

Llengua i Ús

Revista Tècnica de Política Lingüística

57

2n
SEMESTRE
2015

ISSN: 2013-052X

<http://gencat.cat/llengua/liu>

Models

1.2

Aula mestra, la formació flexible del projecte Parla.cat

Aula mestra, era formacion flexible deth projecte Parla.cat

Aula maestra, la formación flexible del proyecto Parla.cat

Aula Mestra (Master Class), the flexible training tool of the Parla.cat project



Alícia Arisa Arisa

Consorti per a la Normalització Lingüística

Rosa Maria Fernández Pi

Direcció General de Política Lingüística



Citació recomanada:

ARISA ARISA, Alícia; FERNÁNDEZ PI, Rosa Maria. «Aula Mestra, la formació flexible del projecte Parla.cat». *Llengua i Ús: Revista Tècnica de Política Lingüística* [en línia] [Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística], núm. 57 (2n semestre 2015), p. 14-22. <<http://www.raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/300730>>

El català *Llengua*
per a tothom



Generalitat de Catalunya
**Departament
de Cultura**



Aula mestra, la formació flexible del projecte Parla.cat

aprenentatge col·laboratiu, Aula mestra, edició de cursos, entorn virtual d'aprenentatge, cursos a mida, modalitat amb tutoria, modalitat lliure, MOOC, Moodle, Parla.cat, plataforma oberta, Rambla virtual

L'article tracta del projecte Parla.cat, una aposta d'ensenyament i aprenentatge en línia completa. D'una banda, s'hi fa balanç dels set anys del curs en les dues modalitats, lliure i amb tutoria, i de la Rambla virtual. De l'altra, s'hi presenta la plataforma que completa el projecte, Aula mestra, i se n'explica el funcionament. També s'hi descriu l'oferta formativa d'aquest projecte, duta a terme per diferents institucions que, d'una manera total o parcial, es dediquen a l'ensenyament i la difusió de la llengua catalana.



Aula mestra, era formació flexible del projecte Parla.cat

aprenedissatge col·laboratiu, Aula mestra, edició de cursos, entorn virtual d'aprenedissatge, formació a mesura, modalitat amb tutoria, modalitat lliure, MOOC, Moodle, Parla.cat, plataforma oberta, Rambla virtual

Er article tracte deth projecte Parla.cat, ua apòsta d'ensenyament e aprenedissatge en linha complèt. D'un costat, s'i hè balanç des sèt ans deth cors enes dues modalitats, liura e damb tutoria, e dera Rambla virtual. Dera autà, s'i presente era plataforma que complète eth projecte, Aula mestra, e se n'explique eth funcionament. Tanben s'i descriu era oferta formativa d'aguest projecte, amada a tèrme per diuerses institucions que, d'ua manera totau o parciau, se dediquen ar ensenyament e ara difusion dera lengua catalana.

Aula maestra, la formación flexible del proyecto Parla.cat

El artículo trata sobre el proyecto Parla.cat, una apuesta por la enseñanza y el aprendizaje en línea. Por un lado, hace balance de los siete años del curso en las dos modalidades, libre y con tutoría, así como de la Rambla virtual. Por otro, presenta la plataforma que completa el proyecto, Aula maestra, y explica su funcionamiento. También describe la oferta formativa de este proyecto, llevada a cabo por diferentes instituciones que, de forma total o parcial, se dedican a la enseñanza y a la difusión de la lengua catalana.



aprendizaje colaborativo, Aula maestra, edición de cursos, entorno virtual de aprendizaje, cursos a medida, modalidad con tutoría, modalidad libre, MOOC, Moodle, Parla.cat, plataforma abierta, Rambla virtual



Aula Mestra (Master Class), the flexible training tool of the Parla.cat project

The article talks about the Parla.cat project, a comprehensive online teaching and learning platform. Firstly, it takes stock of the last seven years of the course in its two options, freestyle and tutored, and the Virtual Rambla. It then goes on to present the platform that rounds off the project, Aula Mestra (Master Class) and explains how it works. It also describes the educational offering of this project which is carried out by different institutions that either fully or partially specialise in teaching and disseminating the Catalan language.

