluar si existe alguna asociación entre ambas variables. El estudio de la psicopatología de la infancia y la adolescencia está siendo estudiada de forma exhaustiva en los últimos años (Aláez et al., 2000; Benítez-Ortega et col., 2022), sin embargo, el porcentaje de alumnos con trastornos mentales no tiene prácticamente estudio. La proliferación de los trastornos disruptivos, desafiantes y negativistas es prácticamente una epidemia en esta última década, suponiendo entre un 30 y un 50 % de las consultas pediátricas que se realizan con niños y adolescentes (Rodríguez, 2017), siendo muy alta la comorbilidad que existe entre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el Trastorno explosivo intermitente (TEI), el Trastorno de la conducta disruptiva (TCD) y el Trastorno negativista desafiante (TND), todos ellos muy relacionados con un fondo psíquico que puede estar determinado por un Trastorno depresivo (Demontis, et al., 2021).

Partimos de la réplica de la investigación ya publicada en el número 15 de la revista Educar y Orientar (Aguado, et al., 2021). El estudio actual se refiere a la recogida de datos, desde abril del 2020 hasta noviembre de 2022, de 298 docentes, repartidos por etapas de la siguiente manera: 72 de infantil (24,3%), 66 de primaria (22,1%), 82 de secundaria (27,5%), 78 de bachiller y FP (26,1%), que representan a 18 centros educativos: 12 del País Vasco, 3 de Jaén, 1 de Madrid, 1 de Pamplona y 1 de Murcia, de los cuales 10 son concertados, 7 públicos y 2 privados.

Las conclusiones son que 87,7 % de los alumnos que tienen un diagnóstico de trastorno psicológico sufren de fracaso escolar. Estos datos son solo descriptivos, pero nos indica la necesidad de seguir esta línea de investigación ya que hay en la escuela un número muy alto de alumnos que no tienen diagnóstico, ya que no se ha hecho un estudio psicológico específico, y sí que sufren de fracaso escolar, por lo que nos hacemos la pregunta si la solución al fracaso escolar es solo de índole académico y/o necesita de intervención sanitaria.

Correo correspondencia: [raguado@robertoaguado.com](mailto:raguado@robertoaguado.com)

DOI <https://doi.org/10.60940/PsicosomPsiquiatrum280901>