

APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS HUERTOS ESCOLARES EN CENTROS DE SEVILLA

Marta Ceballos

Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU

RESUMEN: El desarrollo de un proyecto de huerto en un centro educativo permite abarcar múltiples aspectos de la formación de los escolares, desde la visualización práctica de contenidos teóricos de distintas áreas hasta la educación ambiental, pasando por la puesta en práctica de habilidades sociales y el crecimiento personal. Analizamos aquí cómo se utiliza este recurso, cuando se hace, en distintos centros de Sevilla y su provincia. Encontramos que la mayoría lo aprovecha simultáneamente en más de un nivel durante el mismo curso académico. Lo más frecuente es desarrollarlo en Educación Primaria, pero también hay colegios que lo llevan a cabo en Educación Infantil o en el aula de integración. Es habitual utilizarlo para cubrir más de un objetivo, siendo claramente mayoritarios dos: la puesta en práctica por parte de los alumnos de contenidos vistos en clase y la educación ambiental.

PALABRAS CLAVE: huerto escolar, Educación Primaria, Educación Infantil, educación ambiental

OBJETIVOS: El presente estudio viene a complementar otros anteriores de nuestro grupo de investigación sobre el uso del huerto escolar como recurso didáctico. Nos planteamos aquí analizar el uso que viene haciéndose de este recurso en los centros escolares de Sevilla, con el objetivo de mejorar en el futuro la adecuación de la formación inicial que se ofrece a nuestros alumnos de Magisterio a la realidad escolar que encontrarán y a las aspiraciones de los centros donde desarrollen su profesión y vocación en el futuro.

MARCO TEÓRICO

La realización de proyectos de huerto escolar es una práctica cada vez más habitual en los colegios, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Desde que aparecieran por primera vez como recurso didáctico a principios del siglo XIX (Doerfler, 2011) hasta nuestros días, se han extendido tanto a nivel geográfico como en lo que se refiere a los usos que se puede hacer de ellos y al rendimiento pedagógico que brindan. Así, lo más frecuente es utilizarlo como apoyo para reforzar contenidos del área de Conocimiento del Medio, aunque también viene aprovechándose para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de indagación (Vichez y Escobar, 2014) o para estimular una dieta equilibrada y saludable, como recoge la documentación generada en el programa EDALNU (Trescastro-López y Trescastro-López, 2013). Muy importante es el uso que se hace de ellos para desarrollar la sensibilidad y conocimiento ambientales en los escolares (Ratcliffe, 2007), y cada vez más su integración con otros proyectos relacionados, como el vermicompostaje (Eugenio, 2016), los talleres de cocina (Roset,

2008), el diseño de huertos verticales (Navarro y Navas, 2012), su inclusión en programas de diversificación curricular (Pascual y González, 2016) y en suma el trabajo con una visión globalizadora, integradora de todos los saberes implicados, como es el objetivo de la agroecología escolar (Espinet y Llerena, 2016). En los últimos años han traspasado las fronteras del ámbito de las escuelas Infantil y Primaria y cada vez son más las universidades que apuestan por incluir este recurso en la formación de los futuros maestros. En 2015, aunando ilusiones y proyectos, se creó la Red Universidades Cultivadas (Eugenio y Aragón, 2016), asociación de ámbito estatal originariamente constituida por profesionales que trabajan en torno a huertos ecológicos en distintas universidades españolas.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó sobre una muestra de 63 colegios de distinto tipo de titularidad (pública, privada y concertada) de Sevilla y provincia en la primavera del curso 2011-2012. Este fue el primero en el que en la Comunidad Autónoma de Andalucía se implantaron las actuales titulaciones de Grado tras extinguirse las antiguas de diplomatura. Hasta entonces, y desde el curso 1990-1991, venía impartándose en el Centro Cardenal Spínola CEU, adscrito a la Universidad de Sevilla y al que pertenece la autora de este trabajo, la asignatura optativa de Huerto Escolar, que podían elegir los futuros maestros de Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Especial. A partir de ese curso, dicha asignatura tuvo que dejar de existir como tal, aunque se mantiene el proyecto dentro de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la titulación de Maestro de Educación Primaria, constituyendo una de las opciones a elegir por los estudiantes en la parte práctica de dicha asignatura.

Como instrumento de recogida de datos se pasó una encuesta (ver Anexo) en los colegios objeto de estudio, aprovechando el contacto institucional de nuestro centro universitario con dichos centros escolares. En ella se preguntaba si en el colegio existía huerto escolar y en ese caso en qué nivel o niveles se utilizaba este recurso y qué tipo de uso se hacía de él.

