



COMENTARIO LIBRO

COMMENTED BOOK

Sección coordinada por
Ana Campos (Consejo de Redacción)

TDAH Y FUNCIONES EJECUTIVAS. DE LA NEUROCIENCIA AL AULA. MANUAL PRÁCTICO-CIENTÍFICO PARA EDUCADORES

Palabras clave: TDAH, Neurociencia, Funciones ejecutivas, Entrenamiento neurofuncional.

Keywords: ADHD, Neuroscience, Executive functions, Neurofunctional training

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) es de origen neurobiológico y se inicia en la edad infantil. Afecta entre un 3 y un 7% de los niños y jóvenes en edad escolar. Esto provoca que tengan dificultades para regular su comportamiento y para ajustarse a las normas esperadas para su edad. Como consecuencia, presentan dificultades de adaptación a su entorno familiar, escolar y en las relaciones con iguales. Frecuentemente su rendimiento está por debajo de sus capacidades y pueden presentar trastornos emocionales y del comportamiento (American Psychiatric Association, 2013).

El TDAH tiene efectos en la vida diaria de los niños y jóvenes, complicando sus rutinas y las actividades cotidianas en el entorno familiar, escolar u otros contextos sociales, aunque se pueden percibir con intensidades diferentes. Si nos centramos en el contexto escolar, podemos constatar el alto riesgo del alumno con TDAH a fracasar en su proceso de aprendizaje debido a las formas propias de afrontar la tarea (impulsividad, desatención o escasa persistencia), la poca capacidad de planificación (precipitación o baja memoria de trabajo) y la posible presencia de otros trastornos de aprendizaje y/o de conducta asociados (como, por ejemplo, la dislexia).

Hablando en términos de funcionamiento neurocognitivo, los alumnos con TDAH muestran gran dificultad en autogobernarse, así como en inhibir la respuesta impulsiva ante las necesidades o deseos internos y ante estímulos externos (Barkley, 1999). Esta dificultad de inhibición afecta al desarrollo de las funciones ejecutivas, es decir,

afecta a las operaciones cognitivas que permiten planificar y seleccionar objetivos, empezar y acabar una tarea, sostener una actividad en la mente mientras se lleva a cabo, cambiar las estrategias cuando es necesario, autorregularse y controlar las acciones. El hecho de que en las personas con TDAH las funciones ejecutivas no se desarrollen de forma eficiente genera numerosas fragilidades que van desde la falta de memoria y de atención en simples actividades cotidianas, hasta la incapacidad de resolución de problemas y de gestión de situaciones adversas o de adaptación al entorno social.

El libro que nos ocupa se basa justamente en el conocimiento que la neurociencia aporta sobre cómo aprende el cerebro y cómo transmitir los conocimientos necesarios de forma que se adecuen a la individualidad de cada alumno. El cerebro es el órgano del aprendizaje y no se puede dejar de lado su funcionamiento en la educación. Las funciones ejecutivas tienen un papel esencial en los niños con TDAH, ya sea en el desarrollo de las competencias sociales y cognitivas como en el ámbito de los aprendizajes escolares.

El manual hace un especial hincapié en la descripción de las principales características del neurodesarrollo del niño con TDAH, a partir de la cual se analizan aspectos como la afectación del aprendizaje a los cambios funcionales y estructurales del cerebro, cuáles son sus limitaciones y las posibilidades reales de reorganización. Cabe destacar, también, el análisis que se realiza sobre las consecuencias pedagógicas de las investigaciones en el campo de las neurociencias y su contribución en la mejora de la educación, así como del importante papel del neuroeducador en la escuela.

A mi parecer, el punto fuerte del libro lo encontramos en las partes segunda y tercera, las cuales exponen de forma ágil y ordenada información práctica y ejemplos de estrategias para que los docentes puedan usarlas en sus aulas (sin olvidar la acción educativa compartida escuela-familia). La solidez de las propuestas, basadas en

DOI: <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrum231604>



COMENTARIO LIBRO

COMMENTED BOOK

Sección coordinada por
Ana Campos (Consejo de Redacción)

investigaciones neurocientíficas, es clave para ayudar a los educadores a comprender mejor las dificultades y por lo que está pasando el alumno, así como para plantear una atención educativa ajustada a sus necesidades individuales reales en un entorno empático que potencie un clima y unas interacciones que favorezcan su autoestima, su desarrollo y su autonomía.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez León, M. Isabel. (2022). TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula. Manual práctico-científico para educadores. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

LA RECOMENDACIÓN

La base de las investigaciones neurocientíficas dota a este manual de la máxima credibilidad y confianza en sus aportaciones prácticas. Su enfoque sitúa al niño en el centro, proponiendo estrategias que le permitan tener el control sobre su propio proceso de aprendizaje y contribuir de esta manera a su éxito escolar.

Xavier Basagaña Gallego

Inspector de Educación

Profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Consejo de Redacción (colaborador)