

ALGUNAS IDEAS PARA TRABAJAR LA SOSTENIBILIDAD DESDE UN ENFOQUE DEL DESARROLLO HUMANO

John Jairo Briceño

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Programa Computadores para Educar. Colombia.

jhonjairob@hotmail.com

RESUMEN: Este trabajo recoge la experiencia de más de dos años en el que se realizaron acciones en procura de enfrentar la denominada emergencia planetaria. Área Educada en la administración 2009-2011 del Área Metropolitana del Valle de Aburrá en Antioquia se propuso como reto principal sensibilizar a toda una región de más de 3 millones de habitantes frente la importancia del cuidado del ambiente. No obstante, para lograrlo, asumió que no se trataba de generar únicamente una conciencia ecologista tendiente a la protección de los recursos naturales, sino que más bien era necesario promover una educación en valores en el que se trabajará por el respeto de la vida misma.

PALABRAS CLAVES: sostenibilidad, ambiente y educación ambiental.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Área Educada fue un programa educativo, que en el 2009 y 2011 buscó llegar a toda una región de aproximadamente 3.312.000 habitantes a través de diversas estrategias: i) construir infraestructuras sostenibles, ii) incentivar una cultura ambiental en la región para potenciar el compromiso de los ciudadanos con el desarrollo sostenible de la región, iii) y generar una política pública de la mano de alcaldes y actores políticos en general. Sin embargo, por las limitaciones de espacio de este artículo, nos centraremos en describir los resultados obtenidos solo del trabajo desarrollado con un grupo focal conformado por 12 estudiantes universitarios de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, de las carreras de comunicación social de últimos semestres, quienes definieron desde sus puntos de vista el enfoque acerca de la sostenibilidad que según ellos, podía incidir fuertemente en el desarrollo de la región metropolitana, ideas que luego por su relevancia para el programa al que hemos hecho referencia, asumió como prioritarias, las cuales fueron posteriormente divulgadas a través de mensajes concretos en diferentes medios de comunicación.

MARCO TEÓRICO

En trabajos predecesores a este (Briceño, 2012), se ha podido defender la concepción de sostenibilidad en la que se trabajan los valores y la toma de decisiones, muy acordes a los aspectos sociales que se describen en la definición del modelo de desarrollo humano de Saura y Hernández (2008, p. 200) “... *la educación debería preparar al individuo... propiciándole conocimientos técnicos y cualidades necesarias...*”

con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos”; concepción a la que solo agregamos, como prioritario abordar como importante los aspectos motivacionales que se deben tener en cuenta a la hora de buscar la transformación del individuo, pues es el enfoque que nos ha permitido creer en que nosotros mismos y nuestras pequeñas voluntades individuales pueden llegar a convertirse en redes y vertientes desencadenantes de cambios –la energía de un niño y niña, la imponentia de un joven y el conocimiento de un profesional pueden desatar transformaciones–.

La sostenibilidad entonces se refiere, como aparece en el trabajo Briceño (2012, p. 281) “...a las acciones a favor de la transformación cultural del ser humano a nivel global y de la sociedad, con miras a la superación de las actuales amenazas a la humanidad, (White, Briceño, Arias, Pedraza, Mejía, Lopera, Campuzano, Herrera, Villa, Roll, López, Bedoya, Ramírez, Cadavid, Villa, Cano, Montoya, Toro, Trujillo, Pérez, Osorno y Arango, 2011) que no sólo comprenden la dimensión la conservación y protección de los recursos naturales, de la fauna y de la flora, sino también la social y la económica, y que evidentemente, requiere medidas políticas, tecnológicas, culturales y educativas para hacerle frente, además de las que hemos hecho referencia a las que concierne al ser, al desarrollo humano (Zabala y García, 2007).

En un ejercicio investigativo, reflexivo y de discusión en el que participaron rectores, profesores, estudiantes, servidores públicos, empresarios, líderes de opinión y expertos, se sustenta el concepto de sostenibilidad como algo integral e inherente a los diversos factores de la vida en sociedad. Estamos hablando que en la elaboración de la sostenibilidad participaron alrededor de 1000 personas, gracias al concurso de estos actores se ha llegado a lo siguiente: “un ciudadano informado, consiente y más educado será más corresponsable con su entorno y con su propia existencia. Las acciones y decisiones que tome procurarán un mejor desarrollo y estilo de vida, una conciencia ambiental responsable y un pensamiento de respeto por el otro y por sí mismo, es a lo que hemos llamado un ciudadano con visión sostenible (www. areaeducada.org).

Así, se ha asumido la sostenibilidad en una concepción dinámica que busca sensibilizar y formar al ciudadano, además de desatar procesos que se legitimen en acciones concretas y en la educación como proceso de transformación para que las personas tengan la oportunidad de cambiar sus vidas, la de sus familias y la de la comunidad, a través de su ejercicio como ciudadanos metropolitanos responsables consigo mismos, con su entorno y con la vida.

