



COMENTARIO LIBRO

COMMENTED BOOK

Sección coordinada por
Ana Campos (Consejo de Redacción)

“PREVENIR LA VIOLENCIA EDUCANDO EN VALORES”

Palabras clave: prevención violencia, educación en valores, educación proactiva.

Keywords: violence prevention, values education, proactive education.

El clima escolar positivo es un factor de protección que promueve el bienestar emocional de toda la comunidad educativa y el establecimiento de vínculos que fomentan el sentimiento de pertenencia, la identificación con el grupo, el reconocimiento de la diferencia, la equidad, la seguridad emocional, las relaciones personales positivas y la convivencia pacífica.

Es esencial acompañar a centros y docentes para que dispongan de las herramientas necesarias para la mejora del bienestar emocional del alumnado. Esto pasa por dar apoyo cuando detecten, de entrada, dificultades de gestión emocional en el alumnado, hasta cuando se hallen ante situaciones graves de gestión emocional que puedan darse en el centro. El profesorado debe estar formado y sensibilizado respecto a la importancia del bienestar emocional para contribuir a desarrollar las competencias relacionadas con dicho bienestar y adecuarlas a las necesidades actuales. Esto es, debe trabajar para desarrollar competencias, habilidades y capacidades en niños y adolescentes para su desarrollo emocional.

Desgraciadamente, dos de los tipos de violencia más frecuentes, como son el acoso escolar y la violencia de género, están hoy en día muy presentes en nuestros centros educativos. Debemos reflexionar sobre cómo podemos prevenirlos; y, justamente, sobre esto trata el libro: sobre cómo prevenir la violencia a través de la educación en valores. Mediante las tres partes en las que se divide la obra, se analizan las relaciones interpersonales en la escuela, pasando por el análisis del centro educativo como escenario de construcción de la cultura y terminando por un repaso de procedimientos y programas para prevenir la violencia desde la educación. Vayamos, pues, por partes.

En lo concerniente a las relaciones interpersonales en el contexto escolar, éstas son analizadas ampliamente en el primer capítulo partiendo del punto de vista de la construcción del respeto mutuo, la empatía, la seguridad, la responsabilidad y la cooperación desde las aulas. Se hace hincapié en la

interacción entre el profesorado y el alumnado, propugnando una educación proactiva, que se anticipe a los problemas, en vez de una educación puramente reactiva. En la violencia siempre es preferible la prevención. Debemos destacar también el segundo capítulo de esta primera parte, en el cual se analiza qué es y por qué se produce el acoso entre iguales, a la par que se presentan pautas para erradicarlo.

Por lo que respecta a la segunda parte del libro, cabe decir que en el tercer capítulo se desarrolla un interesante estudio de las características de los adolescentes que han crecido con las tecnologías digitales, en mi opinión, digno de ser ampliado en una obra ad hoc. No menos interesante es, en el cuarto capítulo, la doble perspectiva mediante la cual se aborda el análisis del papel de la escuela en la construcción de la cultura. Dicho doble enfoque se apoya en sendos estudios sobre la construcción de una autoridad del profesorado que le permita enseñar y educar a la vez, y sobre las normas de convivencia y medidas correctivas en los centros escolares.

De la tercera y última parte, la más pragmática del libro, me permito destacar las detalladas propuestas de trabajo desde las aulas (y desde el contexto familiar), incorporando los contenidos de la no violencia de forma explícita como materia de enseñanza-aprendizaje a partir del desarrollo de un currículum cuya eficacia ha sido debidamente comprobada.

BIBLIOGRAFÍA

1. Díaz-Aguado, M. J. (2022). Prevenir la violencia educando en valores. Ediciones Pirámide.

LA RECOMENDACIÓN

Un libro que, partiendo de una sólida base teórica flanqueada de diversos estudios científicos recientes, es capaz de ofrecer numerosas herramientas prácticas a docentes y familias para prevenir las violencias desde la educación en valores de niños y adolescentes.

Xavier Basagaña Gallego

Inspector de Educación

Profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
Consejo de Redacción (colaborador)

DOI: <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrum241603>