

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISTINGUIR CONCEPTUALMENTE SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA: UN CASO EN SECUNDARIA

MENDOZA TORRES, H. (1) y RODRÍGUEZ PINEDA, D. (2)

(1) Ciencias. Escuela Secundaria No. 164 "Rumania" humberto_mentor@hotmail.com

(2) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. dpineda@upn.mx

Resumen

Se presentan los primeros resultados de una estrategia didáctica que tiene como propósito que los alumnos establezcan una distinción conceptual entre salud sexual y salud reproductiva tomando en consideración que en esta estrategia se retoman las ideas previas que tienen los alumnos con respecto al tema teniendo presente un marco epistemológico de carácter constructivista, en donde elabora sus propias conceptualizaciones por lo que ellos mismos tienen que modificar o transformarlas a partir de esta estrategia de enseñanza fundada en el cambio conceptual.

1. OBJETIVO

En la enseñanza de la biología abordar el tema de sexualidad con adolescentes es una tarea difícil, ya que en un contexto social en el que predominan prejuicios, mitos y tabúes, se originan múltiples resistencias que pueden ser causa de conflictos. Para abordar estos contenidos se requiere realizar una planificación, que se vea reflejada en una estrategia, para impactar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Un programa encaminado a la enseñanza de la salud reproductiva para adolescentes, debe contemplar procesos psicológicos, emocionales y sociales por los que atraviesan los adolescentes, para de ahí derivar el respeto hacia su cuerpo y persona y, lograr de este modo, que sean más asertivos, pues de nada sirve

que el adolescente conozca metodología anticonceptiva si no es capaz de tomar decisiones.

La educación sexual se adquiere de manera informal, principalmente en la familia, con los amigos y sobre todo por los medios de comunicación dejando muy pocas posibilidades de adquirirla de una manera formal en la escuela, algunas personas suponen que la sexualidad es algo muy especial, que no se debe hablar, que es algo muy delicado de comentar y toda nuestra vida hemos aprendido a verla como algo “malo”, “sucio”, “prohibido”, estos temores y creencias tienen un gran peso en la forma de cómo educamos en la sexualidad y mucho más de lo que podemos imaginar (Ayala, 1999).

Estudios realizados por el IMSS en 2004, muestran que los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez a más temprana edad, sin la información y orientación adecuada sobre salud reproductiva y salud sexual. En este sentido, cobra importancia el diseño, aplicación y validación de una Secuencia Didáctica (SD) cuyo propósito es que los alumnos establezcan la distinción conceptual entre salud sexual y salud reproductiva considerando las ideas previas que tienen alumnos de secundaria -12 a 15 años- respecto al tema[1].

2. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con López (2000), en la sección Estrategias Didácticas de la página de ideas previas[2] se entiende por ED, *‘todas aquellas maneras de proceder docente -etapas o fases seguidas en una secuencia de enseñanza-, fundamentadas, es decir, sustentadas en desarrollos teóricos y validadas’*, por lo tanto, la SD esta formada por el conjunto de actividades a través de las cuales se planifica la enseñanza (Sanmartí, 2002), como un proceso a través del cual se busca la transformación conceptual de los alumnos.

2.1 Fundamentación teórica para el diseño de la SD.

Tomamos como punto de partida que esta SD esta fundamentada teóricamente en un marco epistemológico de carácter constructivista, en donde se asume que el sujeto que conoce, interpreta y elabora sus propias conceptualizaciones acerca de los conceptos desarrollados por la ciencia y los fenómenos que son su objeto de estudio. Aceptada la premisa de que los sujetos interpretan cuando conocen, tenemos que aceptar la idea de que ellos mismos tienen que modificar o transformar sus conceptualizaciones a partir de una secuencia de enseñanza fundada en el cambio conceptual (López, 2000).

2.2 Criterios Teóricos para el diseño de la SD.

La SD se diseño a partir de un serie de criterios, desarrollados con base en el modelo de secuencia de enseñanza constructivista planteado para el Children’s Learning in Science Project (Driver y Oldham ,1986). De acuerdo con Driver (1988), el cambio conceptual es un proceso largo, lento y progresivo, donde:

∅ Las ideas previas de los niños representan modelos coherentes y estables acerca de los fenómenos. Son construcciones personales.

∅ Los pensamientos y la observación de los fenómenos están influenciados por los modelos teóricos del observador.

3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA SD.

La SD se aplicó en una Escuela Secundaria del D.F. turno vespertino en un grupo de primer año, conformado por 12 alumnos. La SD se diseñó y aplicó en 3 fases, que se llevaron a cabo a lo largo de seis sesiones de clases de 50 minutos c/u de la siguiente manera:

FASE	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Propósito	Despertar el interés de los alumnos al tema. Detectar las ideas previas de los alumnos. Identificar los modelos conceptuales de salud sexual y salud reproductiva de los alumnos.	Generar un conflicto en las ideas de los alumnos. Confrontar las ideas de los estudiantes. Generar insatisfacción Probar y aplicar las concepciones de los alumnos.	Propiciar una transformación conceptual. Contrastar las ideas de los alumnos para ver como pensaban antes y después de la secuencia. Reflexión y revisión de las ideas.
Actividades y Duración	Estudio de caso -lectura-, trabajo de grupo. 1 sesión	Dramatización, videos, trabajo en grupo, análisis de caso -lectura-. 4 sesiones	Trabajo en grupo, cuadros comparativos, exposiciones. 1 sesión