La sostenibilidad es una forma de pensar, de sentir y de actuar; la coherencia de cómo logremos una armonía entre estas tres expresiones del ser humano y en la comunicación consigo mismo y con los demás, acorde con un estilo de vida respetuoso y sencillo, lograremos ser un ciudadano sostenible y con una conciencia ambiental responsable (Briceño, 2012).

METODOLOGÍA

Este trabajo es de corte cualitativo y utiliza la técnica del grupo focal para abstraer ideas, conceptos, puntos de vista etc., de 12 estudiantes universitarios de últimos semestres de carreras de comunicación social de la Universidad Pontificia Bolivariana acerca del término sobre la sostenibilidad.

Este grupo ha sido cuidadosamente seleccionado por la Universidad en mención, dado que son ellos, los que se encargarán de desarrollar actividades de apoyo a los docentes de cinco instituciones educativas de la región (Área Metropolitana del Valle de Aburrá) para que estos profesores a su vez aborden la sostenibilidad desde el área de lenguaje.

De esta forma, se trata de un grupo que está altamente motivado por participar en Área Educada, quienes a su vez, se han venido preparando de manera autónoma en estos temas. Cabe mencionar, que antes de iniciar el trabajo con estos 12 estudiantes, no se esperaba que los resultados y calidad de sus aportes, se fueran a convertir en elementos estructurales de los mensajes que luego se difundirían en medios de comunicación en la región, pues el objetivo en el inicio era definir un único enfoque de

trabajo de estos estudiantes para que diseñarán las actividades educativas que ellos llevarían posteriormente a unas instituciones educativas escogidas por Área Educada.

LA ACTIVIDAD QUE ORIENTA LA REFLEXIÓN CON EL GRUPO FOCAL

Para centrar la reflexión del grupo focal, el investigador diseña una actividad en la que se plantea una situación problema, que los estudiantes deben resolver. Esta actividad está referenciada en el trabajo (Briceño, 2012, p. 280).

El investigador lee el siguiente texto:

En el caso de Colombia, ser uno de los países más biodiversos nos ha hecho un daño muy grande, pues no alcanzamos ni siquiera a apreciar lo que en abundancia poseemos. Si se desaparece una especie ni si quiera nos daríamos cuenta de lo que ha ocurrido. La sensación de riqueza puede acarrear incluso pobreza mental o sensación de abundancia... Medellín es una de las ciudades que más agua potable y subsidiada por la misma alcaldía ofrece a sus habitantes, las campañas de cuidar el agua porque se está agotando casi no funcionan, debido a que en cualquier parte de la ciudad se abre una llave y el agua fluye por montones, incluso hasta para lavar los coches los domingos. Allí, los cambios ambientales de los que hablan los medios de comunicación no son perceptibles, y la emergencia de la que tanto se habla sobre la crisis del agua no la sienten ninguno de sus habitantes”.

Luego el investigador, realiza las siguientes dos preguntas y deja un tiempo de 30 minutos para que los estudiantes la desarrollen primero en pequeños grupos y luego entre todos, ya en gran grupo, se escojan por votación los mejores aportes.

¿Qué críticas le haces tú a las anteriores campañas ambientales de ahorro del agua? ¿Qué acciones crees tú podrían incentivarse que generen una conciencia social crítica sobre nuestros problemas ambientales?

RESULTADOS

A continuación se resumen seis mensajes que se difundieron en algunos medios de comunicación y en las actividades educativas para público escolar en el programa Área Educada.

Mensaje 1. Realizando obras de beneficencia [estudiantes]:

“Si nosotros los seres humanos, identificáramos aquellas organizaciones, personas o entidades en general que están centradas en ayudar a los demás, podríamos pensar en destinar una parte de nuestro dinero a apoyar estas causas, que sobre todo, ayudarán a preocuparnos más por el prójimo”. [Investigador]: esta es la síntesis de las reflexiones a las que se llegó con el estudiantado, la acción de donar, de reconocer cuál una causa para ayudar, y brindar apoyo, contribuirá a que los jóvenes se sensibilicen por los problemas sociales. No necesariamente, se habló de causas ambientales, sino que se pensaron los problemas que tuvieran que ver con inequidad social.

Mensaje 2. Educando en nuestro trabajo en nuestro entorno [estudiantes]:

“Muchas veces, estamos rodeados de personas en nuestro trabajo, en nuestros contextos que olvidamos que el principal cambio está con nuestros vecinos, con las personas que tenemos al lado, aquellas personas, que pasan tanto tiempo con nosotros, podríamos compartirles un mensaje de tolerancia, de deseo de ayuda por el otro, quizás así, podríamos tener personas más conscientes de los problemas que nos atañen a todos”. [Investigador]: es una reflexión interesante en donde los problemas de inequidad social se visualicen como un aspecto que concierne a todos, la idea de conciencia es un aporte fundamental para la sostenibilidad.

