



NOTÍCIAS

NEWS



## SECCIÓN DE PSICOSOMÁTICA INFANTO-JUVENIL

### CHILDREN-ADOLESCENT PSYCHOSOMATIC

Natàlia Fort<sup>1</sup>, Anaïs Orobitg<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Psiquiatra del Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil del Consorci Corporació Sanitària Parc Taulí de Sabadell.

<sup>2</sup>Psicòloga general sanitària del centro CREIX Barcelona.

#### NOVEDADES EN LA SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL (SMIJ)

##### ESPECIALIDAD DE PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA EN ESPAÑA

Según el Real Decreto 689/2021, de 3 de Agosto, se establece el título de médica/o especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia y se actualizan diversos aspectos del título de médica/o especialista en Psiquiatría.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/08/03/689>

Acceso extraordinario al título de especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia, cuyas solicitudes se pueden presentar antes del 5 de Mayo de 2022.

#### NOTICIAS DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL (SMIJ)

**Palabras clave:** trastornos de conducta alimentaria, anorexia nerviosa, COVID-19, TDAH.

#### COMPLEX FUNCTIONAL BRAIN NETWORK PROPERTIES IN ANOREXIA NERVOSA (1)

El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre las conexiones neuronales y los factores clínicos y de comportamiento ligados con la anorexia nerviosa.

La muestra fue de 62 adolescentes, 22 mujeres con antecedentes de anorexia nerviosa y 40 mujeres como grupo control. Se realizaron neuroimágenes y se exploraron las regiones sensoriomotoras y de los ganglios basales.

Los resultados mostraron que regiones de dos redes principales estaban vinculadas con la insatisfacción corporal y el impulso por la delgadez. Así pues, estas regiones del cerebro implicadas justifican la dificultad que tienen los pacientes con anorexia nerviosa de gestionar y regular sus emociones, y de sentirse conectados con sus cuerpos.

Estos hallazgos favorecen la orientación de las intervenciones con personas con anorexia nerviosa.

1. Arpana Gupta, Ravi R. Bhatt, Alannah Rivera-Cancel, Rishi Makkar, Philip A. Kragel, Thomas Rodriguez, John L. Graner, Anita Alaverdyan, Kareem Hamadani, Priten Vora, Bruce Naliboff, Jennifer S. Labus, Kevin S. LaBar, Emeran A. Mayer and Nancy Zucker. Journal of Eating Disorders, 2022.



## ACUTE CARE VISITS FOR EATING DISORDERS AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS AFTER THE ONSET OF THE COVID-19 PANDEMIC (2)

La hipótesis de este estudio fue demostrar el aumento significativo de los casos agudos de trastornos alimentarios entre la población infanto-juvenil. Se compararon los índices de visitas pediátricas al departamento de emergencias y hospitalizaciones por trastornos de la conducta alimentaria, antes y durante los 10 primeros meses de la pandemia de COVID-19.

Se realizó un estudio transversal, usando bases de datos de salud, en niños y adolescentes de 3 a 17 años que residían en Ontario (Canadá). El periodo pre-COVID se ubica desde el 1 de enero de 2017 hasta el 29 de febrero de 2020, y el periodo post-COVID, desde el 1 de marzo de 2020 hasta el 26 diciembre de 2020.

Se observó un incremento del 66% en el riesgo de emergencia visita al departamento y un incremento del 37% hospitalización. Así pues, se evidenció el aumento significativo de trastornos alimentarios pediátricos después del inicio de la pandemia de COVID-19.

Los investigadores sugieren más estudios para conocer más sobre los mecanismos sociales y neurobiológicos latentes a los cambios.

2. Alène Toulany, Paul Kurdyak, Astrid Guttmann, Rachel Strauss, Lisa Fiksenbaum, Natasha R. Saunders. *Journal of Adolescent Health*, 2022.

## BRAIN SIGNATURES DURING REWARD ANTICIPATION PREDICT PERSISTENT ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER SYMPTOMS (3)

La población infantil con síntomas de trastorno por déficit de atención/hiperactividad puede presentar sintomatología hasta la edad adulta. Esta investigación tiene como objetivo reconocer los biomarcadores del desarrollo persistente de los síntomas del TDAH.

El estudio llevó a cabo un análisis de cerebro completo de neuroimagen y se centró en comparar sujetos con síntomas persistentes de TDAH a los 14 y a los 16 años, con sujetos de control no afectados. Además, se tuvieron en cuenta los individuos que demostraron remisión de los síntomas, es decir, con sintomatología significativa a los 14 años pero muy moderada a los 16 años). Se reclutaron un total de 1368 adolescentes.

Se determinaron activaciones reducidas en la corteza frontal medial y el tálamo durante la anticipación de la re-

compensa como neurobiomarcadores para síntomas persistentes de TDAH.

Gracias al uso de la resonancia magnética funcional, se identificaron biomarcadores neurales que alcanzarían distinguir los síntomas del TDAH que perduran en la adolescencia de los controles y de los sujetos que posiblemente también remitan durante la etapa adolescente.

