

## DEBATES

### **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN LA REVISTA «ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES»: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y DEFINICIÓN DE LAS PRINCIPALES VÍAS DE INVESTIGACIÓN** **Didactics of Geography in the Journal 'Enseñanza de las Ciencias Sociales': Bibliometric Analysis and Definition of Key Areas of Research**

**RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ<sup>1</sup>**

Universidad de Alicante

[rafael.sebastia@ua.es](mailto:rafael.sebastia@ua.es)

**EMILIA MARÍA TONDA MONLLOR<sup>2</sup>**

Universidad de Alicante

[emilia.tonda@ua.es](mailto:emilia.tonda@ua.es)

Recibido: 10.03.2014 / Aceptado: 10.07.2014

---

**Resumen.** El objetivo del artículo es establecer las principales líneas de investigación que se están desarrollando en la enseñanza de la Geografía. Por esta razón se ha procedido a analizar una de las principales revistas de difusión de este campo de conocimiento, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, y comparar con aportaciones presentadas o publicadas en otros foros. La comparación de los resultados obtenidos permite concretar los principales referentes de la investigación relacionada con la enseñanza de la Geografía. La investigación se centra en la última década y se orienta sobre los caminos que ya se han establecido en la enseñanza de la geografía. El análisis de la revista se divide en cuestiones formales y de contenido. En las primeras se aborda las características de los autores, o el modo de comunicar los resultados. En las segundas destaca la preocupación por el currículo, los contenidos, la formación docente, la evaluación, las ideas previas o los recursos didácticos.

**Palabras clave:** Didáctica de la Geografía, revistas científicas, bibliometría, líneas de investigación.

**Abstract.** The objective of this article is to establish the main lines of research that are being developed in the teaching of geography. For this reason we proceeded to analyze one of the leading journals in this field of knowledge, *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, and compare this with contributions submitted to or published in other forums. Comparison of the results obtained makes it possible to identify the main points of reference as regards research into the teaching of geography. The research focuses on the last decade and follows the paths that have already been established in the teaching of geography. The analysis of the magazine is divided into formal questions and issues of content. In the first case, the characteristics of the authors or the ways of presenting results are discussed. In the second, we concentrate on concern for the curriculum, content, teacher training, assessment, previous ideas or teaching resources.

**Keywords:** teaching of geography, scientific journals, bibliometrics, research lines.

---

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación forma parte de un proyecto encaminado a analizar las principales producciones de la comunidad científica interesada en la enseñanza de la geografía, definir las líneas de investigación que se están desarrollando, y proponer otras nuevas. El interés por definir y proponer líneas de investigación e innovación constituye una constante dentro de la enseñanza de las ciencias sociales donde cabe destacar como precedentes, entre otros trabajos, los de Pagès (1997), García Ruiz (1998), Prats (1997 y 2002), Miralles, Molina y Ortuño (2011) y recientemente Souto (2012) y De Lázaro, Sebastián, Tonda, Marrón y González (2013).

La investigación bibliométrica pretende servir de referencia para los futuros investigadores y decidir si se avanza sobre campos trillados o se siembra en nuevos terrenos.

El artículo incluye un primer apartado donde se explican las razones por las que se ha escogido la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales* para su análisis. A continuación se establece la metodología utilizada. El estudio de la revista se divide en dos apartados básicos, uno referente a aspectos formales, tales como características de los autores y modo de comunicar los resultados. El segundo apartado aborda la naturaleza de los contenidos. Finalmente, se recogen las conclusiones.

## FUENTE DOCUMENTAL

La revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales* inicia su singladura en el año 2002, y al presente, 2014, ha publicado doce números. Esta dimensión temporal le confiere madurez al mismo tiempo que la convierte en un referente de este campo de conocimiento.

La publicación está unida estrechamente a la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales y de ella proceden sus directores. La vinculación de esta fuente documental con una asociación de docentes universitarios constituye un criterio que se ha considerado esencial para proceder a su análisis bibliométrico y definir las principales líneas de investigación.

La fuente documental considerada persigue como último fin «contribuir a la fundamentación y a la mejora de la enseñanza de las ciencias sociales». Pero otros objetivos que subyacen, y que sus gestores indican en otros

apartados, son los de ser un punto de encuentro entre los investigadores en la enseñanza de las ciencias sociales para que puedan someter sus aportaciones a la crítica de la comunidad científica, sin que existan prejuicios que limiten la construcción del conocimiento. Estos objetivos han constituido otro criterio para decidir su análisis.

La revista, referente dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, ha visto potenciada su influencia desde el año 2010, fecha en la que se decidió incrementar su visibilidad al incorporar sus contenidos a internet. Este ha sido el tercer criterio considerado para realizar este análisis bibliométrico.