Mensaje 3. Educando a nuestros hijos [estudiantes]:

“Que mejor que enseñar desde pequeños a los niños a saber el significado de la palabra amor, tolerancia, respeto entre otros”. [Investigador]: esta es una idea generalizada dentro del trabajo de la sostenibilidad que se desarrolla en (Briceno, 2012), que tiene sentido también en este trabajo, es el de educar en valores.

Mensaje 4. Dialogando con los padres [estudiantes]:

“Los niños son motivadores innatos de las grandes reformas, que mejor que ellos para que se eduquen a los padres y se motiven los cambios sociales”.

[Investigador]: se insiste en no olvidar a los actuales adultos y el papel de los hijos cuando pueden influir en los padres, ejemplo de ello son todos los movimientos en las redes sociales, muy liderado por jóvenes, niños y niñas.

Mensaje 5. Jugando con juegos de mesa [estudiantes]:

Cada vez más con la tecnología, las personas se han vuelto más solitarias, más frías, el consumo incluso se amplía; las personas se olvidan de pasar tiempo en familia y con los amigos por pasar horas conectados al internet, se olvidan de hacer cosas tan cotidianas como jugar con un juego de mesa. Investigador: esta es una de las reflexiones que la sostenibilidad crítica del actual modelo de consumo, donde las personas ahora pasan menos tiempo con sus seres queridos.

Mensaje 6. Consumo responsable [estudiantes]:

Deberíamos preguntarnos por qué consumimos tanto, si de alguna forma no logramos frenar la desmesurada forma como compramos cosas, y nos preocupamos en solo tener lo necesario, no solo agotaremos lo que tengamos en recursos sino que inundaremos la vida de cosas innecesarias y por ende el planeta de objetos sin uso alguno. [Investigador]: aquí se refuerza la conciencia acerca de lo que realmente utilizamos en nuestra cotidianidad como seres humanos, en lo que gastamos y en lo que necesitamos para vivir. Es decir, los estudiantes no se centran en las discusiones acerca del reuso de muchas de las cosas que tenemos y que pueden tener otra función una vez han cumplido su propósito, sino que los alumnos profundizan en esa idea de consumo responsable. Si de alguna manera pensamos en lo que realmente necesitamos para ser felices, encontraríamos que muchos artículos que el comercio nos provee, se han convertido en una necesidad creada también por nuestro modelo actual de vida.

Como último, se listan también unas ideas ya contenidas en las anteriores reflexiones de los estudiantes, pero que se citan como aportes de valor: *conviviendo en familia; tolerancia con los demás; pensar cada día: qué he hecho bien por alguien que queremos; siendo un buen empleado; siendo un excelente jefe; siendo un excelente ser humano; generando conocimiento que nos permita vivir mejor* [estudiantes].

CONCLUSIONES

Los 12 estudiantes que participaron del grupo focal se han enfocado en defender la idea de la sostenibilidad que aboga por el desarrollo humano (Saura y Hernández, 2008), en el que se defiende como prioritario, pensar en problemas como la inequidad social, la importancia de la tolerancia entre las personas, el respeto de la diversidad, el valor de la vida y la necesidad de generar una conciencia hacia el consumo responsable.

Resultados similares a los obtenidos con este grupo focal, se obtuvieron en un estudio en el que se indagó por el concepto de sostenibilidad en 260 estudiantes del Valle de Aburrá en Antioquia Colombia (Briceno, 2012) en el que se precisa en la importancia que tiene educar en valores a la sociedad como un aspecto fundamental para alcanzar la sostenibilidad.

AGRADECIMIENTOS

A las personas que hicieron parte de todo un equipo y que aportaron a muchas de estas ideas, equipo Área Educada 2009-2011, a la gerencia en manos de Beatriz White Correa a través del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, al gestor de este gran programa el Área Metropolitana del Valle de Aburrá (<http://www.areaeducada.org/area/>) y a nuestra asesora Dra. María Posada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briceño, J. (2012). Retos para la sostenibilidad en el Área metropolitana del Valle de Aburrá de Antioquia Colombia. Percepciones acerca de lo que entendemos por este término y ejemplos de actividades educativas. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9 (2), pp. 278-293. http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/140/pdf_93
- Saura, P. y Hernández, M. (2008). La evolución del concepto de sostenibilidad y su incidencia en la educación ambiental. *Revista Teoría Educación*, 20, 179-204.
- White, B., Briceño, J., Arias, A., Pedraza, M., Mejía, D., Lopera, A., Campuzano, C., Herrera, C., Villa, A., Roll, D., López, A., Bedoya, M., Ramírez, J., Cadavid, C., Villa, A., Cano, A., Montoya, M., Toro, G., Trujillo, J., Pérez, Z., Osorno, C., y Arango, A. (2011). *Publicación de transferencia, Modelo Área Educada: educación con calidad para la sostenibilidad.*, Ed. Centro de Ciencia Medellín, Colombia.
- Zabala, I. y García, M. (2007). La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una Alternativa para la sostenibilidad. *Revista de Investigación*, 68, 33,233-250.