Tabla 1 Fases de la SD

Los instrumentos que permitieron explorar, identificar y recopilar las ideas de los alumnos a lo largo de la SD fueron dos cuestionarios -uno al inicio y otro al final de la SD- la elaboración de cuadros comparativos y el reporte de análisis de videos para tener una evidencia escrita de dichas ideas.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se realizaron preguntas similares a los alumnos, en la fase de inicio como en la de cierre, las preguntas fueron: ¿Por qué crees que es importante una educación Sexual en los adolescentes?, ¿Para que sirven los métodos anticonceptivos?, ¿Qué entiendes por salud sexual? y ¿Qué entiendes por salud reproductiva? Las respuestas de los alumnos se organizaron y analizaron en torno los dos conceptos que se pretendía distinguir: salud sexual y salud reproductiva. Se agruparon considerando la semejanza de términos

como reproducción, aparato reproductor, ETS y métodos anticonceptivos. A continuación se presenta un cuadro comparativo con base en los dos cuestionarios:

CONCEPTO DE SALUD SEXUAL	
ANTES	DESPÚES
<p>No sepas información sobre tu cuerpo y aparato reproductor, son todas las enfermedades que hay en el mundo (6 alumnos).</p> <p>Nosotros concluimos que los adolescentes cometemos errores que tienen una solución de nosotros depende si la queremos tomar o dejar (5 alumnos).</p> <p>Debe haber mucho cuidado en elegir un embarazo o tener un aborto hasta la muerte del bebe hay vínculos amorosos con protección y sin protección (1 alumna).</p>	<p>Se refiere a la manera en que debemos de cuidar nuestro cuerpo para tomar decisiones correctas (3 alumnos).</p> <p>Es cuando nos informamos y tenemos una sexualidad con responsabilidad y es segura para nosotros (4 alumnos).</p> <p>Se refiere a las enfermedades que se pueden contraer cuando se tienen relaciones sexuales y evitar tener sida (3 alumnos).</p>

Tabla 2 Comparación de Modelos sobre S.S

CONCEPTO DE SALUD REPRODUCTIVA	
ANTES	DESPÚES
<p>Que sepas como se desarrolla tu cuerpo (5 alumnos).</p> <p>Conocer y entender las partes del aparato reproductor (5 alumnos).</p> <p>Esta relacionado con la manera en como se reproduce el ser humano (2 alumnos)</p>	<p>Nos permite decidir cuantos hijos queremos tener y con quien (5 alumnos).</p> <p>Es cuando sabemos que métodos anticonceptivos usar para no embarazarnos (3 alumnos).</p> <p>Lo mismo que salud sexual pero tiene que ver con tu cuerpo (2 alumnos).</p>

Tabla 3 Comparación de Modelos sobre S.R.

De acuerdo con los resultados, 9 de 12 niños lograron una transformación conceptual, con la aplicación de la SD.

A lo largo de la SD, se fue logrado la distinción entre la salud sexual y la salud reproductiva, una muestra de ello es que al final de ésta, 7 de 10 alumnos se expresaron claramente respecto a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y 8 de 10 hicieron alusión explícita a los métodos anticonceptivos. Los trabajos hechos por los alumnos en las primeras dos y la última sesión, dan cuenta de los resultados obtenidos.

Algunas de las fortalezas de esta SD radican en ciertos aspectos afectivos que se trabajaron y los resultados de los logros obtenidos son:

- v Invitar a todos los alumnos a participar en el aprendizaje.

- v Propiciar el trabajo colaborativo.

- v Reconocer diversas capacidades de los alumnos sociales, intelectuales, contextuales.

Sin embargo, la realidad de las aulas escapa y supera a toda planeación teórica que pretende anticiparse a cualquier imprevisto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AYALA, M. (1999) *Actitudes que presentan los padres y madres de adolescentes acerca de que se les imparta educación de la sexualidad a sus hijos e hijas en la escuela. Archivos hispanoamericanos de Sexología*, Vol. 2

DRIVER, R. y OLDFHAM, V. (1986). *A constructivist Approach to Curriculum Development in Science. Studies in Science Education*, 13, 105 -122.

DRIVER, R. (1988) Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(2), 109-120.

LÓPEZ-MOTA, A. (2000). *Estrategias Didácticas. Página Ideas Previas*.
<http://ideasprevias.cinstrum.unam.mx:2048/estrategia.htm>

SANMARTÍ, N. (2002). *Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ed. Síntesis.

[1] Aquí se reportan algunos de los resultados de una tesis de Maestría, de la línea de Enseñanza de las Ciencias realizada en la Universidad Pedagógica Nacional de México

[2] <http://ideasprevias.cinstrum.unam.mx:2048/estrategia.htm>

CITACIÓN

MENDOZA, H. y RODRÍGUEZ, D. (2009). Estrategia didáctica para distinguir conceptualmente salud sexual y salud reproductiva: un caso en secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 3471-3476
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3471-3476.pdf>