

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE DOCENTES DE BIOLOGÍA

Yannett Arteaga Quevedo, Fernando Jose Tapia Luzardo, Eduardo Mendez Mendez
Universidad del Zulia

RESUMEN: Este trabajo tuvo como objetivo analizar las competencias profesionales manifiestas en docentes de biología. Se sustenta teóricamente en el diseño del perfil profesional por competencia para docentes de Biología de la Escuela de Educación, mención biología de donde se derivaron las categorías de análisis. El estudio fue cualitativo bajo el enfoque descriptivo-interpretativo. Participaron 15 docentes que laboran en escuelas públicas y privadas. La información se obtuvo de observaciones de clase, entrevistas y la autoevaluación. Los hallazgos se triangularon para su análisis. Se evidenció en su gran mayoría, que los docentes manifiestan las competencias básicas y genéricas pero hay debilidades en las competencias específicas sobre todo en los docentes que tienen más años de servicio.

PALABRAS CLAVES: Competencias, docentes, biología.

Identificar las competencias que debe tener un profesional para desempeñarse idóneamente fue uno de los objetivos del Proyecto Alfa Tuning América Latina (2004) y que se constituyó en punto de partida a las investigaciones acerca del perfil profesional basado en competencias de los docentes de Biología. En virtud de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue analizar las competencias profesionales manifiestas en docentes de biología.

Las competencias profesionales se entienden como una combinación dinámica de atributos que permiten un desempeño eficiente y eficaz en una actividad de acuerdo con una norma o estandar. Estas comprenden el saber, el saber hacer y el saber estar. Estos saberes se manifiestan en una serie de comportamientos que permiten la resolución de problemas reales, en particular aquellos que se encuentran presentes en el ámbito de funcionamiento de su profesión (Proyecto Alfa Tuning América Latina, 2004).

Por su parte, Rodríguez (2010) expresa que en educación, una competencia es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una labor, un desempeño, una actividad o una tarea. Su desarrollo esta ligado sin duda por tanto al saber, saber hacer, saber pensar y saber coordinar

Según este planteamiento, las competencias profesionales se presentan como una red conceptual amplia que hace referencia a una formación integral amplia en las áreas cognoscitiva, psicomotora y afectiva. Tobón (2010) establece tres tipos de competencias profesionales: las básicas, las genéricas y las específicas cuyo rango de generalidad va de amplio a lo particular. En función de esta perspectiva la Universidad del Zulia (Maracaibo- Venezuela) estableció en el año 2007 el diseño de currículos basados en competencias (Cánquis e Inciarte, 2007).

Tomando en cuenta que los docentes requieren de competencias para el desarrollo de su acción fuera y dentro del aula de clases, la Escuela de Educación, mención Biología de la Universidad del

Zulia elaboró el documento que describe el perfil profesional del docente de biología en función de competencias, las cuales se resumen en la tabla N° 1

Tabla1.
Perfil profesional del docente de Biología.