## MÉTODO UTILIZADO

El análisis de las revistas científicas, aunque aparentemente resulta una labor sencilla, en la práctica implica un trabajo complejo.

La selección de criterios para disponer la información en hojas de cálculo, al inicio del proceso, ya constituye en sí una primera dificultad. Los referentes documentales consultados sobre procedimientos de análisis bibliográfico muestran que cada investigador selecciona los criterios según la finalidad que persigue, y que no existe un modelo único que se pueda generalizar. La ausencia de una taxonomía previa impide dotar los ítems o campos de la legitimidad que confiere el consenso de la comunidad científica. Obviamente, esta circunstancia influye en que los resultados sean diferentes según los criterios o parámetros utilizados. No obstante, los ítems que se han incorporado en esta investigación ya han sido expuestos y publicados en diferentes foros científicos y hasta la fecha no han sido cuestionados, circunstancia que confiere credibilidad a la investigación.

La fijación de categorías con las que organizar la información depende, en primer lugar, de la concreción previa de unas intenciones u objetivos; y en segundo lugar, de la propia naturaleza de la fuente documental analizada.

El análisis cuantitativo se ha realizado con ayuda de una hoja de cálculo Excel. Los resultados obtenidos se transmiten preferentemente con ayuda de gráficos y cuadros estadísticos con el propósito de facilitar la transmisión de la información.

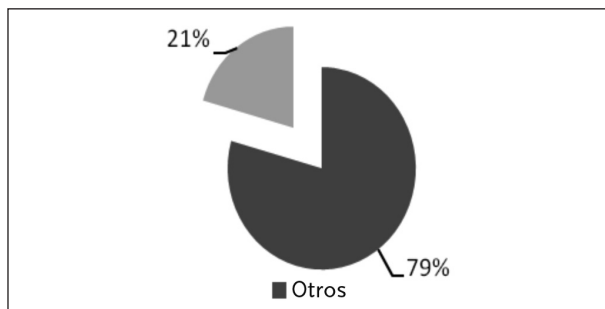
La delimitación temporal queda definida, como ya se ha expuesto, al intervalo comprendido entre el año 2002 y 2013.

## ANÁLISIS DE LA REVISTA

### Análisis formal

La selección de los artículos relacionados con la enseñanza de la geografía ha resultado compleja al tratarse de una revista de enseñanza de las ciencias sociales, es decir, con diferentes aportaciones que inicialmente pueden mantener una estrecha vinculación. El principal criterio de selección ha sido que en el título, subtítulo, palabras clave o resumen se incluyera explícitamente el término «geografía». En un caso concreto aunque la palabra «geografía» no aparece en ninguno de los apartados anteriores, se ha considerado como criterio que en las conclusiones se aludiera explícitamente a la geografía. Por último, también se ha tenido en cuenta, para incluir una aportación en el análisis, el criterio de la naturaleza del contenido: el medio urbano actual. El número de artículos analizados ha sido 126, de los cuales se han escogido 26, por estar relacionados explícitamente con la enseñanza de la geografía, lo que representa el 21% del total de la revista. Este valor relativo no indica una baja presencia de artículos en el total, pues dentro de la revista se incluyen aportaciones relacionadas con la enseñanza de la historia, historia del arte, economía, filosofía, entre otras, por lo que se puede realizar una primera valoración de reparto proporcional respecto a la enseñanza que se considera.

Figura 1. Porcentaje de artículos relacionados con la enseñanza de la geografía

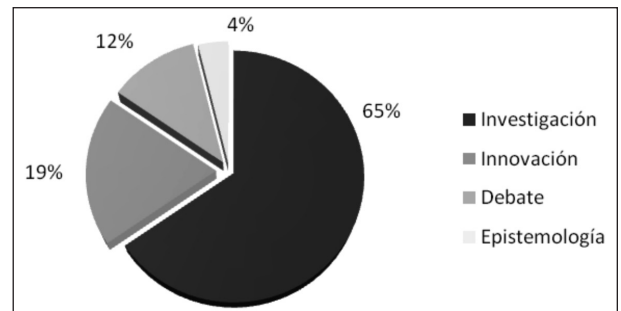


Fuente: elaboración propia.

