**ANEXO 1**

**ESCALA SOBRE ANÁLISIS DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES**

Educar en una cultura de prevención desde temprana edad, podría ayudar a lograr mayor calidad en la situación personal y laboral de los escolares en el futuro ejercicio de su profesión y a evitar accidentes laborales. Por ello, creemos conveniente actuar desde la escuela integrando *la cultura de prevención en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

En tal sentido, esperamos su opinión, considerada fundamental para estudiar medidas adecuadas a aplicar en la formación de los escolares.

El cuestionario, tras un apartado de datos de identificación, presenta una serie de preguntas y afirmaciones ante las que debe mostrar su grado de acuerdo marcando con X una de las opciones ofrecidas a partir de la siguiente escala:

**N:** nada; **P:** poco; **B:** bastante; **M:** mucho

**Gracias por su valiosa colaboración**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Complete los siguientes datos: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Edad: | Sexo: | | | | Ocupa el cargo de: | | | | | | | | | | | | | |
| Años experiencia docente en: | | | Infantil | | Primaria | | | | E.S.O. | | Bachiller | FP | Otro/s ¿Cuál?: | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  |  |
| Desempeña su labor en: | | | Etapa | | Ciclo | | | | Departamento de: | | | | | | | | | |
|  | | | 1ª | 2ª | 1 | 2 | | 3 |
| Materia/s que imparte: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El centro donde trabaja:  (Rodee con un círculo) | | Es de tipo: | | | | | Público | | | Priv. Concertado | | | | Privado | Otro/s. ¿Cuál?: | | | |
| El nivel socioeconómico de los alumnos se percibe por Vd.: | | | | | | | | | | | | | | Alto | Medio | Bajo |

**LA CULTURA PREVENTIVA EN LA ESCUELA:**

**IMPORTANCIA, SIGNIFICADO Y SITUACIÓN ACTUAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** La cultura de prevención en la escuela puede **considerarse**: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Un contenido valioso que enriquecería el currículo y la formación |  |  |  |  |
| Un contexto formativo que ayudaría a generar un aprendizaje significativo de la realidad laboral |  |  |  |  |
| Un elemento de participación activa para lograr un cambio positivo en la realidad laboral |  |  |  |  |
| Un contenido interdisciplinar, amplio e integrador |  |  |  |  |
| Un espacio de formación, innovación y creación, entendido en términos de calidad de vida profesional y laboral |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** Trabajar la prevención de riesgos laborales en el aula sería considerado **importante y necesario** porque: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| A la larga, resultaría eficaz para la sociedad |  |  |  |  |
| El centro educativo se beneficiaría de sus efectos ganando en seguridad |  |  |  |  |
| Ayuda a lograr el desarrollo integral de la personalidad, equilibrio emocional y preparación para la vida |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** Trabajar la prevenciónde riesgos laborales en la escuela tendría las siguientes **ventajas:** | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Reduciría el número de siniestrabilidad laboral en un futuro |  |  |  |  |
| Mejoraría las relaciones y el contacto con el mundo laboral de alumnos/as y profesores |  |  |  |  |
| Formentaría la eficacia en el desempeño futuro de un puesto de trabajo |  |  |  |  |
| Posibilitaría la adquisición de "herramientas" básicas para acceder al mundo laboral |  |  |  |  |
| Evitaría la exclusión social y laboral del alumno/a en el mundo del trabajo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** Indique el nivel de **aplicación** que, en la actualidad, tiene la cultura de prevención en el aula: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| ¿Se utilizan los términos “prevención” y “cultura preventiva” en el centro? |  |  |  |  |
| ¿Se han producido incidentes que justifiquen la necesidad de tratar temas relativos a salud laboral y escolar? |  |  |  |  |
| ¿Cree oportuno enseñar a los escolares la cultura de prevención? |  |  |  |  |
| ¿Existe un compromiso de todo el personal en impulsar la prevención en el centro? |  |  |  |  |
| ¿La oferta educativa del centro integra la realización de actividades preventivas? |  |  |  |  |
| ¿Se trabaja en el aula con los escolares la prevención de riesgos laborales? |  |  |  |  |
| ¿Cuentan con los recursos necesarios para impulsar la prevención de riesgos laborales en el centro? |  |  |  |  |
| ¿Existen relaciones conjuntas con otros centros escolares para trabajar la prevención de riesgos laborales? |  |  |  |  |
| ¿Existe coordinación con la administración en materia de prevención de riesgos laborales? |  |  |  |  |
| ¿Cuál es el impacto de la cultura preventiva en la realidad del centro educativo en la actualidad? |  |  |  |  |

**INTEGRACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN**

**EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** El **docente** como facilitador de la cultura de prevención en el aula, debe: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Estar formado y preparado para impartirla |  |  |  |  |
| Diagnosticar las necesidades de formación de sus alumnos/as en materia preventiva |  |  |  |  |
| Buscar y preparar recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la prevención en el aula |  |  |  |  |
| Despertar el interés de los alumnos/as hacia los contenidos y actividades relacionadas con la seguridad y salud |  |  |  |  |
| Fomentar la participación de los alumnos/as en la realización de actividades preventivas |  |  |  |  |
| Facilitar la comprensión de los contenidos básicos de seguridad y salud laboral |  |  |  |  |
| Ser ejemplo de actuación y portador de valores preventivos en sus alumnos/as |  |  |  |  |
| Asesorar y orientar en actividades de prevención complementarias a las del aula |  |  |  |  |
| Proponer procedimientos que permitan el desarrollo, aplicación y actualización de la cultura preventiva |  |  |  |  |
| Conocer la realidad del mundo laboral al que accederán sus alumnos/as |  |  |  |  |
| Posicionarse desde una perspectiva divergente y amplia |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** El **alumno** es el eje fundamental del aprendizaje de la cultura preventiva, haciéndose necesario: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Responder a las necesidades preventivas que surjan de los alumnos/as |  |  |  |  |
| Determinar el nivel de conocimiento del que parten los alumnos, en materia preventiva |  |  |  |  |
| Fomentar aptitudes idóneas para el desempeño preventivo ideal de un puesto de trabajo |  |  |  |  |
| Impulsar actitudes positivas y críticas frente al fenómeno preventivo en los alumnos/as en las distintas materias |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. ¿En que medida cree usted que se puede trabajar la prevención en los niveles educativos? (Rodee con un círculo)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| infantil | | | | Primaria | | | | E.S.O. | | | | Bachillerato | | | | F.P. | | | | Otros: | | | |
| **N** | **P** | **B** | **M** | **N** | **P** | **B** | **M** | **N** | **P** | **B** | **M** | **N** | **P** | **B** | **M** | **N** | **P** | **B** | **M** | **N** | **P** | **B** | **M** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** En relación a **contenidos**, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| La prevención tiene entidad propia para ser tratada como una asignatura más del currículum oficial |  |  |  |  |
| El contenido preventivo debe plantearse de forma transversal a través de las distintas materias tradicionales |  |  |  |  |
| La administración debe impulsar la prevención de riesgos laborales como materia de enseñanza |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** El **contenido** relativo a prevención debe ser impartido desde una **perspectiva:** | | | | |
| Donde el conocimiento está estructurado, jerarquizado, predominia lo memorístico,etc. |  |  |  |  |
| Centrada en el alumno, a partir de interés, motivaciones, aprendizaje horizontal, etc. |  |  |  |  |
| Donde el contenido a enseñar tiene su razón de ser en el siguiente y asi sucesivamente |  |  |  |  |
| Teniendo en cuenta la repetición en los ciclos/etapas aumentando el nivel de conocimiento progresivamente |  |  |  |  |
| En los que, deben ser los mismos que se manejan en mundo del trabajo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** ¿Qué **contenidos preventivos** considerarías importantes para formar a los alumnos/as? | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Problemas auditivos por abuso de ruido |  |  |  |  |
| Intoxicaciones por inhalación, ingestión o contacto con la piel de productos tóxicos |  |  |  |  |
| Sobrecargas físicas y psicológicas |  |  |  |  |
| Incendios y explosiones, quemaduras |  |  |  |  |
| Heridas, atrapamientos, golpes, caídas |  |  |  |  |
| Electrocución |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** La **metodología** adecuada paraenseñar la cultura de prevención en el aula debe estar centrada en: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| El alumno/a(capacidades, actitudes, etc.) haciéndose responsable de su propia acción |  |  |  |  |
| Las capacidades, actitudes y comportamientos psicológicos del docente |  |  |  |  |
| La capacidad del docentecomoenlos resultados de aprendizaje de los escolares |  |  |  |  |
| El tiempo empleado y el rendimiento de los escolares |  |  |  |  |
| Unainterpretación holística(globalizada) y socialde la prevención |  |  |  |  |
| La relación estrecha de los contenidos (teoría) y la práctica realizada por los escolares |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.** Las **actividades** dirigidas a la comprensión de la realidad preventiva deberían: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Partir de experiencias propias del alumnado |  |  |  |  |
| Ejemplificar al máximo el contexto preventivo de aprendizaje que pretendemos inculcar |  |  |  |  |
| Ejemplificar en situaciones de su vida diaria, conceptos como “prevención”, “seguridad” ... |  |  |  |  |
| Estar bajo el control directo y exclusivo del docente |  |  |  |  |
| Contar con la participación de padres y otros agentes de la comunidad |  |  |  |  |
| Realizarse de forma reiterada hasta que el alumno/a pueda dominar el concepto clave |  |  |  |  |
| Contemplar fórmulas variadas y complementarias buscando nuevos caminos que faciliten la comprensión |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** De los siguientes **recursos**, ¿cuáles ayudarían en mayor medida a lograr la cultura preventiva? | **N** | **P** | **B** | **M** |
| **Objetos reales** del mundo de la prevención laboral (museo escolar, excursiones, visitas a entidades, etc.) |  |  |  |  |