Competencias Básicas para:	Competencias Genéricas	Competencias Específicas
La Investigación. Capacidad para planear procedimientos reflexivos y sistemáticos que posibilitan el manejo de hechos y fenómenos que permiten conocer la realidad.	Mediación pedagógica. Capacidad del docente para mediar propiciar y o generar situaciones de aprendizaje	Cognitivas biológica Maneja conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las ciencias biológicas, que aplica para comprender a los seres vivos y su interacción con el medio ambiente.
El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación. Conjunto de procesos y productos derivados de los canales de comunicación, herramientas y soportes de la información, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de las mismas.	Acción Comunitaria. Capacidad actuar para sobre la realidad social a partir de la integración de esfuerzos escuela-entorno, contribuyendo a su transformación y a los niveles de calidad	Instrumental específica. Conoce y maneja adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la investigación científica
Responsabilidad social y participación ciudadana. Proceso mediante el cual los ciudadanos de manera voluntaria, inciden en ciertos procesos definitorios de políticas públicas y la resolución de asuntos de interés colectivo.	Gerencia educativa. Capacidad para diagnosticar, desarrollar y gestionar procesos administrativos propios de su institución, sistema educativo y comunidad en general.	Generación de conocimiento concreto. Desarrolla y promueve proyectos de investigación aplicando métodos de investigación científica, valorando su contribución al desarrollo de la biología y de su enseñanza
Comunicación. Proceso de interacción social por medio del cual los individuos comparten la información obtenida del entorno inmediato, el regional nacional o mundial.	Orientación pedagógica. Capacidad para explorar, conocer y comprender los sistemas humanos en las distintas áreas: personal, social-académica, vocacional, recreativa, laboral y comunitaria, para contribuir al desarrollo integral del educando.	Mediación pedagógica definida. Aplica estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos biológicos, reconociendo la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.
Educación Ambiental. Actividad intencional de interpretación continua y de reconstrucción del mundo material y social que persigue la interacción entre humanos y sistemas ambientales proponiendo asertivamente soluciones de bienestar colectivo		
Para la identidad cultural. Capacidad del individuo de comprenderse, caracterizarse y saberse a si mismo desde el punto de vista cultural, social y antropológico.		
Ética Capacidad del ser humano de comportarse de acuerdo a valores socialmente aceptados en su vida personal, académica y profesional.		

Fuente: Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Mención, Biología (2007).

Estas competencias se constituyeron en las categorías para el análisis de la información referida a las competencias manifiestas de docentes de biología. Es importante aclarar que se presenta solo la descripción general de cada bloque de competencias.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó siguiendo los lineamientos de la metodología cualitativa bajo el enfoque descriptivo-interpretativo. Se establecieron categorías de análisis de acuerdo a los documentos que expresan el perfil profesional de los docentes de biología en función de competencias. Las unidades de análisis fueron 15 docentes que laboran en instituciones públicas y privadas desde 1er año hasta 5to año de la educación secundaria. Se les denominó Docentes X a los que tenían de 0 a 5 años de servicio; Docentes Y de 6 a 10 años de servicio y Docentes Z más de 10 años de servicio. Para la recolección de la información se realizaron entrevistas semiestructuradas en el lugar de trabajo, se grabaron y posteriormente, fueron transcritas. Durante la entrevista, se hicieron anotaciones, que complementaron la información. Se realizaron también, observaciones de clase, grabadas con una cámara handycam, digital 8. Para reforzar el audio se grabaron en MP4. Posteriormente se editaron y transcribieron en crónicas de flujo de información. Antes y durante las clases, se recogió información en fichas de observación. A los docentes también se les hizo una autoevaluación, donde expresaban cuales eran las competencias que ellos creían manifestaban en el aula. Se consideraron otros artefactos tales como: la planificación de la clase realizada por los docentes y los trabajos elaborados por los alumnos. Se trianguló la información para establecer puntos de referencia que llevó a la construcción de los significados. La información obtenida se categorizó y trianguló para su posterior análisis.

HALLAZGOS

Tanto las observaciones de clase como las entrevistas y las autoevaluaciones, generaron matrices que posteriormente fueron trianguladas para el análisis final que se presenta en la tabla N° 2. Allí se muestra en las columnas la clasificación de las competencias de manera general y en las filas los tipos de docentes los cuales fueron agrupados por años de servicio.

Tabla 2.

	Docentes X (0 a 5 años de servicio)	Docentes Y (6 a 10 años de servicio)	Docentes Z (más de 10 años de servicio)
Competencias Básicas	En estos docentes se evidenció el desarrollo todas las competencias. Estas se ponen de manifiesto en su acción de aula. Las conocen y además de mejorar su acción en función de ellas	Estos docentes mostraron desarrollo de casi todas las competencias, las que se manifiestan menos son las relacionadas con las TIC y las de investigación	En los docentes de este estrato, se evidencia que aunque no están muy familiarizado con el término competencia, si se evidencia su presencia en su acción de clase
Competencias genéricas	Todas las competencias se evidenciaron, tanto en las observaciones de clase, las entrevistas y la autoevaluación, por tanto se evidencia que los docentes de este estrato han desarrollado estas competencias, aunque ellos asumen que tienen que seguir superándose	La mayoría de las competencias fueron identificadas y también los docentes tienen conciencia de su presencia, además son tomadas como referencia para su superación como docentes	Este estrato se comportó de manera similar al anterior. La mayoría de las competencias se manifiestan en su acción docente

	Docentes X (0 a 5 años de servicio)	Docentes Y (6 a 10 años de servicio)	Docentes Z (más de 10 años de servicio)
Competencias Específicas	Se develó que los docentes tienen debilidades en cuanto a las competencias cognitivo biológica, instrumental específica, mediación pedagógica definida y generación de conocimiento concreto	En este estrato encontramos también debilidades aun mas pronunciadas en la cognitiva biológica y en la generación de conocimiento concreto. La mediación pedagógica y la generación de conocimiento concreto, se manifiesta y tienen ciertas dificultades, pero sin embargo, ellos están conscientes y buscan superar esas debilidades	En este estrato las debilidades en cuanto a las competencias cognitivo biológicas fueron mas pronunciadas. La mediación pedagógica está manifiesta, mas sin embargo se notan debilidades en cuanto a la actualización de conocimientos. Las competencias relacionadas con la generación de conocimiento concreto también se pusieron de manifiesto sobre todo en los docentes que laboran en los últimos años de la secundaria.

Resumen de principales hallazgos derivados de la triangulación entre las observaciones de clase, la entrevistas y la autoevaluación.
Fuente: Arteaga, Tapia y Méndez (2012)

CONCLUSIONES

Se evidencia que los docentes manifiestan en su mayoría las competencias tanto básicas como genéricas (Docentes X, Docentes Y y Docentes Z) tanto en la observación de clases como en las entrevistas, sin embargo es preocupante lo develado en cuanto a las competencias específicas, se nota serias deficiencias en cuanto a las competencias cognitivo biológicas, ellos mismos expresan en las entrevistas y lo corroboran en la autoevaluación, que les es difícil mantenerse actualizado en cuanto al contenido biológico. Además, refieren que hay conceptos de la biología que aun se les dificulta su comprensión, por tanto sienten no ser competentes para enseñarlo.

De lo anterior se desprende otra conclusión referida a la necesidad de cursos de formación permanentes basados en aquellas competencias que aún no han logrado desarrollar completamente y que ellos mismos manifiestan tener debilidades, como por ejemplo las relacionadas con las teorías y enfoques que sustentan las nuevas tendencias didácticas.

Otra conclusión está referida a la formación basada en competencia, pues en su mayoría los docentes Y y Docentes Z, no tienen idea a que se refiere, pues ellos fueron formados en el modelo por objetivos, aún así, muchas competencias las han desarrollado con la experiencia en el aula y se manifiestan en su acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cánquiz, L. e Inciarte, A. (2007) Desarrollo de perfiles Académico- Profesionales Basados en Competencias. (Mimeografiado). Maracaibo-Venezuela. Línea de investigación en Currículo y Tecnología Educativa. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.
- Proyecto Alfa Tuning América Latina (2004). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe Final. Documento disponible en <http://tuning.unideusto.org/tuningall/index.php?opcion.pdf>

-
- Rodríguez I (2010). Competencias académico – profesionales del docente de Biología. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de estudios para graduados. Trabajo de Grado de Maestría
- Tobón, S. (2010). *Diseño del currículo. Identificación de Competencias*. Santafe de Bogotá: Ediciones ECOE.
- Universidad del Zulia (2007). Perfil Profesional del docente de Biología. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación, Mención Biología. (Documento mimeografiado)