

## LA POTENCIALIDAD DE LOS BLOGS Y FOROS DE CLIMÁNTICA EN LA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO

VÁZQUEZ MARTÍNEZ, S. (1); ABELENDA LAMEIRO, N. (2) y SÓÑORA LUNA, F. (3)

(1) Ciencias Experimentales. IES Pintor Colmeiro [svazquezmartinez@santamariadelmar.org](mailto:svazquezmartinez@santamariadelmar.org)

(2) Xunta de Galicia. [nataliaabelenda@hotmail.com](mailto:nataliaabelenda@hotmail.com)

(3) Consellería de Medio Ambiente e Desenvolvemento Sostible. [climantica@climantica.org](mailto:climantica@climantica.org)

---

### Resumen

Se valora la experiencia de integración de bitácoras y foros en el aula a través de los proyectos Climaecambio y Climántica Ciencias para el Mundo Contemporáneo.

Las bitácoras y foros actúan como medios para el debate e instrumentos de trabajo y cooperación, facilitando la creación de comunidades de aprendizaje.

La utilización de estas herramientas ofrece posibilidades al profesorado para desarrollar iniciativas de investigación-acción que promuevan una participación más activa del alumno y constituyen un instrumento valioso para formar e implantar comunidades de docentes preocupados por la educación ambiental y la concienciación frente al Cambio Climático desde la escuela.

---

### 1. INTRODUCCIÓN

Esta comunicación recoge la experiencia llevada a cabo en centros educativos de Galicia dentro de la propuestas educativas Climaecambio (<http://blogguia.climantica.org/>), Climántica Ciencias para el Mundo

Contemporáneo (<http://ccmc.climantica.org/>), en adelante CCMC, y “Temáticas” (<http://tematicos.ccmc.climantica.org/tematicos/>), que se engloban dentro del Proyecto Climántica (<http://www.climantica.org>).

El proyecto Climaecambio, se enmarca en la asignatura Proyecto Interdisciplinar de 1º de ESO. Su objetivo es concienciar a los alumnos en aspectos relacionados con el Cambio Climático desde una perspectiva interdisciplinar. En sus bitácoras y foros de los docentes van introduciendo contenidos y actividades vía web y los estudiantes participan a través de comentarios o de conversaciones dirigidas. CCMC surge como proyecto que permite desarrollar todas las competencias asociadas a la nueva asignatura desde la perspectiva del cambio Climático y la Sostenibilidad.

En lo referente a las bitácoras temáticas, se ha particularizado el análisis en la de energías (<http://tema.enerxias.climantica.org/>). En este blog, el tema de la energía es abordado desde un enfoque CTSA, bajo el marco del cambio climático. Sus contenidos ofrecen al profesorado contextos de interés para el diseño de actividades de aula, recursos educativos de aplicación en el aula y un espacio de reflexión sobre aspectos epistemológicos relativos a la energía y su didáctica.

La blogosfera educativa de Climántica utiliza como soportes:

- Tres bitácoras y foros para las propuestas CCMC, Climaecambio y Temáticas donde se aportan recursos y sugerencias didácticas además de servir como punto de encuentro para la comunidad educativa y de retroalimentación para el proyecto global.
- En los tres sites, se accede a un tutorial y a un foro de dudas tecnológicas y de orientación pedagógica en la integración de las TIC.
- Los distintos apartados de la web central de Climántica ( Formación, biblioteca, videojuego, y Climántica TV ).
- Las unidades didácticas del Proyecto Climántica (SóñoraF y Lires, J, 2007).
- Cursos de formación del profesorado, con parte presencial y otra virtual estructurados en dos bloques: el primero dirigido a la alfabetización tecnológica y pedagógica en el uso y gestión de edublogs y el segundo orientado a la formación en diferentes campos relacionados con los contenidos de los tres proyectos a partir de talleres y conferencias.
- Una puesta en común donde los docentes presentaron las conclusiones de la aplicación de la parte virtual del curso.

## 2. OBJETIVOS

§ Valorar la utilidad de foros y bitácoras de las distintas propuestas de Climántica, como catalizador de una comunidad de aprendizaje y de practicas innovadoras sobre temas ambientales de estudiantes entre 12 y 16 años.

§ Analizar la potencialidad de blogs temáticos como fuente de recursos y sugerencias didácticas para el aula y espacio de interacción social y profesional entre docentes.

§ Disponer de una base de datos de buenas prácticas y experiencias creadas por los docentes, tanto para su utilización en el aula, como para la investigación didáctica.

## 3. MARCO TEÓRICO

La introducción de herramientas TIC en el aula permite al profesorado elaborar nuevos contextos que facilitan la enseñanza de las ciencias, donde la persona que aprende adquiere voluntariamente un papel activo, a la vez que reorienta el papel del formador como orientador en vez de transmisor de aprendizaje .

Para Lara (2005) los blogs comparten con la educación una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento. Su potencial en el ámbito de la enseñanza reside en su facilidad de uso, versatilidad metodológica y a que permiten ofrecer una visión más auténtica y actualizada de la ciencia y la tecnología en su contexto social y cotidiano.

Así, en las discusiones y aportaciones en los blogs y foros, los estudiantes muestran su interés por las repercusiones del desarrollo científico y tecnológico, creando situaciones de debate ético que les hacen ser conscientes de que pueden cambiar el mundo en que viven, transformándose en ciudadanos activos y críticos (Roth 2002).

Por una parte, los alumnos crean una comunidad virtual de aprendizaje convirtiendo el blog en un lugar de encuentro fuera del aula donde hacer ciencia a través del lenguaje (Lemke, 1997), por la otra, los docentes crean una comunidad en red donde cada uno aporta contenidos, actividades y experiencias que facilitan los problemas y dificultades asociadas a la implantación de nuevas disciplinas (Pro, 2008) , así como a la complejidad inherente a la comprensión de los procesos relacionados con el Cambio Climático y la sostenibilidad.

#### 4- METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la que fundamenta el proyecto Climántica, en la línea de constructivismo social de análisis del discurso en educación ambiental ,caracterizado por la utilización de las TIC como herramientas didácticas colaborativas.

La valoración se ha centrado en las aportaciones de docentes y alumnos en sus bitácoras y foros de aula, en el número y permanencia de bitácoras abiertas, frecuencia de actualización, tipo de actividades, evolución del número de visitas ,vinculaciones a los blogs temáticos y evaluación de los cursos formativos y análisis de los resultados de la puesta en común de la experiencia.

#### 5- RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados:

- El 80% de los blogs de CMC siguen activos y con una alta frecuencia de actualización, frente al 30 % de los de Climaecambio y el 50% de los temáticos.
- Las actividades planteadas en los blogs mayoritariamente se dirigen al debate de noticias científicas, recursos en red y actividades de investigación orientada, además de servir de panel de muestra de trabajos escolares en papel y en soporte TIC. Se ha generado una extensa base de datos de actividades y experiencias creada por docentes.
- Las visitas a los blogs presentan una estacionalidad ligada al desarrollo de la actividad docente.
- Las bitácoras temáticas activas actualizan semanalmente sus páginas con contenidos multidisciplinares y epistemológicos. La bitácora de energía es la más visitada por los docentes.
- En los cuestionarios de evaluación los profesores valoran muy positivamente la metodología utilizada en

los cursos de formación, la interdisciplinaridad y facilidad de uso que permiten los blogs, la potencialidad de los foros como lugares donde “hablar ciencias”, así como la utilidad de las bitácoras temáticas y de los blogs centrales para el desarrollo de su actividad docente.

Conclusiones:

- Las bitácoras y foros se muestran como herramientas útiles para innovación didáctica y fomento del discurso en proyectos que aborden la educación ambiental, sobre todo en los cursos superiores.

- El desarrollo de bitácoras temáticas, como la de energías, se perfila como un soporte práctico de recursos con potencialidad didáctica para su aplicación en el aula y un espacio de interés por su función divulgativa, reflexiva y de interacción entre docentes.

- Los soportes virtuales y presenciales de los proyectos han cohesionado una comunidad de blogfresores y alumnos relevante en el área de la educación ambiental en Galicia que han generado de una amplia base de datos de experiencias didácticas en educación ambiental.

## **Bibliografía**

LARA, T. (2005) *Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Revista electrónica Telos*, 65.

LEMKE, J. (1997). *Aprender a hablar Ciencia (Lenguaje, aprendizaje y valores)* Paidós. Barcelona.

PRO, A (2008). *Ciencias para el mundo contemporáneo: una posibilidad de modificar la enseñanza de las ciencias. Alambique* 56, pp87-97.

ROTH, W. M (2002). *Aprender ciencias en y para la comunidad. Enseñanza de las Ciencias*, 20(2), pp195-207.

SÓÑORA, F., LIRES, J. (2007). Cambia o clima? Xunta de Galicia

## CITACIÓN

VÁZQUEZ, S.; ABELENDA, N. y SÓÑORA, F. (2009). La potencialidad de los blogs y foros de climática en la educación para el cambio climático. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2136-2141  
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2136-2141.pdf>