| **Representación o reproducción de la realidad** preventiva ( maquetas, juguetes, puzzles,etc.) |  |  |  |  |
| **Medios impresos** (enciclopedias, libros de texto, revistas, etc.) |  |  |  |  |
| **Medios visuales fijos** (anuncios, calendarios, posters, murales, fotografías cuadros, etc.) |  |  |  |  |
| **Medios visuales fijos proyectados** (diapositivas, transparencias, etc.) |  |  |  |  |
| **Recursos sonoros** (discos, cassettes, CDs, etc.) |  |  |  |  |
| **Medios audiovisuales** (cine, televisión, video, DVD, etc.) |  |  |  |  |
| **Recursos informáticos o tecnológicos** (internet, programas informáticos, CD-Rom o multimedia, etc.) |  |  |  |  |
| **Campañas institucionales** de promoción de la prevención en los escolares |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** Aceptando que los **recursos** son importantes para ejecutar la práctica preventiva, consideras que el centro | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Cuenta con recursos y medios adecuados para enseñar prevención en el aula |  |  |  |  |
| Utiliza las instalaciones y equipamientos para realizar actividades preventivas |  |  |  |  |
| Posee un espacio específico para trabajar la prevención con el alumnado |  |  |  |  |
| Percibe ayuda financiera por parte de la Administración para enseñar la prevención en el aula |  |  |  |  |
| Cuenta con recursos alternativos a los del propio centro educativo |  |  |  |  |
| Comparte recursos con otros centros para impulsar la prevención |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.** La enseñanza efectiva de temas de prevención requiere **planificación** significativa que: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Indentifique los fines y objetivos en materia de prevención |  |  |  |  |
| Diagnostique las necesidades de seguridad y salud en el centro educativo |  |  |  |  |
| Contemple las necesidades y expectativas en prevención procedentes de la realidad laboral |  |  |  |  |
| Establezca prioridades para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa en prevención |  |  |  |  |
| Utilice información de otros centros educativos que destacan por sus prácticas en este ámbito |  |  |  |  |
| Se apoye en información relativa a la normativa sobre prevención aplicable en el centro educativo |  |  |  |  |
| Contemple en el Proyecto Educativo de Centro actividades dirigidas a fomentar la cultura preventiva |  |  |  |  |
| Quede reflejada en un documento específico en materia de seguridad y salud laboral del centro educativo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** En qué medida ayudaría a consolidar la cultura de prevención en la escuela la **participación** de: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| La Administración Educativa |  |  |  |  |
| La Administración Laboral |  |  |  |  |
| Empresas públicas y/o privadas |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.** ¿Qué actuaciones del **Equipo Directivo** estimularían la presencia de una cultura de prevención?: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Tomar medidas para revisar y mejorar la efectividad de la prevención en su centro educativo |  |  |  |  |
| Fomentar la concienciación e implicación en temas de seguridad y salud en el centro |  |  |  |  |
| Apoyar iniciativas de prevención que parten del personal docente del centro |  |  |  |  |
| Facilitar medios e instalaciones adecuados para el mejor desempeño de actividades de prevención |  |  |  |  |
| Fomentar la creatividad e innovación en temas de prevención |  |  |  |  |
| Hacer gestiones para realizar actividades conjuntas con otros centros educativos en materia de prevención |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** Una buena red de **información-comunicación** impulsaría la creación de una cultura preventiva ayudando a: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Informar al alumnado, a los padres/madres y al profesorado de los planes preventivos que tiene el centro |  |  |  |  |
| Facilitar y compartir el uso de información adecuada y accesible a la comunidad educativa |  |  |  |  |
| Impulsar un “*flujo comunicativo*” continuo para gestionar eficazmente la prevención |  |  |  |  |
| Generar un clima de concienciación e impulso de una cultura preventiva en el aula/centro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **19.** ¿Qué factores **obstaculizan** el impulso de una cultura preventiva en el centro educativo?: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| La realización de actividades preventivas exige mucho tiempo |  |  |  |  |
| Los profesores no reciben estímulo ni apoyo de la administración |  |  |  |  |
| Faltan recursos humanos de apoyo |  |  |  |  |
| Carencia de financiación |  |  |  |  |
| Excesivo tamaño de clase |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** La **evaluación** en materia preventiva debe dirigirse a: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Extraer las expectativas de los agentes educadores respecto a la actividad formativa en materia de prevención |  |  |  |  |
| Planificar y organizar las actividades formativas en base a una reflexión conjunta en el centro/aula |  |  |  |  |
| Promover la reflexión del profesorado sobre su práctica docente en materia de prevención |  |  |  |  |
| Reflexionar la adecuación de lo enseñado con los objetivos propuestos en materia preventiva |  |  |  |  |
| Evaluar los medios y/o recursos a partir de criterios de calidad, cantidad, uso e interés |  |  |  |  |
| Evaluar el nivel de aceptación del contenido por parte del alumnado, de los padres y del profesorado |  |  |  |  |
| Reflexionar la eficacia de las directrices a seguir en materia de enseñanza y aprendizaje de la prevención |  |  |  |  |
| Evaluar los procedimientos utilizados en el aula para integrar la cultura de prevención |  |  |  |  |

**FORMACIÓN PARA ENSEÑAR PREVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21.** ¿**Quien/es deberían impartir** los contenidos preventivos en la escuela?: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| El profesor tutor del aula |  |  |  |  |
| Un agente externo especialista en prevención con una formación fundamentalmente técnica |  |  |  |  |
| Un agente externo especialista en prevención con una formación técnica y una fuerte carga didáctica |  |  |  |  |
| El profesor tutor del aula junto con un agente externo especialista en prevención |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.** Para impartir contenidos preventivos de manera efectiva **considera** que el profesor: | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Está suficientemente capacitado a partir de una formación generalista con fuerte carga didáctica |  |  |  |  |
| Necesita formación específica en seguridad y salud ya desde su formación inicial |  |  |  |  |
| Necesita formación específica en seguridad y salud a adquirir una vez integrado en el mundo del trabajo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.** ¿Qué temas considerarías importantesen la **formación de los docentes** en cultura de prevención? | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Seguridad en el trabajo y en la escuela (Factor de riesgo y daño, orden y limpieza, protección, etc.) |  |  |  |  |
| Higiene en el trabajo y en la escuela (Contaminantes y vías de entrada, ruido, temperatura, radiaciones, etc.) |  |  |  |  |
| Ergonomía en el trabajo y en la escuela (Mobiliario escolar, iluminación, ambiente acústico y térmico, etc.) |  |  |  |  |
| Psicosociología del docente y alumnado (estrés, mobbing, “burn out” o agotamiento profesional, etc.) |  |  |  |  |
| Gestión de la prevención en la escuela (Participación de la comunidad educativa, administración, etc.) |  |  |  |  |
| Relación Escuela-Trabajo |  |  |  |  |
| Estrategias para llevar a cabo la transversalidad de la cultura de prevención |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** ¿Qué fórmulas consideras importantes en la **Formación Inicial** en materia preventiva? | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Predominio en la adquisición de una fuerte y exhaustiva base teórica |  |  |  |  |
| Estrecha vinculación entre los contenidos teóricos y la práctica de laboratorio |  |  |  |  |
| Adquisición de contenidos apoyándose en la observación del mundo real del trabajo |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.** ¿Qué fórmulas consideras importantes en la **Formación Permanente** en materia preventiva? | **N** | **P** | **B** | **M** |
| Centrada en la escuela entendida como formación en el puesto de trabajo |  |  |  |  |
| Recibida en la Universidad (Master, Cursos Postgrado, etc.) teniendo continuidad en su práctica docente |  |  |  |  |
| Cursos organizados por la Administración u otras instancias |  |  |  |  |
| Actividades formativas y de orientación ofertadas desde los CEPs |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |