

RESEÑAS DE LIBROS

COGNITIVE AND INSTRUCTIONAL PROCESSES IN HISTORY AND THE SOCIAL SCIENCES

Mario Carretero y James Voss (eds.)
1994, New Jersey, LEA, 455 pp.

LEARNING AND REASONING IN HISTORY. INTERNATIONAL REVIEW OF HISTORY EDUCATION

James F. Voss y Mario Carretero (eds.)
1998, Londres-Portland (Or.) Woburn Press, 415 pp. (Trad. al español en preparación)

Hemos decidido realizar la reseña de estos dos libros de manera conjunta, debido a que en ambos se presentan trabajos que proceden de dos conferencias internacionales realizadas en Madrid. Los artículos aquí reunidos tratan, con sus particularidades, de los procesos educativos y cognitivos involucrados en el aprendizaje y la comprensión del conocimiento histórico y social. Se puede afirmar, en ese sentido, que constituyen una muestra más que representativa de los estudios en esta temática. Nos ofrecen un panorama internacional vasto, ya que los autores provienen de Alemania, Francia, Suecia, Estados Unidos, Italia, Inglaterra y España. En el caso español hay que destacar la cantidad y variedad de las aportaciones que comentaremos en detalle más adelante. La heterogeneidad de procedencias no es sólo un dato del interés que esta temática despierta en diferentes ámbitos académicos sino que es una condición para comprender el lugar que las ciencias sociales y la historia tienen en diferentes sistemas educativos y tradiciones culturales.

Un esfuerzo que se hace visible en ambos libros es el de vincular la investigación cognitiva, las discusiones sobre la historia como disciplina, y sus implicaciones en el aprendizaje y la enseñanza. Un ejemplo son los artículos sobre la causalidad histórica o las narrativas en historia. Hay artículos, como el de Topolski, que trabajan las estructuras de las narrativas históricas desde un punto de vista de la filosofía de la historia; otros, en cambio, se centran en la comprensión y producción de narrativas por parte de los sujetos (Jacott, López Manjón y Carretero, 1998; Leinhart, Stainton, Virji y Odoroff, 1998) y sus posibilidades en la enseñanza (Hall-dén, 1994; Rodrigo, 1994; Fernández Corte y García Madruga, 1998).

Otro aspecto que da cuenta de la vitalidad del campo de estudio es que la mayoría de los capítulos son informes de investigaciones realizadas por los autores, en los que también se advierte un muy buen nivel de discusión teórica.

En ese sentido, el libro de 1994 tiene una virtud especial. Cada sección se cierra con una discusión a cargo de autores españoles, que no sólo retoman y comentan lo más relevante de los capítulos precedentes sino que también enlazan la discusión con sus propias investigaciones y perspectivas. A la luz de otros datos como la cantidad de revistas y publicaciones en lengua española que existen en estos temas, podemos afirmar que es un campo con un importante desarrollo y actualidad en el ámbito hispanohablante.

Un aspecto que sí se echa de menos en las investigaciones que implican algún tipo de intervención educativa es una reflexión acerca de los contenidos históricos que se enseñan (y que los alumnos estarían aprendiendo) y su "transposición didáctica" (Chevallard, 1998).

Otro aspecto especialmente relevante para los profesores de historia son las investigaciones sobre los usos de textos, documentos e imágenes en la enseñanza de esta disciplina y los modos en que son comprendidos y abordados por los alumnos.

En líneas generales, y aun a riesgo de simplificar, podríamos trazar tres líneas sobre las que organizar los trabajos de ambas obras:

- 1) el desarrollo cognitivo, en especial la construcción del conocimiento social e histórico en niños y adolescentes;
- 2) la comprensión del conocimiento histórico: perspectivas cognitivas vinculadas a razonamiento y solución de problemas con contenido político e histórico, construcción de narrativas, representación del conocimiento histórico;
- 3) procesos de aprendizaje y enseñanza: construcción de conocimiento histórico en la escuela, uso de diferentes estrategias en la enseñanza (conflictos, dilemas, analogías), objetivos en la enseñanza de la historia, la formación de profesores, etc. Una mención especial merece la sección (de cada uno de los libros) sobre el uso de textos, documentos y pruebas documentales en la enseñanza de esta disciplina.

El libro de 1994, *Cognitive and instructional processes in History and Social Sciences*, se dedica tanto a las ciencias sociales como a la historia, a diferencia del libro de 1998 que se detiene especialmente en la segunda.

Este libro tiene cuatro secciones: la primera dedicada a los procesos de desarrollo cognitivo, en especial el conocimiento social; la segunda, la enseñanza en historia, vinculada con la tercera, que se dedica a los procesos de aprendizaje a partir de textos de historia y ciencias sociales; y, por último, la cuarta, con artículos sobre procesos complejos vinculados con la historia y las ciencias sociales, tales como la representación histórica, los juicios morales en las interpretaciones del presente y el pasado.

El libro de 1998, *Learning and Reasoning in History*, también tiene cuatro secciones, con capítulos dedicados en el primer caso a las perspectivas narrativas y socioculturales en la enseñanza y aprendizaje de la historia. La segunda sección tiene cuatro interesantes trabajos dedicados a indagar el uso de textos, imágenes y documentos en la enseñanza de la historia. La tercera sección se centra en las explicaciones históricas, con especial atención a la causalidad, las implicaciones de factores intencionales en el recuerdo de textos históricos, dos trabajos sobre el razonamiento y la evaluación de evidencias, entre otros. Por último, la cuarta sección, sobre la enseñanza de la historia, contiene diversos artículos que van desde los objetivos en la enseñanza de la historia, la generación de explicaciones históricas, la construcción de conocimiento histórico en la escuela secundaria, las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas para enseñar explicaciones causales, etc.

Como podemos observar, la temática de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales ocupa un lugar privilegiado en estas obras. En general, se trata de dos libros muy recomendables para quienes, desde diversas disciplinas, como la psicología, la didáctica, la historia, la enseñanza, estén interesados en conocer las investigaciones cognitivas en el estudio del conocimiento histórico y su enseñanza.

María Fernanda González
Universidad Autónoma de Madrid
y Universidad de La Plata (Argentina)

LA FORMACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS CIUDADANOS EN EL CAMBIO DE MILENIO

Marrón Gaité, M.J. (ed.)

2001, Madrid, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, Associação de Professores de Geografia de Portugal y Universidad Complutense de Madrid (Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales), 701 pp.

Esta obra recoge el trabajo desarrollado en el I Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía celebrado en Madrid, en la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense, los días 23 y 24 de noviembre de 2001. Este encuentro es el primero de los que se llevarán a cabo alternativamente en diversas universidades españolas y portuguesas. Ha sido María Jesús Marrón Gaité, presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), la que ha coordinado el Congreso y la que se ha ocupado de llevar a buen término la edición de esta magnífica obra. En ella se refleja el vigor que la didáctica de la geografía tiene en los diversos niveles educativos y el interés del profesorado por la innovación educativa. Todo esto plasma el objetivo esencial de este encuentro: reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica en los niveles de enseñanza primaria, secundaria y universitaria, con aportaciones de científicos y expertos en la enseñanza de la geografía de las universidades españolas y portuguesas; sin olvidar el propósito de aportar ideas para optimizar el trabajo académico de profesores y estudiantes en el tratamiento de esta disciplina, que adquiere en el momento actual especial interés y relevancia en la formación del individuo como miembro de una sociedad compleja, que interactúa con un entorno multifuncional tremendamente cambiante.

La obra comienza con una introducción de la profesora Marrón Gaité, en la que explica los contenidos de la misma. Esta se estructura en cinco apartados, que recogen el trabajo colectivo de varios autores.

En el primer apartado, *Educación en valores desde la geografía ante las exigencias del nuevo milenio*, se analiza cómo ha de ser esta educación ante las exigencias del nuevo milenio que acabamos de iniciar, enfatizando el gran papel que esta disciplina juega en la formación integral del individuo. El tratamiento de la geografía en el aula y su proyección en el entorno social de los alumnos favorece una auténtica educación en valores para unos

ciudadanos que, como hombres y mujeres de su tiempo, han de estar sensibilizados hacia la amplia problemática del mundo actual y sentir interés por temas tales como la discriminación en sus múltiples órdenes, los excesos del actual consumo, los problemas sobre la paz en el mundo, el deterioro del medio ambiente, los problemas que el nuevo orden económico mundial está generando, etc. Todo eso se hace para, a partir de su conocimiento, desarrollar actitudes de compromiso y colaboración que les lleven a trabajar en pro de un mundo más justo y armónico. Esta educación en actitudes responsables supone recorrer un itinerario formativo organizado en tres operaciones sucesivas: asimilación de información, toma de postura y aplicación en la vida cotidiana. La geografía, a través de los contenidos específicos que el actual sistema educativo integra en los currículos de la educación obligatoria, ofrece un marco idóneo para la programación de aprendizajes tendentes a ayudar a los alumnos a recorrer este itinerario; ello siempre en el marco de proyectos curriculares concretos, en los que se implique activamente todo el profesorado de cada centro educativo y desde la perspectiva de la multidisciplinariedad, que necesariamente se ha de practicar para alcanzar resultados positivos en la comprensión de los hechos y fenómenos espaciales y sociales que conforman la realidad.

La segunda parte aborda el tema de la *Problemática actual y perspectivas de futuro para la revalorización social de la educación geográfica en el ámbito ibérico*. Centra la reflexión en la necesidad que existe en el momento presente de incrementar la valoración social de las enseñanzas geográficas. Se sugieren diversas actuaciones desde ámbitos institucionales diversos y se apuntan vías de actuación para sensibilizar a la sociedad acerca del interés que reviste la formación geográfica del individuo como persona que desarrolla su vida en un entorno espacial y sociocultural concreto, el cual, aunque percibido subjetivamente en función de los múltiples factores que condicionan en el sujeto la visión de la realidad —factores culturales, sociales, rasgos de personalidad, etc.—, ha de ser interpretado lo más objetivamente posible.

La tercera parte versa sobre las *Nuevas tendencias en didáctica de la geografía. Aportaciones a la renovación de la enseñanza de la geografía en los diversos niveles educativos*. En ella se aborda, desde planteamientos eminentemente prácticos, el tema de la innovación en la enseñanza de la geografía. Su título es suficientemente expresivo de los contenidos que en ella se tratan. La fundamentación teórica de los principios que sustentan la didáctica de la geografía está com-

plementada por un elevado número de propuestas de carácter práctico, que proporcionan un interesante repertorio de ideas al profesorado para enriquecer su labor docente y hacer más atractivo y útil el aprendizaje de los contenidos geográficos que sus alumnos tienen que abordar en la enseñanza formal.

La geografía en los planes de estudio de España y Portugal. Planteamientos curriculares y didácticos constituye el cuarto apartado de la obra. En él se plantea, desde una perspectiva analítico-crítica, la presencia de la geografía en el panorama actual de los planes de estudio de España y Portugal. Se resalta la importancia que reviste la presencia de los contenidos geográficos en los currículos de la educación primaria y secundaria obligatoria, debido a que es en estas etapas de la formación del individuo cuando se pueden adquirir los conocimientos propios de esta disciplina. Se apuntan posibles vías para la innovación didáctica en el tratamiento de los temas que integran los currículos de estas enseñanzas y se sugieren interesantes vías para enriquecer la formación geográfica de los ciudadanos ante las nuevas exigencias del mundo actual.

Finalmente, en el último capítulo de la obra, se aborda otro tema de máximo interés académico y profesional *La formación inicial y permanente del profesorado de geografía, que se plantea como una necesidad urgente y como un reto en el momento actual*: a) Se plantea como una necesidad, porque, aunque es de todos conocido que gran parte de los licenciados en geografía orientan su actividad profesional hacia la docencia —en la ESO y bachillerato especialmente—, también es sabido que la formación didáctica que se contempla en la licenciatura de geografía es mínima, en los mejores casos, y nula en la casi totalidad de los planes de estudio de las universidades españolas. Por todo ello, se hace necesario arbitrar medidas conducentes a la solución de este problema, que se ha hecho especialmente agudo desde que la geografía se ha separado de la historia en las titulaciones universitarias y la formación que los estudiantes de geografía reciben en la universidad se ha ido haciendo progresivamente más especializada, pero sin prestar ningún tipo de atención a la profesionalización docente del geógrafo; b) Se plantea como un reto, porque cambiar las estructuras y formas arraigadas cuesta tiempo y esfuerzo. Si bien, en los últimos tiempos se están dando pasos muy relevantes para mejorar la situación y propiciar el cambio. De todo ello trata González Gallego, con quien Marrón Gaité comparte plenamente la idea de que el profesor que quiera enseñar bien geografía debe poseer una

formación científico-didáctica completa; es decir, que, además de conocer en profundidad los contenidos propios de esta disciplina, deberá poseer un cierto conocimiento de las distintas ciencias sociales con las que la geografía participa en el estudio e interpretación de la realidad, y especialmente de la historia, con la que comparte competencias y disciplina en la educación obligatoria; pero además	deberá tener conocimientos sólidos de didáctica general y específica. Sólo así podrá trabajar con sus alumnos los contenidos geográficos de forma eficaz y alcanzar niveles de éxito en su labor docente. Esta obra constituye una magnífica aportación al panorama actual de la didáctica de la geografía. Su reflexión conceptual	y sus sugerencias didácticas, a través de trabajos prácticos experimentados en el aula en diversos contextos y situaciones de aprendizaje muy variados, la convierten en un excelente tratado práctico para la acción didáctica. <i>María Luisa de Lázaro y Torres</i> IES. Isidra de Guzmán (Alcalá de Henares, Madrid)
---	---	--