Tabla 1. Aspectos para la planificación de las guías docentes.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Datos de identificación y características de la asignatura, y del profesorado que la imparte. |
| 2 | Competencias a desarrollar en la asignatura, tanto genéricas como específicas. |
| 3 | Resultados de aprendizaje que permitirán conocer si se han alcanzado las competencias previstas. |
| 4 | Contenidos de la asignatura. |
| 5 | Referencias bibliográficas básicas y complementarias del módulo y/o asignatura. |
| 6 | Metodología de trabajo. En ella se detalla cómo se realizará el trabajo con el alumnado, contemplando específicamente el trabajo autónomo que debe desarrollar el mismo. Además se pueden detallar los recursos que se estiman necesarios para el desarrollo de la metodología propuesta. |
| 7 | Calendario de planificación de las clases y distribución aproximada del tratamiento de los contenidos y actividades. |
| 8 | Evaluación de logro de competencias. Se especifican en este caso los instrumentos, indicadores y criterios que se van a emplear en la evaluación del alumnado y cómo se verificará el alcance de los resultados de aprendizaje propuestos. |
| 9 | Procesos de tutorización del alumnado. |

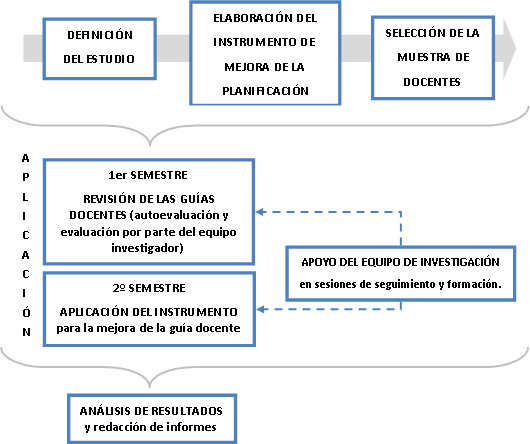
Fuente: Adaptado de Domínguez y Hermosilla (2010).

Tabla 2. Lista de control sobre el desarrollo de competencias.

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | ¿Ven los estudiantes la necesidad de adquirir la competencia?  Ej. ¿Les importa si la tienen o no? ¿Se dan cuenta de cómo la trabajan los profesionales? |
| 02 | ¿Se les dan a los estudiantes pautas sobre cómo adquirir la competencia?  Ej. Antes de realizar por primera vez un póster, ¿se les explican las características de un buen póster? |
| 03 | ¿Se les ofrecen a los estudiantes ejemplos o modelos de buena (experta) utilización / desempeño de la competencia?  Ej. ¿Te han visto a ti utilizar la competencia? ¿han visto un informe bueno antes de escribir el suyo? |
| 04 | ¿Se les da a los estudiantes alguna formación inicial sobre la utilización de la competencia?  Ej. ¿Se espera de ellos que trabaje en equipo sin haber realizado ejercicios previos sobre la competencia de trabajo en equipo? |
| 05 | ¿Se les da oportunidad de practicar la competencia?  Ej. ¿Se les da la posibilidad de practicar / ejercitarse antes de hacer la práctica o ejercicio final? |
| 06 | ¿Es la práctica "segura" para los estudiantes de manera que pueden experimentar?  Ej. ¿Se les evalúa la primera vez que aplican la competencia? ¿Pueden obtener feed-back en privado en vez de en frente de toda la clase? |
| 07 | ¿Se les anima a los estudiantes a poner en práctica la competencia y a asumir riesgos?  Ej. ¿Los criterios de evaluación incluyen y valoran la creatividad y la innovación? |
| 08 | ¿Se presta atención al contexto / clima emocional en el que se desarrolla la competencia?  Ej. ¿Se sienten los estudiantes tranquilos y seguros cuando demuestran su competencia o se sienten ansiosos e inseguros? |
| 09 | ¿Obtienen los estudiantes *feedback* sobre la utilización de la competencia? |
| 10 | ¿Se da la oportunidad a los estudiantes de que apliquen la competencia en diferentes contextos?  Ej. ¿Escriben variedad de tipos de informes o trabajan en grupos de diferentes tamaños o con objetivos y tareas diferentes? |
| 11 | ¿Se anima a los estudiantes a que sigan una "receta" a la hora de utilizar la competencia o a que sean flexibles?  Ej. ¿Todos los estudiantes escriben los informes de la misma manera o se ven intentos variados? |
|  | Añadir otras cuestiones: |

Fuente: Gibbs y otros (1994).