3. Di Chen, Tianye Jia, Wei Cheng, Gunter Schumann, Jianfeng Feng, the IMA-GEN Consortium. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 2021.

## RESEÑAS DE JORNADAS Y/O CONGRESOS DE SMIJ

### 10º CURSO AEPNYA DE ACTUALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE: "SISTEMA EDUCATIVO COMO FACTOR DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE PSICOPATOLOGÍA DE LOS MENORES"

El pasado 19 de noviembre de 2021 se impartió en formato mixto (presencial y online) el décimo curso de AEPNYA (Asociación Española de Psiquiatría del Niño y Adolescente).

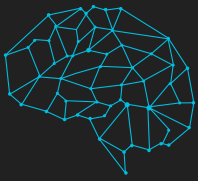
Los cursos tan esperados de AEPNYA, en los que se puede disfrutar de una actualización sobre una temática compleja de salud mental infanto-juvenil, pudo gozar en esta edición de un formato mixto, con el valor añadido que supone para ponentes y asistentes la presencialidad y a la vez congrega a un número importante de asistentes, más de doscientos, por su accesibilidad online. Se impartió desde el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid.

Con una inauguración realizada por la presidenta de AEPNYA, M<sup>a</sup>Luisa Lázaro, la estructura del curso constó de 3 mesas con temas complejos, a la vez que actuales, que constituyen un punto de encuentro para aportar entre todos nuestro conocimiento y experiencia para integrar, conocer o acercar posturas.

En la mesa 1 el título rezaba: "Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva".

La primera ponencia titulada "Avanzando hacia la plena inclusión en contextos escolares" fue impartida por Mercedes Gil Viñas, coordinadora de Apoyos Intensivos del Área de Orientación y Educación Inclusiva del Consorci de Educación de Barcelona.

En el marco del Decreto 150/2017 de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, publicada en el DOGC (Diario Oficial de la Generalitat de Catalunya), Mercedes nos mostró los diferentes recursos



intensivos que pueden atender al alumnado con Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Grave de Conducta y Trastorno Mental Grave, en centros ordinarios, como por ejemplo las Aulas de Apoyo Integral (AIS), los Apoyos Intensivos a la Escolarización Inclusiva (SIEI) y los Centros de Educación Especial Proveedores de Servicios y Recursos (CEEPSIR). Así mismo explicó las funciones del Equipo de Asesoramiento y orientación psicopedagógica (EAP), del Centro de recursos educativos para alumnado con trastornos del desarrollo y de la conducta (CRETDIC) y la finalidad de la escolarización compartida. Programas dirigidos a adolescentes como el "Programa Salud i Escola" (Programa Salud y Escuela), "Programa Adolescentes en Riesgo" o "Konsulta'm" (Orientación psicológica para jóvenes y adolescentes) que se llevan a cabo en centros de educación secundaria, también fueron mencionados, así como los retos que afronta el modelo de educación inclusiva.

La segunda ponencia se titulaba "Necesidades de los niños y adolescentes con trastornos mentales y discapacidad por parte del sistema educativo" por Abigail Huertas, psiquiatra Infanto-juvenil del Programa AMITEA y Diagnóstico Complejo, del Hospital Gregorio Marañón (Madrid). Entre el 10-20% de los niños padece algún problema relacionado con la salud mental, y todos los niños pasan por la escuela, así nos habló del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la que toda la educación se construye con la idea de la inclusión, en la que la misma tarea o juego se adapta a todos los niveles. El papel de los docentes, su estrés percibido, y la necesidad de trabajar con ellos y con los demás intervinientes desde la Salud Mental Infanto-Juvenil.

La tercera ponencia, del publicista y miembro de la Plataforma "Educación Inclusiva Sí, Especial TAMBIÉN", Francisco Bescos, que se titulaba "La educación especial inclusiva", desde su relato personal y con profundas reflexiones, dio voz a un colectivo que desde la premisa que existe mucha diversidad dentro del colectivo de la discapacidad y de que todas las personas con discapacidad o necesidades especiales tienen los mismos derechos, Derechos Fundamentales del interés del menor, recogidos en el Tratado de la Unión Europea, defendió como reza la plataforma de la que es miembro, que la Educación Especial también es inclusiva para determinadas personas con discapacidad.

La Mesa 2 se titulaba "La escuela como oportunidad para la promoción de la salud mental".

La primera ponencia titulada "Prevención en educación secundaria: currículum socio-emocional" fue impartida por

Arantzazu Fernández Rivas, Jefe de Sección de Psiquiatría Infanto-Juvenil del Hospital Universitario de Basurto, fue una interesante charla sobre la importancia de enseñar competencias socioemocionales para aumentar la resiliencia de los alumnos y de la importancia de formar en un lugar como el centro escolar.

La segunda ponencia titulada "Prevención del acoso escolar: evidencia en nuestro medio" de Covadonga Martínez Díaz-Caneja, psiquiatra infanto-juvenil, del Instituto de Investigación Sanitaria Gregorio Marañón IISGM y Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental, CIBERSAM. Nos habló de los programas escolares de prevención del bullying, que constituye uno de los principales factores de riesgo que potencialmente se pueden prevenir en salud mental infanto-juvenil, y en concreto del programa "Linklusive".