RESULTADOS

De la muestra estudiada de 63 centros de Educación Primaria de Sevilla y su provincia en la primavera de 2012, la mayoría (59%) eran de titularidad pública. El resto eran concertados (36%) o privados (5%). Independientemente de su titularidad, la proporción de centros con huerto escolar, considerando todas las posibles modalidades de este, era del 38% sobre el total. Al considerar únicamente los colegios con proyecto de huerto, la proporción de centros públicos aumenta considerablemente con respecto a su porcentaje en la muestra global, pasando a ser del 79% frente al 8% de concertados y el 13% de privados (Figura 1).

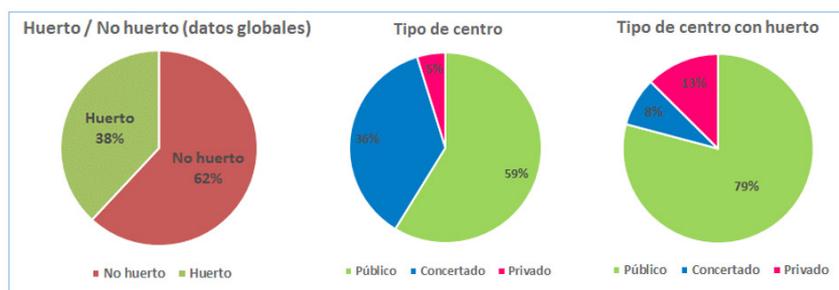


Fig. 1. Proporción de centros con y sin proyecto de huerto escolar según su titularidad

En cuanto a los cursos en los que se desarrolla un proyecto de huerto escolar (Figura 2), encontramos que la mayoría de los centros de la muestra aprovecha este recurso didáctico en varios niveles simultáneamente a lo largo del año escolar, siendo muy pocos los colegios que únicamente lo llevan a cabo en uno de los cursos (en nuestra muestra, solamente dos colegios, que lo desarrollan en 3º y 4º cursos respectivamente). Si nos fijamos en las etapas, encontramos que en la mayoría de los colegios son los alumnos de Educación Primaria, especialmente los de primer y segundo ciclos, los que disfrutan de este recurso, predominando los centros que lo extienden a los seis cursos de la etapa. Un colegio más lo desarrolla con los alumnos del aula de integración (y sólo con ellos) y son minoría los que lo llevan a cabo en Educación Infantil, participando en estos casos los tres cursos del segundo ciclo de la etapa (3, 4 y 5 años).

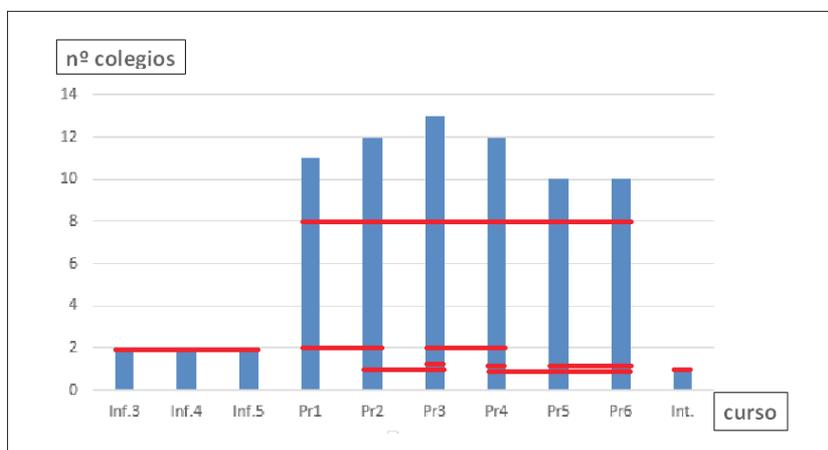


Fig. 2. Cursos en los que los centros con proyecto de huerto lo desarrollan

Al observar el uso que se hace de este recurso en los distintos centros, encontramos que en cada colegio se aprovecha su potencial didáctico de una manera, pudiendo agrupar estas en siete categorías:

1. Se usa como ejemplo de contenidos tratados en clase, sin que los alumnos trabajen en él.
2. Se usa como ejemplo de contenidos tratados en clase, trabajando los alumnos en él.
3. El profesor les propone una pequeña investigación sobre algo no explicado previamente en clase para que los alumnos, tras realizarla, lleguen a alguna conclusión.
4. Los alumnos proponen una pequeña investigación sobre algo no explicado previamente en clase y tras realizarla llegan a alguna conclusión.
5. Se aprovecha para observar algún fenómeno o experiencia curiosa pero no relacionado con ningún contenido trabajado en clase.
6. Se utiliza como actividad encaminada a la educación ambiental.
7. Se usa como actividad puramente lúdica.