collaborative learning, Aula Mestra, course publication, virtual learning environment, personalized learning, tutored learning, freestyle learning, MOOC, Moodle, Parla.cat, open platform, Virtual Rambla



Imatge 1: El Portal Parla.cat. Amb l'accés a cadascuna de les seves parts: Curs, Rambla virtual i Aula mestra

Ara fa set anys el Govern de Catalunya, mitjançant la Direcció General de Política Lingüística (DGPL), posava en funcionament l'entorn virtual d'aprenentatge Parla.cat. L'objectiu era i ha estat sempre molt clar: oferir la possibilitat d'aprendre català a qualsevol persona d'arreu amb les màximes facilitats possibles.

Creixement constant d'usuaris

Aquest darrer trimestre de l'any 2015 hem arribat a la xifra de **200.000 usuaris registrats a Parla.cat**. Aquestes persones provenen de més de 190 països i mostren diàriament la confiança en aquest entorn virtual d'aprenentatge. Una dada que ho il·lustra molt bé és la mitjana de nous usuaris diaris: després de set anys de funcionament, més de 80 persones es continuen inscrivint cada dia per primera vegada a Parla.cat.

Ús dels cursos en modalitat lliure i amb tutoria

Des del primer moment, la proposta formativa ha estat àmplia, ja que s'han posat a l'abast dels usuaris més de 3.000 activitats didàctiques organitzades en 12 cursos que van des de bàsic 1 fins a suficiència 3.

Aquests cursos es poden fer de manera totalment autònoma, si l'aprenent tria la **modalitat lliure**. Els continguts didàctics dels cursos d'aquesta modalitat són exactament els mateixos que els cursos de la modalitat amb tutoria, però no tenen el suport d'un professor. Tampoc no disposen d'algunes de les eines de comunicació de la modalitat amb tutor. L'aprenentatge aquí es totalment autònom i entre iguals.

A finals de l'any 2008, quan aquí ningú havia sentit mai a parlar dels MOOC (Massive Open Online Courses), Parla.cat començava a caminar per la xarxa amb 12 cursos complets, oberts, en línia, gratuïts, amb matrícula il·limitada, en què el focus de l'aprenentatge era el mateix procés més que l'avaluació i l'acreditació, i en què la interacció entre els alumnes mitjançant les eines de comunicació esdevenia clau. Oferíem 12 potents MOOC, sense anomenar-los així. L'èxit d'aquesta modalitat de seguida es va fer palès i les més de 40.000 matrícules cada any ho avalen.

Els cursos de la **modalitat amb tutoria** els van començar a gestionar el Consorci per a la Normalització Lingüística en el territori de parla catalana i l'Institut Ramon Llull fora del domini lingüístic. Els primers anys de funcionament es van oferir només en la modalitat 100% virtual, i els tutors només es relacionaven amb els alumnes mitjançant la plataforma i les eines de comunicació que aquesta conté. Ben aviat, però, es va voler oferir la possibilitat de combinar l'ús de la plataforma Parla.cat amb algunes sessions presencials. S'hi va afegir, doncs, la modalitat semipresencial o combinada.

També les universitats catalanes, mitjançant els serveis lingüístics i amb el suport de la Secretaria d'Universitats i Recerca, van començar l'any 2010 a utilitzar el Parla.cat en aquesta modalitat combinada ampliant així la seva oferta formativa.

Més recentment, alguns centres o casals del Con Sud d'Amèrica han apostat també per usar la plataforma Parla.cat en aquesta modalitat. El Casal de Catalunya a Buenos Aires i el Casal Català de Mar del Plata a l'Argentina ja han començat els primers grups amb tutoria.

A més dels cursos, Parla.cat ofereix la Rambla virtual, on es poden trobar diversitat de recursos que volen ser un complement i un suport per als aprenents de la plataforma: accés a portals de literatura, mitjans de comunicació digitals, etc.

Aquesta proposta formativa inicial volia créixer i oferir al professorat i les institucions educatives la possibilitat de fer cursos a mida, flexibles i que abracessin tots els nivells d'aprenentatge, també l'inicial i el superior. És per això que l'any 2012 Parla.cat obre un nou espai, una nova plataforma.

Aula mestra

La segona plataforma del projecte Parla.cat és Aula mestra. Durant el temps en què va estar en construcció, però, el nom que figurava en el lloc que ocuparia dins del portal Parla.cat va ser *Recursos per al professorat* perquè només havia de ser un repositori de recursos, és a dir, un cercador amb una base de dades al darrere que contindria les activitats dels cursos Parla.cat indexades per camps diversos.

Quan es va obrir el 2012 ja ho va fer amb el nom d'Aula mestra i amb un objectiu una mica més ambiciós pel fet

que no es tractava d'un espai a la mateixa plataforma que allotja el Curs (cursos de bàsic a suficiència) i la Rambla virtual, sinó una altra plataforma destinada a complementar i completar l'oferta formativa Parla.cat.



Imatge 2: Accés a Aula mestra des del portal Parla.cat

El projecte Parla.cat està suportat per dues plataformes d'ensenyament i aprenentatge, de codi lliure, Moodle. En el número 44 d'aquesta revista, Montserrat Montagut, en l'article citat a la bibliografia, explica abastament els motius pels quals es va triar la plataforma Moodle per al Parla.cat, que són els mateixos que van propiciar-la per a l'Aula mestra. Algunes de les raons a les quals fa al·lusió és que la seva interfície és senzilla, intuïtiva, compatible i es pot personalitzar. En aquell article descriu el Moodle de la part del projecte Parla.cat que correspon al Curs i a la Rambla virtual, el qual va ser altament personalitzat i modificat. En el cas d'Aula mestra no hi ha hagut gaires modificacions, cosa que ja es fa evident a la interfície perquè és la clàssica de Moodle; tan sols se'n canvia el disseny, sobretot pel que fa a la paleta de colors, amb la finalitat d'integrar-se al portal Parla.cat.

A hores d'ara, la tria d'aquesta plataforma de codi lliure queda justificada perquè des que va aparèixer el 2002 ha estat la més utilitzada per a tota mena d'aprenentatge

i en tot tipus d'organitzacions, perquè té un nombre d'usuaris a tot el món que supera els 65 milions i perquè ha estat traduïda a més de 75 llengües entre les quals hi ha el català.

Un dels avantatges del fet que les plataformes Moodle siguin les més emprades per a l'aprenentatge és que són molt conegudes i que resulten familiars, sobretot si no s'han manipulat gaire, com és el cas que ens ocupa. Aquest tipus de plataforma va ser dissenyada expressament per proporcionar als docents i als aprenents d'un sistema integrat únic, robust i segur que permetés crear ambients d'aprenentatge personalitzats. Aquesta també és l'aposta de la Direcció General de Política Lingüística: posar a la disposició dels professionals de l'ensenyament de la llengua catalana una plataforma per crear-hi espais d'aprenentatge adequats a les necessitats dels aprenents. Paral·lelament es vol aconseguir crear una comunitat d'ensenyament i aprenentatge obert i gratuït amb la col·laboració de les organitzacions que ofereixen als seus usuaris formació de llengua catalana virtual en algun dels seus formats.

Plataforma oberta al públic universal

Des que Aula mestra es va obrir al públic, el 2012, i fins ara, s'ha nodrit de l'aportació de docents de diversos col·lectius i de l'activitat de nombrosos aprenents, alguns dels quals no estan vinculats a aquests col·lectius. A la normativa d'ús de la plataforma s'explica que és un entorn d'accés universal i que qualsevol edició de material formatiu ha d'estar oberta al públic. El principi d'accés universal ha de ser respectat pel col·lectiu docent sigui quina sigui la seva procedència, ja que es posa a la seva disposició la plataforma i el material que conté de manera gratuïta.

Aparença i contingut

L'aparença d'Aula mestra és l'estàndard de Moodle, la pàgina inicial té tres columnes la central de les quals con-

té l'índex dels cursos presidit per un tauler de notícies que sol publicar informació relacionada amb la llengua.

Els cursos en aquesta llista estan etiquetats per la categoria corresponent al nivell (inicial, bàsic, elemental, intermedi, suficiència, superior) per altres categories més específiques com Llenguatge d'especialitat o Informació per al professorat, pel nom del curs i el de l'autor (que pot ser un nom personal o el d'un col·lectiu) i opcionalment per un breu resum d'allò que s'hi tracta.

A les columnes laterals, hi sol haver informació diversa: les darreres notícies publicades al tauler, algun curs que es vol destacar, preguntes més freqüents, enllaços a altres webs, etc.

A la columna esquerra, però, hi ha l'accés al Cercador d'activitats que és el resultat de l'únic desenvolupament extern que es va fer a l'entorn Moodle d'Aula mestra. S'hi va integrar una base de dades amb 3.328 activitats dels cursos Parla.cat indexades per nivell, grau, habilitat, mecànica, components multimèdia, material complementari, teòric, pràctic, etc., que són, també, els camps a partir dels quals es poden fer les cerques. Aquest cercador, que és accessible a qualsevol usuari, és de molta utilitat per a professors que volen nodrir els seus cursos amb una selecció planificada d'activitats pràctiques i teòriques de la base de dades. El resultat de les cerques apareix en una taula on hi ha informació de cada activitat: nivell i grau, títol, contingut, directori i tipus de fitxer. A més, des d'aquesta taula de resultats es poden obrir les activitats per veure-les i fer-les. El resultat de les cerques es poden descarregar en format CSV o se'n pot guardar l'enllaç.

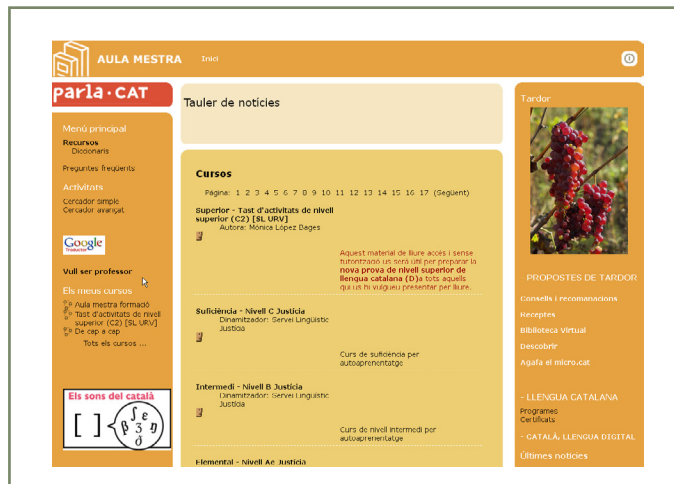
L'accés a les funcionalitats de la pàgina d'inici el tenen tots els usuaris, però hi ha excepcions que depenen del rol que aquests usuaris tinguin a la plataforma. Els rols depenen de l'opció d'accés que es tria i de l'objectiu amb què s'hi entra.

Una primera opció per entrar a Aula mestra és com a **visitant**. En aquest cas, s'accepten les condicions d'ús i ja es pot navegar per la pàgina d'inici i dur a terme pràctiques de llengua en alguns cursos. La part més interessant per a algú que no es registra en aquest entorn és que pot accedir al Cercador d'activitats i practicar amb els aspectes de llengua que li siguin més interessants sense cap mena de restricció.

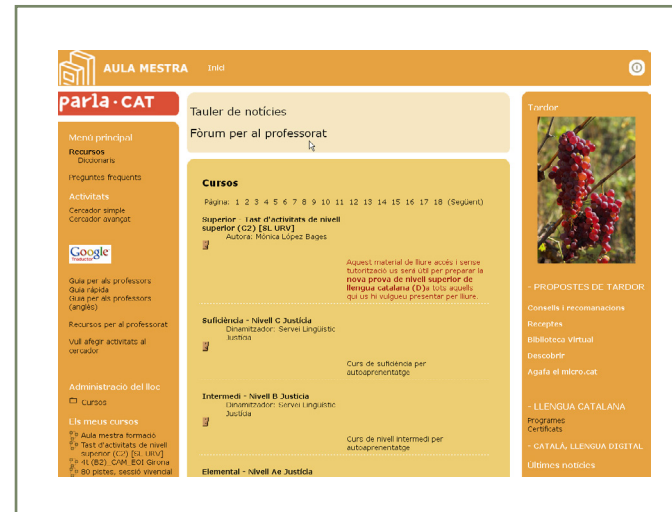
La segona opció per accedir-hi, és, òbviament, registrar-s'hi per formar part de la comunitat. L'usuari **registrat** pot esdevenir **estudiant**, si s'inscriu a un curs, i també es pot donar d'alta de **professor** per editar i impartir-hi cursos. Els estudiants ho poden fer de tants cursos com vulguin i això els dona dret a fer-hi activitat. Els professors poden editar tants cursos com vulguin i això els dona dret a impartir-los a tots els alumnes que s'hi hagin inscrit o només a una part.

La visió de la pàgina d'inici d'un usuari que s'ha registrat és, en general, igual que per al visitant, però el registrat veu l'etiqueta que permet donar-se d'alta de professor. L'usuari que ha seguit el procediment i té el rol de professor, a més, veu i té accés a les guies informatives per a l'ús de Moodle, a un espai de debat sobre l'ensenyament i a un fòrum per al professorat.

Imatge 3: Vista de la pàgina d'inici d'un usuari registrat que no té rol professor. Té activa l'etiqueta Vull ser professor i és estudiant als tres cursos que figuren sota l'etiqueta Els meus cursos



Imatge 4: Vista de la pàgina d'inici d'un usuari registrat que s'ha donat d'alta de professor. Pot editar accedint a Cursos. Té accés a Fòrum per al professorat



Aquests són els principals rols públics a Aula mestra. És a dir, qualsevol persona hi pot accedir i triar l'opció que més li convingui. Els rols d'aquests perfils s'acumulen de manera que un usuari que per la seva condició de docent hagi optat per donar-se d'alta de professor, en el moment que entri en un curs i s'hi inscriu també tindrà el rol d'estudiant. Qualsevol persona, tant si s'ha registrat com si no, pot entrar a l'entorn com a visitant.

Els usuaris que volen impartir un curs tenen la possibilitat de registrar-se i accedir a l'edició de cursos a través de l'etiqueta *Vull ser professor*. Només hauran de completar el formulari d'accés, en el cas que no l'hagin completat en registrar-se a la plataforma. Lògicament el fet de tenir aquest rol no obliga a crear cursos ni tampoc a impartir-ne.

Esdevenir usuari amb rol professor és molt senzill, ja que no hi ha requisits previs ni comprovacions que allarguin o compliquin el procés. L'objectiu d'obtenir aquest rol a la plataforma hauria de ser el de crear un o diversos cursos, cosa que també és molt senzilla, perquè es tracta, d'entrada, d'un tràmit per obtenir un espai virtual dotat amb mitjans que li permetrà crear-hi (construir-hi, editar-hi, publicar-hi...) el contingut d'allò que en el llenguatge de

Moodle és un *curs*, però que per al *professor* potser és una sessió formativa, un taller o un espai de trobada.

Funcionament

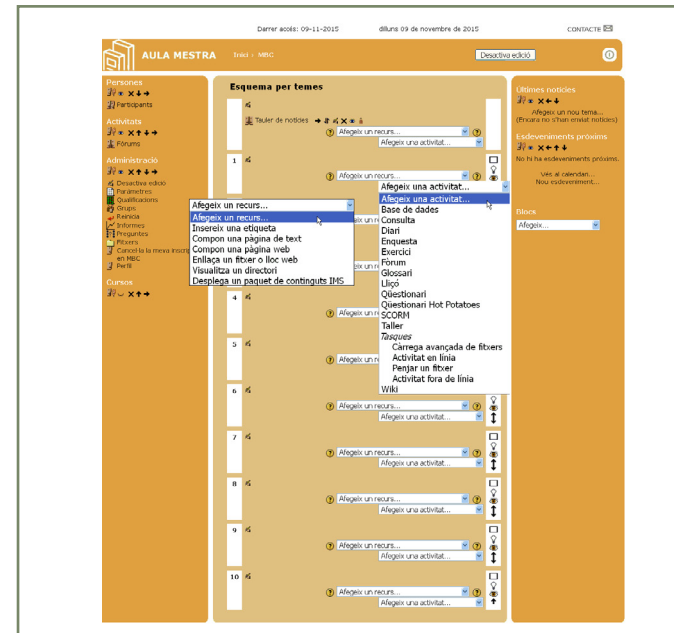
En aquest sentit, elaborar i presentar un material formatiu en un entorn virtual no difereix gaire de fer-ho en un de presencial, almenys en el procés. Cal haver reflexionat sobre el context de la formació, haver pensat com s'estructurarà, quin paper tindran en el procés els estudiants i el professor o professors, què i com s'avaluarà, etc.

Es dóna per fet que un usuari que entra per crear un curs a la plataforma coneix perfectament aquest primer pas, però no és tan segur que tingui el coneixement dels mitjans que la plataforma li ofereix per transformar el curs (de fet, l'aula virtual) que hi ha donat d'alta en un espai de formació amb un contingut adequat. La planificació és vital per resoldre de la millor manera l'edició del material i triar les eines (recursos i activitats) que serveixin perquè la formació, sigui molt formal o ho sigui molt poc, assoleixi un objectiu d'aprenentatge. Cal conèixer i tenir presents en aquesta planificació també els elements que ofereix la plataforma per presentar el contingut de la manera més adequada als destinataris. Per això, el primer que cal fer per obtenir un curs és omplir un formulari en què les opcions d'emplenament que es triïn configuraran l'espai, el temps, la distribució dels aprenents, la informació que rebran sobre avaluació, etc. Després d'haver configurat el curs, cal donar forma a les propostes d'aprenentatge destinades als aprenents, és a dir, editar-lo.

En l'edició de cursos cal distingir entre els **recursos** i les **activitats**, ja que a Moodle aquests dos conceptes s'empenen per separar tot allò que serveix per donar informació, el recurs, i allò que demana la participació de l'aprenent, l'activitat. Això és important perquè només les activitats les trobarem reflectides automàticament en el llibre de qualificacions, ja que en la mesura en què l'aprenent ha de fer «alguna cosa» el resultat és susceptible de ser avaluat.

Si la tria dels recursos està condicionada per una mecànica al servei del resultat tècnic que es vol aconseguir, per exemple, enllaçar un arxiu o pàgina web, inserir una etiqueta, presentar documents en una carpeta, etc., amb l'objectiu de transferir informació, per a la tria d'activitats cal estar atent perquè siguin les més adequades a l'objectiu d'aprenentatge que s'hagi formulat. Per exemple, si es vol que l'aprenent faci una activitat d'expressió escrita, es poden fer servir activitats com el fòrum, alguna de les tasques, un taller, una wiki i fins i tot un qüestionari, però cal tenir en compte si es vol que sigui una activitat cooperativa, col·laborativa, individual, d'avaluació entre iguals, que formi part d'un test d'avaluació, etc., perquè cada activitat ha estat dissenyada per a uns determinats objectius.

La mecànica per afegir recursos i activitats és senzilla: s'activa l'edició, s'obre un dels dos desplegable, recursos o activitats, i es tria un element. Seguidament es configura l'element proposat. La configuració pot ser més o menys complexa en funció, sobretot, de si és un recurs o una activitat.



Imatge 5: Aula d'un curs amb l'edició activada: s'hi veuen els desplegable amb els recursos i les activitats que s'hi poden afegir

Aprofitant que al Moodle d'Aula mestra s'hi va afegir una base de dades amb activitats i un cercador per trobar-les i, si es vol, fer-les, també es van fer adaptacions perquè quan s'edités un curs s'hi pogués accedir per afegir-n'hi. Aquestes activitats són paquets en un format apte per compartir, anomenat SCORM (de l'anglès: *Sharable Content Object Reference Model*). Quan es vol afegir una activitat que forma part de la base de dades de la plataforma cal, doncs, triar l'opció SCORM del desplegable d'activitats i en el formulari que s'obre demanar-li que explori el repositori perquè s'obri el cercador (simple i avançat). A partir d'aquí la cerca és idèntica a la que es faria des de la pàgina d'inici, també es generarà una taula amb els resultats. En aquest cas, però, s'ha de clicar damunt l'enllaç de l'activitat escollida perquè s'insereixi a l'aula del curs i guardar els canvis del formulari, la resta de paràmetres s'omplen automàticament.

Així, doncs, per algú que no conegui a fons les funcionalitats de l'edició a Moodle, és fàcil crear i editar un espai confortable d'aprenentatge, ja que les eines que ofereix són força intuïtives i és prou conegut i emprat perquè es pugui trobar fàcilment informació de suport. Per altra banda, el fet de tenir una base de dades en què hi ha les activitats dels nivells de bàsic a suficiència per fer cursos a mida i la facilitat amb què es poden crear enllaços web permeten que un docent amb coneixements bàsics de l'eina pugui editar un bon curs, sigui quin sigui l'objectiu i el nivell d'aprenentatge.

Espai d'ensenyament i aprenentatge col·laboratiu

El plantejament d'Aula mestra era el d'oferir la màxima flexibilitat i la possibilitat de completar l'oferta formativa dels cursos Parla.cat. Va ser una aposta arriscada, ja que es tracta de confiar als usuaris la tasca de transformar la plataforma en espai d'ensenyament i aprenentatge de llengua. Tot i així es va considerar que els destinataris eren docents competents i aprenents predisposats a aprendre

per dur-ho a terme i que malgrat que en un primer moment la seva competència digital no estigués garantida, es va confiar que el curs del temps la faria imprescindible no solament per a tasques en entorns d'ensenyament i aprenentatge sinó per a moltes d'altres i que a curt termini aquest seria un escull superat, cosa que amb el temps s'ha confirmat.

Durant aquests tres anys, des de l'administració de la plataforma, que du a terme la Direcció General de Política Lingüística, s'ha mirat de donar suport no solament tècnic sinó també formatiu per anar més enllà de les guies que hi ha penjades a la mateixa Aula mestra. S'ha impulsat formació amb els col·lectius més implicats, Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL), Institut Ramon Llull (IRL), Servei Lingüístic de Justícia (SLJ) i Secretaria d'Universitats i Recerca (SUR).

En el cas del CPNL des que la plataforma es va obrir el 2012 s'hi han impartit cursos sobre funcionament de Moodle general, i específicament sobre l'ús d'Aula mestra en nivell inicial i avançat i també sobre l'edició i el funcionament de cursos concrets per al grup de professors que l'imparteixen en línia o semipresencial. Aquest col·lectiu, que és el més nombrós a Aula mestra, ha editat cursos a la plataforma de diferents nivells i amb diferents finalitats (reforç, especialitat, etc) des dels seus inicis, però és a partir del curs 2014-15 que ho fa d'una manera més regular i coordinada amb l'edició dels cursos de nivell C2 per a tots els centres de normalització del territori.