En segundo lugar se ha estudiado la distribución de los artículos según las secciones de la revista. Los resultados son los que se pueden observar en la figura 2. En concre-

to queda manifiesto que la mayoría de los artículos (65%) se han publicado en la sección dedicada a Investigación. Los artículos dedicados a innovación se posicionan en segundo lugar (19%), los incluidos en el apartado Debate representan el 12% y los circunscritos a Epistemología o reflexión sobre la propia naturaleza de este campo de conocimiento están escasamente representados (4%). Por tanto, cabe concluir que los artículos relacionados con la enseñanza de la geografía escogidos para su publicación están orientados en su mayoría a difundir la investigación y en menor medida la innovación. También se detecta que existe una línea de investigación con mayores posibilidades de futuro consecuencia del menor número de artículos relacionados con la epistemología de la enseñanza de la geografía. El interés por esta categoría resulta esencial para conocer la naturaleza de la enseñanza de la geografía, ya que de su conocimiento dependen las concepciones de los docentes y los modelos de enseñanza que se aplican, como ya han expuesto otros autores (Benejam, 1987; García Ruiz, 1998).

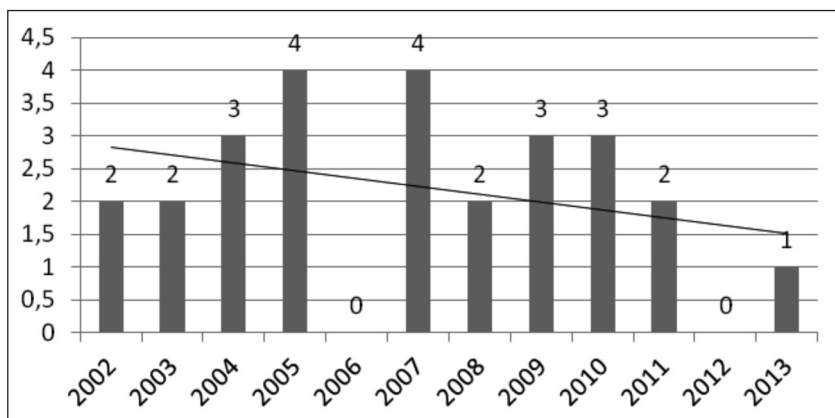
Figura 2. Distribución de artículos relacionados con la enseñanza de la Geografía según las secciones de la revista



Fuente: elaboración propia.

En tercer lugar se ha estudiado la distribución temporal de los artículos. Los resultados obtenidos se pueden observar en la figura 3. El análisis temporal indica una clara irregularidad relacionada especialmente con la publicación de monográficos. De este modo, se puede distinguir una oscilación que pasa de 4 artículos, en dos números, a 0 artículos igualmente en dos números. Más interesante que la media de 2,17 artículos por año resulta la tendencia que como se muestra en el gráfico citado es regresiva.

Figura 3. Distribución temporal de los artículos relacionados con la enseñanza de la geografía y tendencia



Fuente: elaboración propia.

Otra cuestión formal la constituye la distribución por sexo de los autores, que prácticamente es paritaria, con una ligera diferencia a favor de los hombres (51%). Estos resultados son más significativos si se comparan con otros referentes en la enseñanza de la geografía. Por ejemplo, en la revista *Didáctica Geográfica*, durante el intervalo de 1996 a 2010 el 62,6% de los autores eran hombres; y en las aportaciones realizadas a los congresos de didáctica de la geografía, entre el año 2000-2010, el 55% eran hombres (Sebastiá y Tonda: 2011, 2012).

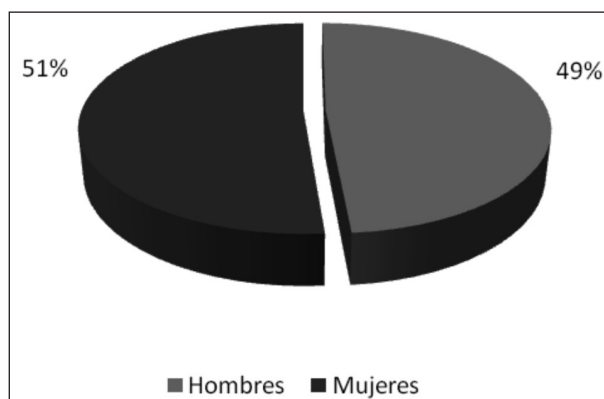
Una de las causas que explican la aproximación a la paridad cabe relacionarla con la dispersión internacional de los autores. Dos anotaciones conviene realizar y relacionar con la cuestión que se aborda.

En primer lugar, según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2012/2013) el 39,26% de los docentes universitarios eran mujeres; y particularmente dentro del área de conocimiento de didáctica de las ciencias sociales, estas representaban el 37,39%.

En segundo lugar, la distribución de autores, según el sexo, en los congresos Ibéricos de enseñanza de la geografía (Sebastiá, Tonda: 2013) es idéntica a la observada en la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (51%).

La distribución de los autores, según su procedencia territorial, se caracteriza en primer lugar por un predominio de autores españoles (57%). En segundo lugar destacan los de procedencia americana, en su mayoría de estados iberoamericanos y en tercer lugar de otros países europeos próximos como Francia. En esta distribución cabe realizar las siguientes observaciones.