Encontramos (Figura 3) que lo más frecuente (40%) es utilizarlo para ejemplificar, mediante el trabajo de los alumnos en el huerto, contenidos teóricos tratados en clase. El siguiente objetivo en consideración (34%) es el de fomentar la educación ambiental, potenciando el desarrollo de la sensibilidad hacia la Naturaleza y la valoración de los ciclos y procesos naturales. Lo habitual, no obstante, es que cada centro aproveche el trabajo en el huerto para cubrir varios objetivos dentro del mismo proyecto. Los dos que con más frecuencia aparecen combinados son precisamente los que acabamos de comentar, si bien cada uno de ellos por su parte aparece también coordinado con otros. Así, por ejemplo, la mayoría de los centros, además de utilizarlo como recurso de educación ambiental o para profundizar

de forma práctica en contenidos tratados en clase, aprovecha para hacer pequeñas investigaciones diseñadas bien por el profesor, bien por los propios alumnos, para observar fenómenos curiosos o simplemente como actividad lúdica.

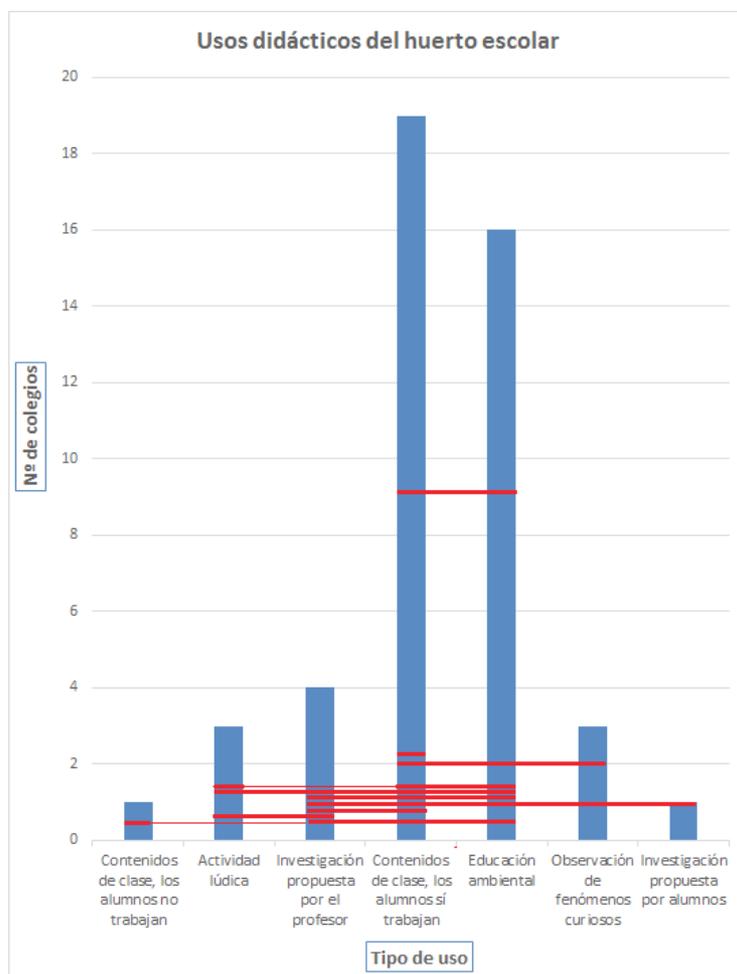


Fig. 3. Aprovechamiento didáctico del huerto escolar en los distintos centros

CONCLUSIONES

El huerto es un recurso que va arraigando cada vez con más fuerza y extensión en los ámbitos escolares. Ello, junto con el potencial didáctico que presenta a todos los niveles, hace necesario formar adecuadamente a los futuros maestros en este campo. En este trabajo exploramos, en un momento clave de cambio de planes de estudio en la Universidad, el uso que venía haciéndose en una amplia muestra de colegios sevillanos del huerto escolar como recurso didáctico. Encontramos que los que lo ponen en práctica suelen hacerlo simultáneamente en distintos niveles educativos y para cubrir más de un objetivo conjuntamente. El más frecuentemente desarrollado de estos objetivos es el de facilitar que los alumnos practiquen en el patio contenidos teóricos vistos en clase. Sin embargo, siguen siendo minoritarios los colegios que lo utilizan en la práctica para estimular en sus alumnos el desarrollo de

estrategias de indagación. Esto es coherente con lo encontrado en otros trabajos (Ceballos, Escobar y Vílchez, 2014), en que se ve cómo esta dimensión aparece claramente menos valorada en los alumnos que no optaban por incorporar el proyecto de huerto en su formación como maestros que en los que sí lo hacían, teniendo así oportunidad de comprobar por propia experiencia el potencial del huerto en este sentido. Consecuentemente, esto nos anima a, sin descuidar los demás, seguir incidiendo en estos aspectos en nuestra propia labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

- CEBALLOS, M., ESCOBAR, T. y VÍLCHEZ, J. E. (2014). El huerto escolar: percepción de futuros maestros sobre su utilidad didáctica (pp. 285-292). En *Actas XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Huelva*.
- DOERFLER, H. A. (2011). *Using school gardens as a vehicle for health promotion for elementary school youth: a review of the literature*. Master of Public Health University of Pittsburgh.
- ESPINET, M. y LLERENA, G. (2016). Agroecología escolar. Huertos ecodidácticos. Compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos. Actas del I Encuentro de Huertos Ecodidácticos. Soria, 2016.
- EUGENIO, M. (2016). Huerto ecológico como recurso y contexto para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en la formación inicial de maestros/as de Infantil. Huertos ecodidácticos. Compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos. Actas del I Encuentro de Huertos Ecodidácticos. Soria, 2016.
- EUGENIO, M. y ARAGÓN, L. (Coords.) (2016). *Huertos EcoDidácticos. Compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos. Actas I Encuentro de Huertos Ecodidácticos*. Soria (Universidad de Valladolid).
- NAVARRO, F. H. y NAVAS, L. M. (2012). Los diseños verticales y la agricultura unidos para la producción de alimentos en los Módulos para Huertas Urbanas Verticales. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental* 3.2: 73-84
- PASCUAL, P. y GONZÁLEZ, J. (2016). MiniHuertos. Huertos ecodidácticos. Compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos. Actas del I Encuentro de Huertos Ecodidácticos. Soria, 2016.
- RATCLIFFE, M. M. (2007). *Garden-based education in school settings: The effects on children's vegetable consumption, vegetable preferences and ecoliteracy*. (Tesis de doctorado). Tufts University, Medford (Massachusetts).
- ROSET, M. A. (Coord.) (2008). *Cocinamos. Talleres de cocina en la escuela (6-12)*. Barcelona: Graó.
- TRESCASTRO-LÓPEZ, E. M., TRESCASTRO-LÓPEZ, S. (2013). La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. 17(2): e84 - e90
- VÍLCHEZ, J.E. y ESCOBAR, T. (2014). Uso de laboratorio, huerto escolar y visitas a centros de naturaleza en Primaria: Percepción de los futuros maestros durante sus prácticas docentes. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 13 (2), 222-241.

ANEXO

Se presenta en este anexo un extracto de la encuesta utilizada para la obtención de datos.

ENCUESTA HUERTO ESCOLAR (Catalogación de respuestas):

Centro: _____

Tipo de centro:

- | | |
|--------------|---|
| – Público | 1 |
| – Concertado | 2 |
| – Privado | 3 |
| – Otros | 4 |

1. ¿En el centro existe un huerto escolar?

- | | |
|---|---|
| – NO | 0 |
| – SÍ | 1 |
| – No, pero los niños cuidan un huerto fuera del colegio | 2 |
| – Otras opciones | 3 |
| – No sé | 4 |

2. ¿En qué curso(s) se usa el huerto escolar?

- | | |
|-----------------------|----|
| – 1º | 1 |
| – 2º | 2 |
| – 3º | 3 |
| – 4º | 4 |
| – 5º | 5 |
| – 6º | 6 |
| – Infantil 3 años | 7 |
| – Infantil 4 años | 8 |
| – Infantil 5 años | 9 |
| – Aula de integración | 10 |

3. En caso de contestar SÍ en la pregunta 1, a tu juicio ¿cuál ha sido el tipo de utilización? (indica la(s) opción(es) que consideres):

1. Se usa como ejemplo de contenidos tratados en clase, sin que los alumnos trabajen en él.
2. Se usa como ejemplo de contenidos tratados en clase, trabajando los alumnos en él.
3. El profesor les propone una pequeña investigación sobre algo no explicado previamente en clase para que los alumnos tras realizarlo lleguen a alguna conclusión.
4. Los alumnos proponen una pequeña investigación sobre algo no explicado previamente en clase y tras realizarlo llegan a alguna conclusión.
5. Para observar algún fenómeno o experiencia curiosa pero no relacionado con ningún contenido trabajado en clase.
6. Como actividad encaminada a la educación ambiental.
7. Como actividad puramente lúdica.

4. Comentarios:

- | | |
|---------------------|---|
| No hace comentarios | 0 |
| Sí hace comentarios | 1 |