Figura 1. Secuencia del Proyecto de investigación.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Instrumento para analizar la integración de la competencia genérica en la guía docente. Indicadores de desarrollo de la competencia genérica en la asignatura.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE** |  | **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **COMENTARIOS** |
| INTRODUCCIÓN | 01 | El docente destina tiempo a introducir o presentar la Competencia Genérica (CG) a los estudiantes. |  |  |  |
| CONTEXTUALI-ZACIÓN | 02 | Se plantea alguna actividad de diagnóstico que permita analizar en qué nivel de desarrollo de la CG se encuentran los estudiantes. |  |  |  |
| 03 | El desarrollo de la CG está integrado en el marco de la asignatura. Es decir, no se plantea de manera aislada o independiente de las Competencias Específicas. |  |  |  |
| REFLEXIÓN | 04 | Se plantea alguna actividad o momento para que el estudiante reflexione sobre el propio proceso de desarrollo de la CG. |  |  |  |
| CONCEPTUALI-  ZACIÓN | 05 | Se dedica un tiempo a explicar a los estudiantes la CG. |  |  |  |
| 06 | Se da a los estudiantes pautas sobre cómo desarrollar la CG. |  |  |  |
| EXPERIMENTACIÓN | 07 | Las actividades para trabajar la CG hacen referencia a los elementos de la competencia (conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes, valores). |  |  |  |
| 08 | Las actividades para trabajar la CG hacen referencia a los distintos indicadores de la misma. |  |  |  |
| 09 | Las actividades que se plantean para trabajar la CG parten de situaciones y problemas “reales”, significativos para el estudiante. |  |  |  |
| 10 | Las actividades que se plantean sirven para trabajar la CG y hacen referencia a diferentes contextos de aplicación. |  |  |  |
| 11 | Se da a los estudiantes la oportunidad de practicar dentro y fuera del aula la competencia en actividades contextualizadas en la asignatura y planificadas para tal fin. |  |  |  |
| 12 | Se prevé la posibilidad de incorporar sugerencias y actividades aportadas por los estudiantes. |  |  |  |
| EVALUACIÓN | 13 | Están planificadas en la Guía sesiones/tiempos para dar *feedback* a los estudiantes sobre el desarrollo de la CG y pautas para la mejora. |  |  |  |
| 14 | Se evalúa la CG a lo largo del semestre. |  |  |  |
| 15 | Se utilizan técnicas adecuadas para evaluar la CG. |  |  |  |
| 16 | En la Guía queda reflejado el peso que se atribuye a la CG en la calificación global. |  |  |  |
| 17 | Se dedica suficiente tiempo dentro de la asignatura para trabajar la CG en función del peso de la misma en la calificación final. |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Listado de asignaturas y competencias genéricas para la formación y asesoramiento en la planificación de la competencia genérica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURA | GRADO | SEMESTRE | COMPETENCIA GENÉRICA | PROF. EVAL. | PROF. APOYO |
| Análisis de datos II | Psicología | 2º | Gestión de base de datos | A | B |
| Derecho Constitucional | Derecho | 2º | Comportamiento Ético | C | D |
| Derecho Constitucional | Derecho | 2º | Trabajo en Equipo | C | D |
| Fundamentos Históricos I | Derecho | 1º | Comunicación Oral | D | E |
| Derecho Intern. Público | Derecho | 2º | Pensamiento Sistémico | B | A |
| Contabilidad | Derecho | 2º | Resolución de Problemas. | C | F |
| Lengua Inglesa | Humanidades | 1º | Orientación a la Calidad | E | C |
| Teología Fundamental | Teología | 1º | Orientación a la Calidad | E | C |
| Administración de Empresas | Ingeniería | 1º | Trabajo en Equipo | D | C |
| Derecho Jurisdiccional | Derecho | 2º | Comunicación Escrita | D | C |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Resultados antes y después de la aplicación del instrumento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FASE del modelo de aprendizaje | INDICADOR | | Antes de mejorar la planifica-ción | Después de mejorar la planifica-ción |
| INTRO-DUCCIÓN | 01 | El profesor destina tiempo a introducir o presentar la Competencia Genérica (CG) a los estudiantes. | 0 | 6 |
| CONTEXTUA-LIZACIÓN | 02 | Se plantea alguna actividad de diagnóstico que permita analizar en qué nivel de desarrollo de la CG se encuentran los estudiantes. | 0 | 3 |
| REFLEXIÓN | 03 | El desarrollo de la CG está integrado en el marco de la asignatura. Es decir, no se plantea de manera aislada o independiente de las Competencias Específicas. | 5 | 6 |
| 04 | Se plantea alguna actividad o momento para que el estudiante reflexione sobre el propio proceso de desarrollo de la CG. | 0 | 7 |
| 05 | Se dedica un tiempo a explicar a los estudiantes la CG. | 0 | 0 |
| CONCEPTUA-LIZACIÓN | 06 | Se da a los estudiantes pautas sobre cómo desarrollar la CG. | 0 | 5 |
| 07 | Las actividades para trabajar la CG hacen referencia a los elementos de la competencia (conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes, valores). | 1 | 1 |
| EXPERIMEN-TACIÓN | 08 | Las actividades para trabajar la CG hacen referencia a los distintos indicadores de la misma. | 0 | 2 |
| 09 | Las actividades que se plantean para trabajar la CG parten de situaciones y problemas “reales”, significativos para el estudiante. | 0 | 0 |
| 10 | Las actividades que se plantean sirven para trabajar la CG y hacen referencia a diferentes contextos de aplicación. | 0 | 0 |
| 11 | Se da a los estudiantes la oportunidad de practicar dentro y fuera del aula la competencia en actividades contextualizadas en la asignatura y planificadas para tal fin. | 1 | 1 |
| 12 | Se prevé la posibilidad de incorporar sugerencias y actividades aportadas por los estudiantes. | 0 | 0 |
| 13 | Están planificadas en la Guía sesiones/tiempos para dar *feedback* a los estudiantes sobre el desarrollo de la CG y pautas para la mejora. | 0 | 6 |
| EVALUA-CIÓN | 14 | Se evalúa la CG a lo largo del semestre. | 0 | 5 |
| 15 | Se utilizan técnicas adecuadas para evaluar la CG. | 0 | 2 |
| 16 | En la Guía queda reflejado el peso que se atribuye a la CG en la calificación global. | 7 | 7 |
| 17 | Se dedica suficiente tiempo dentro de la asignatura para trabajar la CG en función del peso de la misma en la calificación final. | 0 | 1 |