La DGPL ha impartit formació sobre l'edició de material a Aula mestra al col·lectiu de dinamitzadors del Servei Lingüístic de l'Àmbit Judicial, ja que aquest servei hi imparteix des de l'any acadèmic 2013-14 els seus cursos de nivell elemental (B1), intermedi (B2), suficiència (C1) i properament, el de llenguatge jurídic.

L'Institut Ramon Llull, copropietari del projecte Parla.cat, va organitzar el desembre del 2011, abans que la platafor-

ma s'obrís al públic, una sessió formativa per a lectors, ja que es preveia que aquest col·lectiu se serviria de la virtualitat d'Aula mestra per donar cobertura a l'ensenyament de llengua catalana a les universitats a l'exterior, cosa que s'ha anat duent a terme des de diferents punts del planeta amb cursos que van del nivell inicial fins a intermedi.

Pel que fa a les universitats catalanes, la Secretaria d'Universitats i Recerca ha mediat perquè les universitats que necessiten suport per editar-hi i impartir-hi cursos rebesin l'assessorament necessari de la DGPL. Els seus cursos són sobretot dels nivells de suficiència (C1) i superior (C2) de llengua general, alguns de la quals van adreçats al personal docent i d'investigació (PDI), i d'altres de llenguatge d'especialitat.

Per acabar...

Podem concloure que després de tres anys de funcionament la proposta, arriscada o no, està fent el seu curs amb un èxit considerable: més de 10.000 usuaris, al voltant de 200 cursos disponibles al 2015 i més de 300 usuaris amb rol professor. Val a dir, però, que aquesta aposta experimental no sempre s'ha executat amb la filosofia que el principal impulsor, la DGPL, voldria. L'administració que du a terme no resulta fàcil a causa del fet que és una proposta molt oberta amb molts col·lectius implicats i emmarcada en una societat que no acaba d'abandonar un model de treball més individualista que col·laboratiu. Segurament cal prendre's el temps necessari per anar assimilant que obrir les portes dels cursos és mostrar la qualitat dels productes que ofereix un col·lectiu i rebre influències que poden enriquir les pròpies propostes inicials. I també que cada dia és més habitual el perfil d'aprenent que conforma el contingut de la seva formació segons les seves necessitats i s'autoregula o busca el suport d'un professional perquè l'orienti.

La DGPL amb el seu compromís amb la ciutadania va completar el projecte d'aprenentatge de llengua catalana Parla.cat amb un espai flexible i obert a l'abast de tothom amb la filosofia que la capacitat individual és limitada, la col·lectiva és infinita.

Aula mestra en xifres

- Usuaris registrats: 10.775
- Professors: 392
- Cursos: 510
- Estudiants: 3.806
- Principals col·lectius que han actuat el curs 2014-2015:
 - Consorci per a la Normalització Lingüística (59 cursos i 642 matrícules)
 - Servei Lingüístic de l'Àmbit Judicial (105 cursos i 570 matrícules)
 - Universitats catalanes (3 cursos i 8 matrícules)
 - Xarxa Llull (4 cursos i 49 matrícules)

Bibliografia

MONTAGUT MONTAGUT, Montserrat. «Les TIC en el Parla.cat: plataforma tecnològica i eines de comunicació (I)». *Llengua i Ús: Revista Tècnica de Política Lingüística* [en línia] [Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística], núm. 44, p. 72-76. <<http://www.raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/130155/179593>>

MONTAGUT MONTAGUT, Montserrat. «Les TIC en el Parla.cat (2): plataforma tecnològica i eines de comunicació». *Llengua i Ús: Revista Tècnica de Política Lingüística* [en línia] [Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística], núm. 45, p. 65-74. <<http://www.raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/130155/179593>>

Moodle. <https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle>