



COMENTARIO LIBRO

COMMENTED BOOK

Sección coordinada por
Ana Campos (Consejo de Redacción)

“INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN DISTINTOS CONTEXTOS FORMATIVOS”

Como muy bien apunta en el prólogo Cynthia Duk Homad, de la Universidad Central de Chile, la inclusión educativa, parte del binomio fundamental e indisoluble inclusión-equidad. Es una condición sine qua non para la construcción de sociedades sostenibles, cohesionadas, democráticas y justas, para garantizar el derecho universal a la educación en igualdad de oportunidades, y para reducir y evitar la exclusión en y desde la educación, basando la convivencia en la valoración de la diversidad como una oportunidad.

No en vano, dicha visión de la educación inclusiva supone un gran y significativo proceso de cambio que afecta y compromete al conjunto del sistema educativo: a todos los centros educativos, a los equipos directivos, a los equipos docentes, al alumnado y a las familias. Pero también a las políticas educativas, a las normativas, a los currículos de cada etapa, a la formación (inicial y permanente) del profesorado, al trabajo en el aula...

El libro que nos ocupa parte de la voluntad (y la necesidad) de reflexión en torno a la inclusión y el impacto progresivamente ascendente de la diversidad en el sistema educativo y las innovaciones que buscan nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que consigan proporcionar una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado sin excepción. Dichas innovaciones son fruto de la investigación educativa y abarcan contextos, colectivos y temas educativos actuales que nos preocupan.

En concreto, esta obra reúne catorce trabajos de investigadores de once universidades españolas y dos brasileñas, organizados en tres grandes bloques: en primer lugar, el referido a los procesos de enseñanza-aprendizaje y la atención a las diversidades; en segundo lugar, el bloque dedicado a las innovaciones educativas centradas en la inclusión; y, por último, un bloque dedicado a la investigación educativa e inclusión.

El primer bloque se compone de cinco extraordinarios trabajos que abarcan desde los diferentes tipos de diversidad en el aula y cómo están presentes en ella, pasando por el análisis de un modelo de inclusión total de Canadá (en el cual no existen centros de educación especial), el análisis de las innovaciones curriculares en diferentes contextos sociocul-

turales, la propuesta de un currículo integrado para atender la diversidad (basado en la experiencia de la escuela rural), hasta, finalmente, las competencias digitales del alumnado y el profesorado, acompañadas de una reflexión sobre las diversas brechas digitales y su impacto a nivel social.

Me gustaría destacar de este primer bloque, entre otras muchas cosas, el planteamiento del capítulo dos. Capítulo dedicado al modelo de inclusión total de New Brunswick (Canadá), reconocido a nivel internacional, el cual persigue el noble objetivo de querer aportar elementos para la reflexión y el avance en aspectos educativos de la educación inclusiva que, hoy por hoy, se consideran imposibles o utópicos en muchos contextos. El debate está servido...

El segundo bloque incluye tres trabajos referidos a la innovación educativa centrada en la inclusión. A través de ellos se hace un exhaustivo repaso de las estrategias y programas dedicados a la mejora de la convivencia escolar y la inclusión desde un modelo integrado (por ejemplo, el programa de mediación, la acción tutorial centrada en la convivencia, el aprendizaje cooperativo...). Así mismo, se difunden prácticas de referencia de inclusión centradas en el desarrollo social del alumnado más joven mediante el uso de los smartphones desde una perspectiva de inclusión, participación y convivencia, entre otras. Finalmente, se dedica un capítulo a la metodología aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. De dicha metodología, sin embargo, podríamos hallar significativas e interesantes prácticas de referencia también en la etapa de educación secundaria obligatoria (en centros de Cataluña, por ejemplo).

De este segundo bloque, el más enfocado a la práctica directa, me gustaría poner de relieve los aspectos que se recomiendan para ser tenidos en cuenta antes de desarrollar cualquier propuesta innovadora. Concretamente, en cuanto a la necesidad de evaluación del contexto en el que se pretende actuar y la detección de barreras que obstaculizan la inclusión del alumnado y la hacen más débil. Dicho análisis previo es imprescindible, junto con la necesidad de formación del profesorado que le ayude a enfrentarse exitosamente a las dificultades que vaya encontrando. Así mismo, es indispensable tener presente que el diseño de las propuestas innovadoras debe hacerse desde la colaboración, partiendo de las necesidades de todos los miembros



Comentarios de Libros

de la comunidad educativa y buscando siempre la máxima inclusión en el aula.

En el tercer y último bloque se incluyen seis estudios, en los cuales, en primer lugar, se presentan y analizan herramientas y materiales actuales que ayudan a los centros educativos a la evaluación de sus fortalezas y debilidades y al posterior diseño de planes y proyectos de mejora de la atención a la diversidad desde una perspectiva más inclusiva. Siguen más aportaciones en el terreno del cambio de mirada del profesorado como clave para avanzar en la inclusión en el aula y el papel de las representaciones fotográficas (como la foto-elicitación) en la investigación educativa para potenciar el perfeccionamiento de la práctica educativa y las prácticas inclusivas. La investigación-acción participativa tiene también su espacio en este bloque, desde una perspectiva enfo-

cada a la práctica. Así como también lo tiene la investigación narrativa, la cual está encargada de poner negro sobre blanco los hechos en los que se apoyan las dinámicas educativas de carácter segregador, así como su proceso de construcción. Su aplicación, sus características, sus utilidades, provechos y aplicaciones son analizadas ampliamente en clave de transformación educativa y de mejora del sistema.

De este tercer y último bloque cabe destacar el especial énfasis que se le da a la investigación-acción como elemento generador de reflexión sobre la práctica educativa y sobre cómo transformarla en clave de mejora de la inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez Hernández, P. y Monge López, C. (Coords.) (2022). Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos. Ediciones Pirámide.

LA RECOMENDACIÓN

El gran acierto de este libro puede decirse que es el hecho de tratar diversos temas destacados relacionados con la inclusión educativa, planteando y analizando sus éxitos y sus dificultades, siempre aportando evidencias, las cuales sirven también como base para abordar las demandas actuales y los desafíos futuros. Un libro indispensable, actual, que sabe encontrar el equilibrio entre teoría y práctica reflexiva. Toda una obra de referencia para estudiantes y profesionales de la educación.

Xavier Basagaña Gallego

Inspector de Educación. Profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
Consejo de Redacción (colaborador).