Figura 4. Autores de los artículos sobre enseñanza de la geografía según su sexo



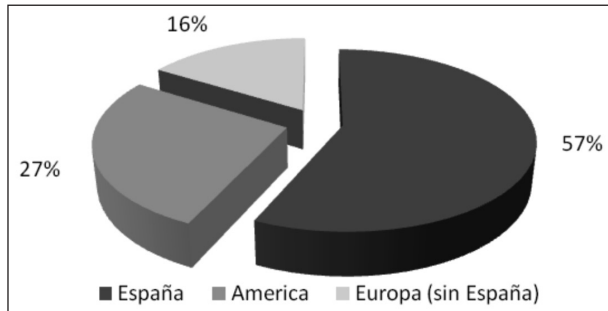
Fuente: elaboración propia.

La publicación de la revista en España constituye un primer factor a considerar para explicar la procedencia mayoritaria de los autores. No obstante, la revista ofrece un mayor porcentaje de apertura si se compara con otras fuentes documentales españolas donde los valores porcentuales son ostensiblemente más elevados. En la revista *Didáctica Geográfica*, el 85% de los autores son españoles y el 15% extranjeros. En los congresos ibéricos del Grupo de Didáctica de la Geografía el 73% de las aportaciones las realizan autores españoles, el 19% de Portugal y el resto de países iberoamericanos, donde destacan Venezuela (4%) y Brasil (3%). En la revista digital *Scripta Nova* la mayoría de los autores proceden de España, 65%. Esta circunstancia cabe relacionarla con la vinculación editorial de la revista a la Universidad de Barcelona. La presencia de investigadores procedentes de Iberoamérica ocupa la segunda posición con el 20%. La representación más amplia procede de Brasil, y ade-

más hay un autor de México y otro de Venezuela. Los autores europeos, exceptuados los españoles, representan el 15% del total.

Según se desprende de un análisis comparativo entre las diferentes fuentes documentales consultadas la mayor internacionalización de los autores corresponde a la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*.

Figura 5. Distribución de los autores según su procedencia



Fuente: elaboración propia.

La edición de la revista en castellano favorece la presencia de autores hispanoamericanos, aunque es cierto que también se utilizan otras lenguas en la revista. Dentro de autores europeos, no españoles, la proximidad geográfica a Francia y países de habla francesa como Suiza es otro factor que ayuda a entender la procedencia territorial de los mismos.

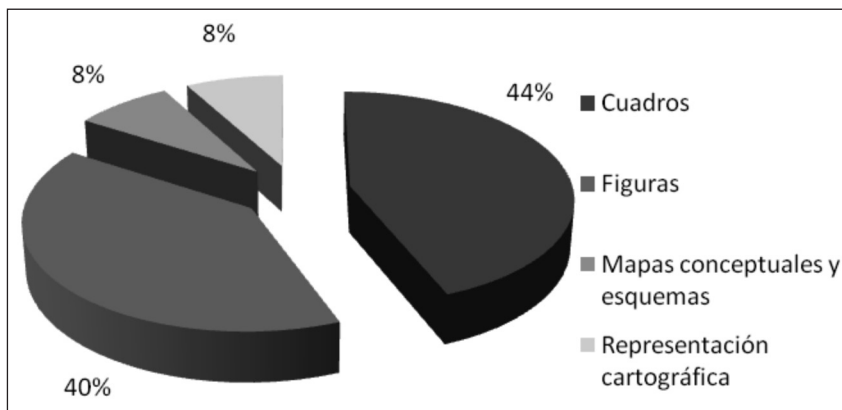
Otra cuestión analizada ha sido la forma de comunicar los resultados de la investigación. En este sentido se han considerado y contabilizado los siguientes campos: cuadros, figuras, mapas conceptuales y esquemas y representaciones cartográficas. El criterio de cuadros supera el carácter estadístico e incluye también, cuadros sinóp-

ticos. El criterio de figuras incorpora gráficos y dibujos. De los 26 artículos analizados 14 de ellos han utilizado alguno de los recursos mencionados.

En primer lugar, según se desprende de la figura 6, los autores muestran preferencia por los cuadros (44%). Sin embargo, esto no ocurre igual en otras revistas, como por ejemplo *Didáctica Geográfica*, donde están más presentes los mapas conceptuales y esquemas. Las figuras y gráficos representan el 40% de recursos utilizados.

Para el estudio formal referido a los autores también se ha tenido en cuenta la bibliografía citada en los artículos hasta el número 11. La media de referencias bibliográficas citada por artículo es de 22,7, oscilando entre un mínimo de cuatro y un máximo de 47. La media de autocitas es de 2,1, variando entre 0 y 12. Este último valor corresponde a un artículo realizado por varios autores. Mayor trascendencia posee conocer a los autores más citados. En este particular se ha tenido en cuenta el número de artículos que aluden a un autor y no el total de referencias que recibe. Los autores más citados son extranjeros. En primer lugar destaca Audigier, profesor de la Universidad de Ginebra, que mantiene un estrecho contacto con Tutiaux-Guillón, profesora de IUFM de Lyon y autora de un artículo en esta revista. En posición también relevante figura Le Roux, profesora del IUFM de Basse-Normandie, que trabaja frecuentemente con Thémines, también profesor del IUFM de Basse-Normandie y autor igualmente de otra aportación en esta misma revista. Este grupo se podría completar con los siguientes investigadores: Mérenne-Schoumaker, Dalongueville y Huber. Otro referente muy citado ha sido Chervel, más especializado en la historia de las disciplinas escolares. Finalmente, cabe referir por su presencia en las referencias bibliográficas a Astolfi, quien fuera profesor en didáctica de las Ciencias en la universidad de Ruan.

Figura 6. Recursos utilizados en la comunicación de la investigación



Fuente: elaboración propia.

Entre los investigadores españoles más citados destacan Nadal Perdomo cuya tesis dirigió Benejam Argimbau, exdirectora de la revista, Pagès Blanch, actual director junto con Joaquim Prats, y Valls Montes, miembro del consejo científico.

### Análisis de los contenidos

#### Nivel educativo investigado

El análisis de los artículos seleccionados permite afirmar que la mayor parte de la investigación en la enseñanza de la geografía se ha realizado en la enseñanza secundaria, 12-16 años (51,9%). Conviene tener en cuenta que una de las aportaciones ha sido contabilizada dos veces, al dirigirse a la vez a la enseñanza infantil y primaria. La investigación relacionada con la enseñanza primaria, 6-12 años, ocupa la segunda posición con el 18,5%, y la tercera corresponde a magisterio (11,1%). La investigación relacionada con la enseñanza de la geografía dentro de la Universidad, sin magisterio, y en enseñanza infantil es muy reducida (3,7%).

De los anteriores datos se puede inferir las siguientes conclusiones: la investigación en enseñanza de la geografía está relacionada con la formación docente en la universidad; y en la enseñanza no universitaria la presencia disciplinar es decisiva más en la educación secundaria que en la primaria.

Cuadro 1. Distribución de los artículos según el nivel educativo que tratan

Nivel educativo	Artículos	%
Infantil	1	3,7
Primaria	5	18,5
Secundaria	14	51,9
Universidad (Magisterio)	3	11,1
Universidad (Otros)	1	3,7
No consta	3	11,1
Total	27	100

Fuente: elaboración propia.

Si el resultado se compara con otras fuentes documentales vinculadas a la enseñanza de la geografía, como *Didáctica Geográfica*, se puede concluir a pesar de las diferencias porcentuales una similitud en las preferencias de la investigación. La enseñanza secundaria ocupa la primera posición seguida de la enseñanza primaria, magisterio, otros estudios universitarios, e infantil.

Cuadro 2. Distribución por niveles educativos en la revista *Didáctica Geográfica*

Nivel educativo	Artículos	%
Infantil	3	4,9
Primaria	13	21,3
Secundaria	30	49,2
Universidad (Magisterio)	7	11,5
Universidad (Otros)	6	9,8
Internivel	2	3,3
Total	61	100

Fuente: elaboración propia.

### Contenidos de las investigaciones

La cuantificación del análisis de los contenidos se ha realizado con porcentajes referidos para cada ítem a un total de 26 artículos relacionados con la enseñanza de la geografía.

Las categorías utilizadas en el análisis han sido seleccionadas según su presencia en la revista y cabe advertir que un artículo puede incluirse en varias al mismo tiempo. De este modo, no se han incluido categorías como dificultades de aprendizaje o diversificación curricular, o se han incorporado subapartados más específicos como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El ítem *Currículo* incorpora todos los contenidos referidos a planes de estudio, normativa, o modificación de las asignaturas y ha sido el que ha registrado un mayor número de aportaciones (46,2%). Sin embargo, cabe destacar que las líneas de investigación dependen del foro en el que se presentan las aportaciones. Por ejemplo, en los congresos nacionales de enseñanza de la geografía realizados en el periodo comprendido entre 2000-2010 el primer ítem fue el de *Métodos didácticos* y el *Currículo* se encuentra en cuarto lugar. En los congresos ibéricos de enseñanza de la geografía, en el periodo 2001-2011 la primera posición correspondió al ítem *Recursos didácticos* y el *Currículo* figura en quinta posición.

El ítem *Contenidos* se encuentra en segundo lugar (38,5%). Dentro de este apartado la investigación se ha dirigido preferentemente hacia los conceptuales donde se ha centrado en conceptos clave tales como identidad, diversidad, frontera, sostenibilidad, además de conceptos más tradicionales como transición demográfica, medio local y Europa.

Estas propuestas coinciden con modelos didácticos encaminados a desarrollar los conceptos transdisciplina-

res como en su momento sugirieron varios autores en un monográfico de la revista *Íber* (1999) o interdisciplinares (Prats, 2000).

Cuadro. 3. Distribución de los artículos según sus contenidos en la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*

Categorías	Total	% sobre (26 artículos)
Currículum	12	46,2
Contenidos	10	38,5
Formación docente	9	34,6
Métodos didácticos	9	34,6
Ideas previas	7	26,9
Recursos didácticos	4	15,4
Epistemología	4	15,4
Evaluación	2	7,7

Fuente: elaboración propia.

El ítem *Formación docente* ocupa la tercera posición junto a *Métodos didácticos*. De estas dos líneas de investigación merece mayor atención la relacionada con los métodos didácticos, preocupación destacada en la enseñanza secundaria y que se manifiesta en otros foros de enseñanza de la geografía como se expone en la figura 8. La formación docente estuvo presente en el congreso de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales de 2002. Más recientemente el Grupo de Didáctica de la Geografía ha editado un libro

sobre la formación de los docentes relacionado con el nuevo espacio de educación superior (Marrón, De Lázaro: 2010). El interés por la formación docente constituye un tema recurrente que se manifiesta particularmente con la modificación de los planes de estudio.

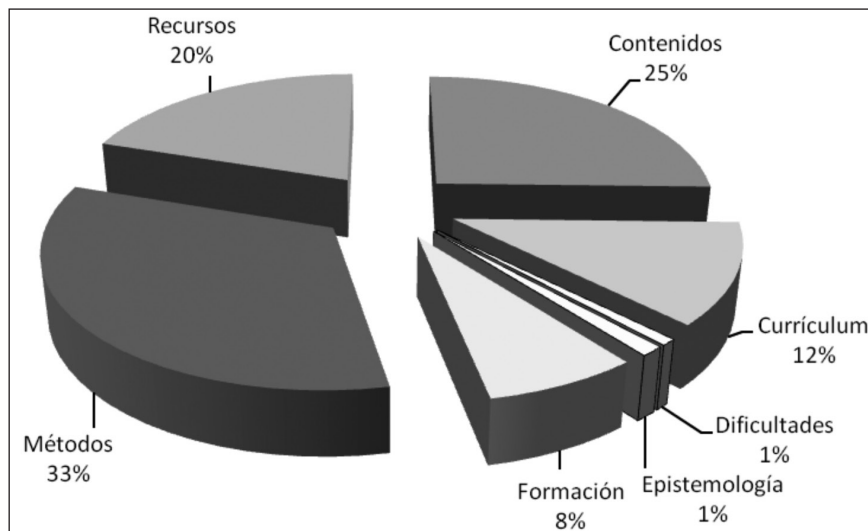
El ítem *Métodos didácticos* se refiere a la investigación sobre el modo de enseñar la geografía y está presente de forma destacada en la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (34,6%). Se trata de un centro de interés destacado en diferentes foros de investigación y difusión. En concreto, en la revista *Didáctica Geográfica* supuso el 33% de las aportaciones.

El ítem *Ideas previas* está también muy presente (26,9%). La investigación sobre esta cuestión resulta esencial para el desarrollo de métodos de enseñanza que generen aprendizajes significativos.

El ítem *Recursos didácticos* ocupa una posición discreta. No obstante constituye una línea de investigación dominante en la literatura de referencia.

El ítem *Epistemología* recoge una línea de investigación poco frecuente en las fuentes documentales de investigación e innovación relacionadas tanto con la enseñanza de la geografía como de las ciencias sociales. En particular, los artículos relacionados con este contenido posicionan el ítem en penúltimo lugar. Igualmente, en otras publicaciones como *Didáctica Geográfica* la presencia de esta línea de investigación es poco significativa (1%).

Figura 8. Distribución de los artículos según sus contenidos en los congresos nacionales de didáctica de la geografía (2000-2010)



Fuente: elaboración propia.

El ítem *Evaluación* está poco representado (7,7%). Este apartado constituye una línea de investigación poco desarrollada, a pesar de la existencia de publicaciones recientes que la abordan en la enseñanza de las ciencias sociales (Miralles, Molina y Santisteban, 2011).

## HACIA UNA DEFINICIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Como se ha especificado al comienzo de este artículo el objetivo es definir las principales líneas de investigación que se han desarrollado dentro de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, comparándose con otras fuentes de referencia en la enseñanza de la geografía. Por tanto, en este apartado se recogen las conclusiones parciales que se han ido infiriendo a partir del análisis de los artículos y que finalmente permiten reconocer las principales características de las líneas de investigación existentes y proponer otras nuevas.

Según Pagès (1997) las principales líneas de investigación debían dirigirse hacia las concepciones del profesor, las programaciones, la enseñanza de las ciencias sociales, las concepciones sociales del alumnado y los problemas de aprendizaje.

Este mismo año Prats concretó igualmente las líneas esenciales de la investigación en: el diseño y desarrollo curricular en sus diferentes etapas, áreas y disciplinas educativas; construcción de conceptos y elementos; formación docente; concepciones de la historia y la geografía entre el alumnado; la evaluación del aprendizaje e investigación sobre la didáctica del patrimonio.

Para García Ruiz (1998) las principales líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales eran la formación del profesorado, características de los alumnos, epistemología de la disciplina o del área, contextos ambientales, estudio y análisis de la presencia curricular, diseño y desarrollo curricular, objetivos y finalidades educativas, programas y contenidos, metodología y recursos, evaluación y recuperación.

Como se puede comprobar muchas de las líneas propuestas por los autores anteriormente citados coinciden en gran parte. La reiteración de estas líneas ha servido de referencia para concretar los ítems del análisis desarrollado.

Las referencias anteriores no han incluido la investigación sobre la cuestión de género. Esta línea de investigación sobre quién investiga y cómo está presente en la

enseñanza puede ser una nueva línea para avanzar. La revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales* sigue una línea paritaria sobre este particular.

Una línea de indagación nueva se dirige hacia cómo se difunde la innovación y la investigación en la enseñanza de la geografía. La revista analizada posee una amplia representación internacional, preferentemente de países latinoamericanos, en los que el vínculo lingüístico resulta esencial, que potencia la difusión de los conocimientos de referencia. El análisis de las referencias bibliográficas de los artículos muestra la existencia de un grupo de investigadores francófonos cuya figura más destacada por el número de artículos que lo citan es Audigier, junto a Le Roux, Tutiaux-Guillón, Thémines, Mérenne-Schoumaker, Dalongueville, Huber y Chervel. En España destaca una red de investigadores, especialmente relacionados con las universidades ubicadas en la misma ciudad que la editorial, y que son referencia dentro de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

La investigación en el diseño curricular ya estaba presente en los tres autores mencionados. Sin embargo, esta labor se ha centrado en general en los diferentes foros y publicaciones hacia la enseñanza secundaria, por lo que cabría destacar la oportunidad de extenderla a otros niveles educativos.

La investigación más recurrente ha sido la referida al currículo. Esta línea de investigación está más presente en las revistas universitarias. Los contextos de cambio normativo favorecen la reflexión sobre estas cuestiones, pero con un matiz significativo, ya que existe una mayor preocupación por la distribución de los contenidos según intereses departamentales, de asignaturas (economía, filosofía, ciencias de la tierra, etc.) y de referentes políticos.

La evaluación constituye otra línea de investigación propuesta por Pagès, Prats y García Ruiz, pero que se halla escasamente desarrollada tanto en esta fuente documental, como en otras publicaciones citadas, aunque existe algún congreso en didáctica de las ciencias sociales. Por tanto, constituye un referente para avanzar.

La forma de comunicar la investigación también merece ser investigada; y en este particular cabe destacar que la mayoría de las aportaciones no recurre a instrumentos complementarios que facilitan la comprensión de los textos como cuadros, figuras, mapas conceptuales o esquemas.

Los autores citados coinciden en destacar la trascendencia de la investigación con la formación docente y con los métodos educativos. Este tema está presente de forma



destacada en los artículos recogidos por la revista analizada referidos a la enseñanza de la geografía.

Las líneas de investigación propuestas por Pagès, Prats o García Ruiz han sido revisadas posteriormente por los propios autores. Esta actualización es una evidencia de la rápida evolución y fuerte dinamismo de la ciencia de referencia que cambia a la par y en interacción con la sociedad. Los resultados mostrados no están cerrados y dependen de la dinámica social y de la evolución de la comunidad científica.

## NOTAS

<sup>1</sup> Titular de Universidad. Secretario Académico del Grupo de Didáctica de la Geografía. Miembro de la AUPDCS. Miembro del Consejo Asesor de la revista *Didáctica Geográfica*.

Del mismo modo, en este artículo no se establecen todas las líneas posibles, sino que se han indicado las que se están desarrollando en esta fuente documental y queda como referente para la introducción en la investigación de la enseñanza de la geografía.

Entre las líneas de investigación no analizadas se encuentra la relacionada con la enseñanza del patrimonio, desarrollada desde las ciencias sociales pero no en la enseñanza de la geografía.

<sup>2</sup> Catedrática de EU de Didáctica de las Ciencias Sociales. Presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía. Miembro de la AUPDCS. Secretaria de la revista *Didáctica Geográfica*.

## BIBLIOGRAFÍA

BENEJAM, P. (1987). Les aportacions de les diverses escoles geogràfiques a la didàctica de la Geografia. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 11, pp. 83-95.

CAPEL, H., JORI, G., BOUZA, J. y BONASTRA, Q. (2011). *Scripta Nova* en 2011, Balance, impacto y visibilidad de la revista, *Scripta Nova*, 386. [En línea] <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-386.htm> (Consulta, 8 de febrero, 2014).

DE LAZARO, M.<sup>a</sup> L., SEBASTIÀ, R., TONDA, E. M.<sup>a</sup>, MARRÓN, M. J. y GONZÁLEZ, J. L. (2013). Grupo de Didáctica de la Geografía, en LASANTA T. y MARTÍN J. (Coord.). *La investigación geográfica en España (1990-2012)*. Madrid: Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC) Centro de Ciencias Humanas y Sociales, y Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 377-387.

ESTEPA, J., DE LA CALLE, M. y SÁNCHEZ, A., (eds.) (2002). *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*, Palencia: Ed. AUPDCS y Universidad de Valladolid.

GARCÍA RUIZ, A. L. (1998). Principales líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En POZO, J.I. *Enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*, Madrid: Ed. Morata, pp. 25-61.

HERNÁNDEZ, F. X. (2000). Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales. *Íber*, 24, pp. 19-31.

LASANTA, T. y MARTÍN, J. (coords.) (2013). *La investigación geográfica en España (1990-2012)*. Madrid: Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC) Centro de Ciencias Humanas y Sociales, y Asociación de Geógrafos Españoles.

MARRÓN, M. J. y DE LÁZARO, M. L. (eds.). (2010). *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), Universidad Complutense de Madrid.

MARRÓN, M. J. (2011): Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el Nuevo Espacio Europeo

de Educación Superior (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, pp. 313-341.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE ESPAÑA, Estadística de personal de las universidades (EPU). Curso 2012-13. [En línea] [http://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Personal/2012-2013/PDI/1/Total\\_Nacional&file=pcaxis&l=s0](http://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Personal/2012-2013/PDI/1/Total_Nacional&file=pcaxis&l=s0) (Consulta 26 de junio, 2014).

MIRALLES, P., MOLINA, S. y ORTUÑO, J. (2011). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 1, pp. 149-174.

MIRALLES, P., MOLINAR, S. y SANTISTEBAN, A. (2011). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Murcia: Ed. EUPDCS y Universidad de Murcia.

OLCINA, J. y ROMÁN, A. (2004). Las revistas españolas de geografía: cambios y adaptación a los criterios editoriales de calidad. *La geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional*, Glasgow (UK): Real Sociedad Geográfica (España), pp.145-179.

PAGÈS, J. (1997). Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. En BENEJAM, P. y PAGÈS, J., *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona: Ed. ICE/Horsori, pp. 209-226.

PAGÈS, J. (2000). La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado. *Íber*, 24, pp. 33-44.

PRATS, J., (1997). La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales (Notas para un debate deseable. En VVAA, *La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Ed. Diada y Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 9-25.

PRATS, J. (2000). Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. *Íber*, 24, pp. 7-17.

PRATS, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1, pp. 81-89.

PUJOL, H., GARCÍA, M. D. y ORTIZ, A. (2012). Geografía en España y sus trayectorias profesionales: una mirada desde el género. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 59, pp. 323-344.

SEBASTIÀ, R. y TONDA, E. M.<sup>a</sup> (2012). Características y evolución de la Revista *Didáctica Geográfica*. *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 19-48.

SOUTO, X. M. (2012). O interesse da investigação na aprendizagem e didáctica da Geografia. En CASTELLAR, S. V., CAVAL-

CANTI, L. S. y CALLAI, H. C., (coords.). *Didáctica da Geografia: aportes teóricos e metodológicos* Sao Paulo: Edit. Xamã Editora, pp. 63-84.

TONDA, E. M.<sup>a</sup> y SEBASTIÀ, R. (2013). La Didáctica de la Geografía en los Congresos Ibéricos (2001-2011). En Sande E. *A cidade, um laboratório para a educação geográfica*. Oporto: Edit. Associação de Professores de Geografia de Portugal, pp. 107-120.

VVAA (1999). Monográfico. Los conceptos clave en la didáctica de las ciencias sociales, *Iber*, 21.