La tercera ponencia, titulada "Modelo dialéctico-conductual para el manejo de la disregulación emocional" fue impartida por Iria Méndez, Psiquiatra Infanto-Juvenil del Hospital Clínic de Barcelona, que nos habló de la Disregulación emocional, de su papel como "core" del Trastorno Límite de la Personalidad, en contexto de un ambiente invalidante, la Disregulación emocional como proceso transdiagnóstico, así como de la estructura de de la Terapia Dialéctico Conductual (TDC/DBT) y la intervención escolar en Disregulación Emocional, mediante DBT, y sus limitaciones en ese ámbito.

La cuarta ponencia titulada "Detección, diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del neurodesarrollo implicados en el rendimiento académico" por Gemma Español, psiquiatra Infanto-Juvenil de Hospital Universitario Vall d'Hebrón. Partiendo de la tasa elevada de abandono de los estudios, los trastornos del neurodesarrollo se sitúan como los principales causantes de las dificultades a nivel de desarrollo académico, de aquí la importancia de la detección precoz de los mismos. En esta ponencia se expone el proyecto "in school" para la detección y diagnóstico de los trastornos psicopatológicos (incluidos los trastornos de aprendizajes) en edad escolar, con el objetivo de poder mejorar su rendimiento académico. Se detectó una prevalencia de trastornos del neurodesarrollo del 18,3%, de los que el 66,1% no estaban diagnosticados, que revelan la necesidad de implementar programas de detección precoz en los centros educativos.

Imprescindible coloquio coordinado por Mara Parellada, presidenta del Comité Científico AEPNYA y Organizador del curso, con reflexiones interesantísimas sobre las posibilidades potenciales de los espacios de patio, recreo, comedores, mediante juego supervisado, la posibilidad de trabajar habi-



lidades sociales y conductas prosociales en ámbito natural, la conveniencia del currículum socioemocional para los profesionales del ámbito sanitario y educativo, la importancia del bienestar emocional y la gestión del estrés para poder aprender.

Por último la Mesa 3 con el título: "Desafíos del Trastorno Mental grave en el ámbito educativo".

La primera ponencia, con el título "Del Hospital de Día y Unidades de Hospitalización a la escuela", por Miguel Romero, Psicólogo clínico, del Hospital Clínic de Barcelona, nos aportó una visión del absentismo escolar y del fracaso escolar desde la teoría del apego, así como el Modelo operativo internalizado y la teoría polivagal.

La segunda ponencia, titulada "Inclusión del alumnado con Trastorno Mental Grave en la escuela" por Óscar Puigardéu, Psicólogo Ámbito Educativo, CRETDIC Barcelona-ciutat. El CRETDIC hace referencia al Centro de Recursos Educativos para Alumnos con Trastornos del Desarrollo y de la Conducta y tiene diferentes equipos por el territorio catalán, compuesto por profesionales con formación en salud mental y en entorno educativo, que asesoran y median en la respuesta educativa que ayude a la inclusión del alumno en el centro.

El curso finalizó con el coloquio coordinado por Rosa Calvo y con la clausura del curso por Mara Parellada. En el último coloquio reflexiones interesantes sobre el nuevo perfil del alumno con absentismo escolar, más en relación con el perfil internalizante y acontecimientos vitales estresantes, la compleja capacidad de adaptación que tiene que presentar la escuela dado que atiende a toda la población y los retos en la coordinación entre Sanidad y Educación, concluyeron un excelente programa.

## DBT ("DIALECTICAL BEHAVIOUR THERAPY") ADAPTADA PARA ADOLESCENTES Y CUIDADORES (DBT ADOLESCENTES)

El pasado 4 de Febrero de 2022, en horario intensivo de 13 a 21 horas, se impartió, en formato online, el curso de Terapia Dialéctico Conductual para Adolescentes y Cuidadores, por la Asociación Española de DBT, conducido por Mariví Navarro, de la Universidad de Zaragoza y Vocal de la Asociación Española de DBT.

La Asociación Española de DBT organiza cursos específicos, cursos a demanda y jornadas.

<https://asociacionesspanoladedbt.com/>

El curso fue conducido de manera didáctica con una introducción a la Terapia Dialéctico Conductual, un apartado sobre la cuestión de si es posible el diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad en la adolescencia, aspectos sobre la eficacia de la DBT en adolescentes, así como el contenido del programa DBT Adolescentes, con la respectiva práctica de habilidades del programa de forma online en grupo reducido. Un curso altamente recomendable por su calidad y aplicabilidad en la práctica clínica.

## PRÓXIMOS CONGRESOS

65 CONGRESO NACIONAL DE AEPNYA (ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE): "INTEGRANDO EXPERIENCIAS. INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA CLÍNICA"

15-17 Junio de 2022. Madrid. Espacio Maldonado. Formato híbrido.

[65º Congreso de AEPNYA](#)