

# Innovación socioeducativa para el apoyo de adolescentes en situación de acogimiento familiar

M. Àngels Balsells<sup>1</sup>

Universitat de Lleida. Departament de Pedagogia i Psicologia  
Campus Cappont. Av. Estudi General, 4. 25199 Lleida (España)  
balsells@pip.udl.cat

Nuria Fuentes-Peláez<sup>2</sup>

Maribel Mateo Gomà<sup>3</sup>

Ainoa Mateos Inchaurredo<sup>4</sup>

Universitat de Barcelona. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació  
Passeig de la Vall d'Hebron, 171. Edifici Llevant. 08035 Barcelona (España)  
nuriafuentes@ub.edu  
mmateo@ub.edu  
amateos@ub.edu

Verónica Violant Hoz<sup>5</sup>

Universitat de Barcelona. Departament de Didàctica i Organització Escolar  
Passeig de la Vall d'Hebron, 171. Edifici Llevant. 08035 Barcelona (España)  
vviolant@ub.edu

1. Profesora titular de la Universidad de Lleida e investigadora del Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut (GRISIJ). Doctorada en Psicopedagogia con premio extraordinario. Miembro y responsable nacional de AIFREF. Experta en el Consejo Asesor de la Infancia de Lleida. Líneas de investigación: infancia y adolescencia en situación de riesgo social, acción socioeducativa, protección de la infancia (acogimiento familiar), intervención familiar, resiliencia.
2. Doctora en Pedagogía (premio extraordinario) y máster en Análisis y Conducción de Grupo. Profesora lectora e investigadora del grupo de investigación GRISIJ. Miembro de diferentes asociaciones de investigación (AIFREF, AIFIPE, ESPASCUAL). Líneas de investigación: riesgo y exclusión social de la infancia y la juventud, intervención socioeducativa, protección a la infancia, acogimiento familiar y adopción, educación familiar, resiliencia y evaluación de programas.
3. Licenciada en Pedagogía. Profesora asociada de la Universidad de Barcelona y miembro de un equipo interdisciplinario de evaluación, diagnóstico y seguimiento de familias con menores en situación de alto riesgo social. Investigadora del grupo consolidado GRISIJ y miembro de AIFREF. Las líneas de investigación que desarrolla son: riesgo y exclusión social de la infancia y la juventud, intervención socioeducativa para la inclusión, protección a la infancia, educación familiar, resiliencia y evaluación de programas.
4. Pedagoga (premio extraordinario de licenciatura). Profesora ayudante de la Universidad de Barcelona. Miembro del Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut (GRISIJ). Miembro de la Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF) y de la Asociación Española para el Avance de la Investigación Cualitativa (ESPACUAL). Líneas de investigación: violencia de género, protección a la infancia, salud y resiliencia.
5. Psicóloga clínica y doctora en Psicología. Profesora lectora de la Universidad de Barcelona. En la actualidad es miembro del grupo consolidado GRISIJ, y también de AIFREF y ESPACUAL. Líneas de investigación: protección a la infancia; resiliencia y salud, específicamente relacionado a la pedagogía hospitalaria, la neonatología y la pediatría.

---

## Resumen

---

Este artículo presenta los resultados de la investigación sobre los adolescentes acogidos en familias extensas. Este proyecto se sitúa en la investigación cooperativa. La muestra está compuesta por 57 jóvenes acogidos y 79 técnicos expertos en protección de la infancia de ocho regiones españolas. Los resultados indican que los jóvenes acogidos tienen deseos diferenciales que demandan una respuesta específica que hemos concretado en la creación del «programa de apoyo para adolescentes de acogida». A continuación se mostrarán las principales características de este programa; se hará, también, una reflexión sobre sus aspectos fundamentales, es decir, la ayuda a los técnicos para que ellos puedan obtener un nuevo recurso de formación e intervención grupal introduciendo como método la promoción de la resiliencia.

**Palabras clave:** acogimiento en familia extensa, adolescentes, resiliencia, programa de apoyo.

---

## Resum. *Innovació socioeducativa per al suport dels adolescents en situació d'acolliment familiar*

---

Aquest article presenta els resultats de la recerca sobre adolescents acollits en família extensa. Aquest projecte se situa en la recerca cooperativa. La mostra està composta per 57 adolescents i 70 experts en protecció de la infància de vuit comunitats autònomes. Els resultats indiquen que els joves acollits tenen necessitats diferencials. A partir de la sistematització d'aquestes necessitats es va crear el «programa de suport per a adolescents d'acollida». A continuació es mostraran les principals característiques d'aquest programa i es farà, també, una reflexió sobre els aspectes fonamentals: les metodologies per als tècnics que han dut a terme el programa i la intervenció grupal introduït com a mètode la promoció de la resiliència.

**Paraules clau:** acollida en família extensa, adolescents, resiliència, programa de suport.

---

## Abstract. *Socio-educational innovation to support youth in foster care*

---

The aim of this article is to study the complexity of kinship foster care and to explore the social integration of foster children. This research project has been based on the cooperative research; the sample consists of 57 adolescents in kinship foster care and 79 child protection experts from 8 different Spanish regions. The results show that teenagers in kinship foster care require differential needs which demand a response which can be offered by the «Support program for teenagers in kinship foster care». In this article the main characteristics of this program are shown, as well as a reflection of its main issues: for instance, the support given to the technicians in order to create a new training and intervention group method and help them to introduce the promotion of the resilience as a perspective in their professional action with teenagers in kinship.

**Keywords:** kinship foster care, teenagers, resilience, support program.

---

### Sumario

1. Adolescentes acogidos en familia extensa: antecedentes y estado de la cuestión
2. Planteamiento y metodología de la investigación
3. «Programa de apoyo para adolescentes en acogimiento en familia extensa»: elaboración basada en las necesidades diferenciales de los jóvenes acogidos
4. Discusión de los aspectos metodológicos del Programa de apoyo a adolescentes acogidos
5. Conclusiones
6. Referencias bibliográficas

## 1. Adolescentes acogidos en familia extensa: antecedentes y estado de la cuestión

El acogimiento familiar en familia extensa (a partir de ahora AFE) permite, en la mayoría de circunstancias, que los niños y adolescentes acogidos puedan mantener sus raíces personales evitando, en lo posible, que se alejen de su entorno familiar y social, para conservar, de esta manera, sus amistades. Todo esto facilita considerablemente la identidad cultural y étnica, refuerza las relaciones entre la fratría así como el establecimiento de lazos afectivos con los miembros de la familia extensa acogedora (Child Welfare League of America, 1994, 2005). Así mismo, al construirse sobre relaciones ya existentes, facilita los vínculos entre los padres biológicos y los parientes acogedores, lo cual provoca que se den menos interrupciones que en el acogimiento en familia ajena. Todo ello fomenta que los adolescentes y niños acogidos suelen presentar un mayor sentimiento de seguridad y menos experiencias de la estigmatización social (Amorós, Fuentes, Pastor, Lozano, Comellas, Molina, 2008).

La constatación del hecho de que el AFE corresponde a una filosofía que tiende a preservar la familia ha provocado un cambio de comportamiento, de políticas y de praxis en ciertos países, lo que ha favorecido el aumento de la difusión de esta forma de acogimiento familiar (Berrick, Barth et Nedell, 1994). Este cambio se ha dado en países tan diferentes como Holanda (Portengen et Van Neut, 1995), Suecia (Bergerhed, 1995), Israel (Mosek et Adler, 1993), el Reino Unido (Colton et Willians, 1997; Thoburn, 1994) y España (Amorós et Palacios, 2004).

Pero a pesar de estas ventajas del AFE, así como de su aumento paulatino, también se reconoce que las familias extensas de acogida no reciben tanta preparación como las familias de acogida que no tienen relación familiar (O'Brain, 2000). Por otro lado, la formación con los jóvenes acogidos ha sido aún más rara y se ha basado casi exclusivamente en la ayuda para el proceso de inserción laboral.

A su vez, también se observa cómo los adolescentes que viven esta situación de acogida comparten necesidades comunes: las inquietudes propias del momento evolutivo de la adolescencia se entremezclan con las situaciones pro-

pias del acogimiento: dudas sobre su pasado, presente y futuro, interrogantes sobre sus orígenes, sentimientos hacia los cuidadores y hacia los padres, momentos comprometidos cuando otros preguntan, o ganas de conocerse mejor buscando los ejes de su autoimagen e identidad. Las motivaciones, intereses y prioridades de estos jóvenes giran en torno al conocimiento del concepto de acogida, de su problemática familiar, así como los cambios que les pueda suponer el acogimiento (Amorós, Freixa, Fuentes et Molina, 2001; Amorós, Palacios, Fuentes, León y Mesas, 2003; Wilson, Sinclair, Taylor, Pithouse y Sellick, 2004). En definitiva, tienen necesidades formativas diferenciales a las de otros adolescentes.

Por lo tanto, nos encontramos ante una situación de reconocimiento y valoración del AFE, pero ante la necesidad de profundizar en cuáles son estas necesidades diferenciales de los jóvenes acogidos para poder dar una respuesta social y educativa a las mismas a través de programas de apoyo específicos para estos jóvenes acogidos.

## 2. Planteamiento y metodología de la investigación

En este marco, después del análisis de nuestro contexto y de la situación internacional, así como la revisión de la literatura, se plantea una investigación cuyos resultados sean aplicables en las prácticas profesionales dirigidas a adolescentes acogidos en familia extensa: «Políticas de protección a la infancia: necesidades de los adolescentes acogidos y respuestas formativas».

Esta investigación ha tenido por objetivos:

- Analizar las necesidades de los adolescentes acogidos en familia extensa en relación a los aspectos diferenciales del acogimiento familiar.
- Diseñar y elaborar de forma cooperativa un programa de apoyo para los adolescentes acogidos en familia extensa.
- Facilitar a los técnicos un nuevo procedimiento de formación y de intervención de carácter grupal.

Este proyecto está basado en la investigación cooperativa orientada al cambio. (Bartolomé, 1992, 1997) y es considerada como una investigación para la transformación de la intervención educativa y social del acogimiento familiar. Pretende facilitar a los técnicos una nueva visión sobre el tema del acogimiento familiar y un nuevo modelo de intervención. Quiere ofrecer a los adolescentes los instrumentos necesarios para la mejor comprensión de su situación de manera que la vivan de una forma óptima en su entorno familiar y social.

### 2.1. Fases de la investigación

#### *Fase previa. Conocimiento y motivación*

##### Estrategias

1. Captación de demandas o intereses de responsables y técnicos de los servicios de protección a la infancia.

2. Creación de equipos de técnicos de cada comunidad autónoma.
3. Realización de un seminario sobre los aspectos teóricos y metodológicos.
4. Elaboración de un plan de trabajo.

*Contenidos de trabajo para técnicos e investigadores:* fundamentos de los contenidos teóricos de las familias de acogimiento y de la metodología cooperativa.

### *Primera fase. Observación: análisis de necesidades*

#### Estrategias

1. Elaboración conjunta de instrumentos para la recogida de datos.
2. Recogida de datos compartida y negociada.
3. Análisis de la información y búsqueda de consenso.
4. Determinación de necesidades y reconversión de objetivos.

*Contenidos de trabajo para técnicos e investigadores:* elaboración de los instrumentos y realización de grupos de discusión.

### *Segunda fase. Planificación: elaboración del programa*

#### Estrategias

1. Determinación de los temas y justificación teórica del contenido.
2. Desarrollo del proceso de elaboración de las actividades y de las estrategias.
  - Intercambio de proposiciones y análisis.
  - Búsqueda de consenso y propuesta definitiva del programa.
3. Elaboración y producción de recursos tecnológicos.
  - Vídeo.
  - Historias animadas.
  - Fichas de trabajo y diapositivas para la presentación de las sesiones.

*Contenidos de trabajo para técnicos e investigadores:* estrategia de intervención grupal.

## *2.2. Estrategias de recogida y análisis de datos*

Las características de nuestra investigación han comportado la utilización de diferentes estrategias de recogida de datos y el uso de la técnica de análisis de contenido, que se hizo con el software informático Atlas.ti:

- Los grupos de discusión (adolescentes).
- Los grupos de trabajo y consenso (técnicos).
- Los seminarios y los encuentros (técnicos y profesores universitarios).

## *2.3. Muestra*

### *Adolescentes acogidos*

- 57 adolescentes en ocho grupos de discusión (formados por entre 5 i 8 adolescentes).
- Media de edad de los adolescentes: 15 años.

- El 54,38% son adolescentes acogidos por sus abuelos, un 43,85% son adolescentes acogidos por sus tíos. Los restantes son adolescentes acogidos por otros familiares.

#### *Técnicos de acogimiento familiar*

- 79 técnicos distribuidos en 10 grupos.
- 53% de los técnicos son psicólogos y el 34% son trabajadores sociales; el resto, pedagogos y educadores.
- Son profesionales con gran experiencia en protección de la infancia (el 49% lleva más de 11 años y un 23%, más de 5).

### **3. «Programa de apoyo para adolescentes en acogimiento en familia extensa»: elaboración basada en las necesidades diferenciales de los jóvenes acogidos**

El análisis de los resultados obtenidos en los grupos de discusión (adolescentes), los grupos de trabajo y consenso (técnicos) y los seminarios y encuentros (técnicos y profesores universitarios), permite detectar las necesidades diferenciales y formativas de los jóvenes acogidos y culmina con la elaboración de un «Programa de apoyo para adolescentes en acogimiento en familia extensa». Ambos logros dan respuesta a los objetivos que se planteaba la investigación.

A continuación se presentan las características principales de dicho Programa. En primer lugar, en él se ponen en relación las necesidades detectadas de los jóvenes acogidos, con unos objetivos y unos temas para abordarlas. Observamos, en la tabla 1, como todo queda estructurado a través de ocho temáticas independientes entre sí repartidas en nueve sesiones grupales de dos horas y media de duración. Cabe destacar como elemento de trabajo central en cada temática: las características del acogimiento, la historia familiar, la familia acogedora y la familia biológica, el autoconcepto, la convivencia saludable, el tiempo libre y el futuro.

Una característica que se quiere resaltar del Programa es su visión holística de los jóvenes y adolescentes acogidos en familia extensa (ver tabla 2): el proceso de cambio en los acogidos se da tanto a nivel cognitivo y afectivo como comportamental, y el Programa promueve el desarrollo de los adolescentes en las tres dimensiones fundamentales:

*Dimensión emocional*, que pretende ayudar a manejar las emociones en aspectos tales como: la disposición a aceptar su propia historia, sentimientos y recuerdos sobre su familia; disposición a mostrar respeto hacia los padres y las circunstancias que ocasionaron la separación; aceptar los sentimientos de ambivalencia e inseguridad, así como los contactos con los padres.

*Dimensión comportamental* por medio del desarrollo de habilidades que permitan afrontar de forma competente los aspectos diferenciales del acogimiento (historia, visitas, orígenes, roles, relaciones, etc.) y le permitan una mejor integración en su entorno.

Tabla 1. Dimensiones, necesidades, objetivos y temas del Programa de apoyo para adolescentes de acogida

Dimensión	Necesidades detectadas	Objetivos	Temas
<b>Características del AFE</b>	Conceptos y comprensión del acogimiento. Razón para el acogimiento familiar. Derechos y deberes de las diferentes partes.	Tomar conciencia de las responsabilidades de los diferentes miembros de la familia. Analizar los sentimientos que se producen en el acogimiento.	<i>¿Qué quiere decir ser una persona acogida?</i> Aspectos legales del AFE. Responsabilidades, derechos y deberes como persona acogida. Papel funcional de cada miembro de la estructura familiar. Ventajas e inconvenientes del AFE.
<b>Historia familiar</b>	Información sobre el AFE que posee y que le falta al acogido. Razón del acogimiento familiar. A quién y cómo se explica el acogimiento familiar. Comunicación con los demás.	Reflexionar sobre las vivencias de la situación de acogimiento en los adolescentes. Tomar conciencia del derecho de conocer su historia y su situación familiar. Iniciar el análisis de las causas y las conduencias de conocer sus orígenes. Identificar el acogimiento como una de las opciones familiares.	<i>¿Cuál es mi historia?</i> La búsqueda de la identidad. La situación emocional respecto al acogimiento. El proceso de decidir qué, cómo y a quién pedir información. Los orígenes.
<b>Familia de acogida y acogido</b>	Comunicación con los demás. Comunicación y vínculos. Vida en común y estilos educativos.	Iniciar el análisis de los cambios y los procesos de adaptación a la vida en común con la familia de acogida. Promover la reflexión de los vínculos y el grado de comunicación entre los jóvenes y los acogedores. Tomar conciencia de la calidad de los vínculos y el grado de comunicación entre los jóvenes acogidos y los otros niños de la familia en particular los de su edad. Analizar el grado de ajuste entre las normas de la vida en común en la familia y el comportamiento de los adolescentes acogidos.	<i>Mi familia de acogida y yo</i> Comunicación asertiva, fluida y positiva. Las normas de la convivencia familiar. El comportamiento de los adolescentes acogidos.
<b>Familia biológica</b>	Relación afectiva familiar del acogido con la familia biológica y la familia de acogida. Relación entre acogedores y familia biológica. Contactos y visitas.	Conocer la existencia de relaciones y contactos entre los acogidos y sus padres biológicos. Analizar los vínculos y los sentimientos de las hijas e hijos en relación a sus padres biológicos. Evaluar la importancia de los vínculos y los sentimientos con relación a sus hermanas y hermanos. Facilitar la mejora de la calidad de los vínculos y el grado de comunicación entre los acogidos y sus familias biológicas.	<i>Mi familia biológica y yo</i> Frecuencia y calidad de las relaciones con la familia biológica. Sentimientos de pérdida, conflicto, lealtades, miedo La calidad de los vínculos con sus padres y hermanos.

Tabla 1. Dimensiones, necesidades, objetivos y temas del Programa de apoyo para adolescentes de acogida (*Continuación*)

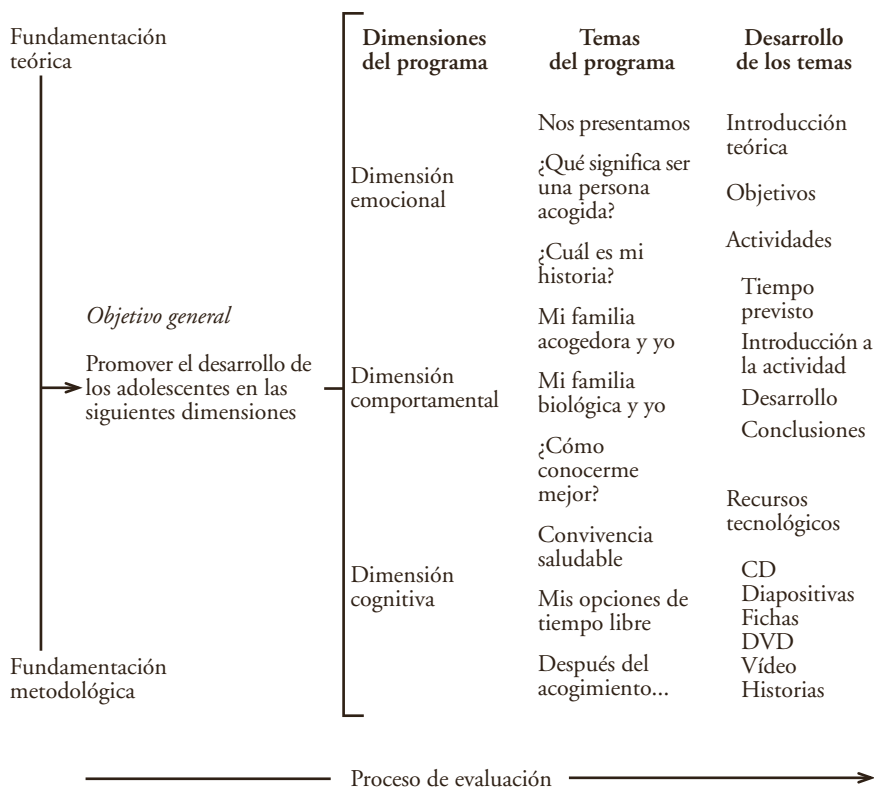
Dimensión	Necesidades detectadas	Objetivos	Temas
<b>Conocimiento de sí mismo</b>	Definición y valoración personal. Autoestima. Necesidades personales de los acogidos.	Identificar qué concepto tienen los acogidos de sí mismos. Analizar los cambios que han percibido en el inicio de la adolescencia y de qué manera estos cambios son recibidos, sea por ellos mismos o por las personas de su entorno. Reforzar la autoestima identificando sus aspectos positivos y relacionándolos con lo que perciben los adolescentes. Reforzar la percepción ajustada y positiva de sí mismos.	<i>Como mejor conocerme</i> La identidad, el autoconcepto y la autoestima. El vínculo de apego. La pubertad y la adolescencia: cambios físicos, emocionales y sociales.
<b>Vida en común saludable</b>	La prevención del consumo de drogas. Sexualidad como vivencia positiva. Actitudes favorables para la vida en común.	Identificar las actitudes y estilos de vida favorables para la vida en común. Tomar conciencia de la sexualidad como vivencia positiva. Provocar un análisis crítico de la posible percepción de las creencias que pueden favorecer los comportamientos sexuales de riesgo.	<i>Vida en común saludable</i> La salud como bienestar físico, psicológico y social. La autoestima y autoeficacia como elemento protector. La convivencia social positiva y habilidades sociales. Identidad sexual. Conductas de riesgo sexual: mitos, creencias y verdades.
<b>Tiempo libre</b>	Actividades prosociales. Relaciones sociales entre iguales. Actividades de bienestar y salud. Actividades físicas.	Dar a conocer el valor del tiempo libre y de su uso. Interpretar los elementos que tienen una influencia en la toma de decisiones. Aprender a analizar el consumo de drogas para minimizar los riesgos. Comprender la actividad física como un elemento de bienestar para la salud.	<i>Mis opciones de tiempo libre</i> Concepto activo y positivo de ocio basado en la creatividad. Información y estrategias de prevención de riesgos en el consumo de drogas. Actividad física, ocio y desarrollo sano.
<b>Después del acogimiento</b>	Preparación de nuevos cambios y toma de decisiones. Continuidad de las relaciones. Educación académica, orientación profesional e inserción profesional.	Conocer las alternativas del acogimiento familiar a la llegada de la mayoría de edad. Sensibilizarse ante la llegada de la mayoría de edad y los posibles cambios (acoplamiento o desacoplamiento). Reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyecto de futuro. Reflexionar sobre las propuestas que ayuda al adolescente a ajustar sus intereses y necesidades en su recorrido vital y profesional.	<i>Después del acogimiento</i> Alternativas o situaciones después del acogimiento. Situaciones de desacoplamiento y acoplamiento con la familia. El futuro personal, académico, profesional, familiar y social. Los itinerarios vitales.



*Dimensión cognitiva* que facilite una mayor comprensión y un mayor conocimiento de los aspectos relacionados con el proceso del acogimiento y sus implicaciones (deberes y derechos), aspectos diferenciales, situaciones conflictivas, recursos de la sociedad, propuestas de futuro..., valorando la influencia que estos tienen con la adaptación familiar y social.

Otra característica del Programa es la forma que ha adoptado su estructura; cada sesión dispone de un manual orientativo, en el que se desarrollan una serie de actividades a través de estrategias didácticas y diferentes recursos como historias animadas, vídeo-fóruns, ejercicios escritos, diálogos simultáneos, discusión dirigida, trabajo en grupo, lluvia de ideas, juego de roles. Las sesiones del programa deberán ser planificadas por el profesional o equipo de profesionales teniendo en cuenta las recomendaciones incluidas en el mismo. Cada sesión se estructura a partir de una introducción, se continua con el desarrollo de tres o cuatro actividades (cada una de las cuales cubre diferentes objetivos y contenidos inicialmente propuestos) en los que se especifican el tiempo de

**Tabla 2.** «Modelo de programa de apoyo para los adolescentes acogidos»



duración para cada una de ellas y las estrategias y recursos a desarrollar. Cada actividad se cierra con unas conclusiones. La sesión concluye a modo de cierre con las ideas principales que se han ido desarrollando y se da paso a la siguiente sesión.

Es importante tener en cuenta que dicho programa se caracteriza por la puesta en práctica de manera flexible tanto respecto a los contenidos como a las actividades, temporización y duración de cada sesión, permitiendo al profesional adaptarse a las necesidades del grupo.

Por último, después de caracterizar los objetivos, los contenidos y la estructura del Programa, se quiere destacar el conjunto de técnicas y estrategias utilizadas. La selección se ha llevado a cabo atendiendo, por una parte, a la eficacia demostrada en el terreno de la formación y, por otra, a su adecuación a los contenidos por los que se ha optado en el Programa. Todas las técnicas seleccionadas permiten trabajar de un modo dinámico, participativo, sistemático y estructurado contenidos referidos a conocimientos, emociones, vivencias, habilidades, actitudes, etc., e implican dar a los participantes la oportunidad de analizar, reflexionar y compartir esos aspectos con los demás.

La siguiente tabla (tabla 3) resume las técnicas utilizadas y subraya las orientaciones para su aplicación con jóvenes en acogimiento, que se recogieron en la segunda fase de la investigación:

#### 4. Discusión de los aspectos metodológicos del Programa de apoyo a adolescentes acogidos

##### 4.1. *Los resortes del Programa: el grupo de apoyo en la red social y la metodología grupal*

Uno de los aspectos fundamentales del Programa es su orientación a lo que se ha denominado grupo de apoyo. Los grupos de apoyo son formas de intervención psicosocial que tratan con problemas relacionados con el bienestar y la salud (López Cábanas y Chacón, 1997). Las relaciones que se establecen y los intercambios que se realizan crean unos efectos positivos sobre la resolución o toma de conciencia de situaciones vitales. Se trata de optimizar la red natural de apoyo introduciendo a la persona en un nuevo grupo. Esto puede realizarse con la introducción de grupos ya existentes o con la creación de grupos específicos en donde puedan compartir sus conocimientos y experiencias. Esta segunda opción es la que se propone en el Programa de apoyo a adolescentes acogidos. Fundamentalmente se opta por esta orientación por las funciones que suelen cumplir este tipo de grupos (Amorós, Palacios, Jiménez, Molina, C. Pastor, Cirera, Martín, Comellas, Fuentes, Lozano, Mateo, del Pino, A. Pastor, Ramón, Balsells, Naranjo, Roldán, Rueda, y Sánchez, 2005).

Tabla 3. «Técnicas y orientaciones»

Técnica	Descripción	Orientaciones
<b>Exposición oral</b>	Presentación oral de la información de manera estructurada y sistemática.	Conviene tener la precaución de no abusar de exposiciones orales.
<b>Ejercicios escritos</b>	Guardar el producto para facilitar el recuerdo y poder compartir el contenido de una discusión.	Pedir demasiadas cosas por escrito puede entorpecer la marcha del grupo. Algunas personas pueden sentirse incómodas teniendo que entregar lo escrito.
<b>Diálogos simultáneos</b>	Organización del grupo en parejas para la discusión de un tema sugerido por el coordinador o por el grupo.	Asegurarse de que se da tiempo suficiente para recapitular lo discutido. Evitar dar a una pareja excesivo protagonismo.
<b>Discusión dirigida</b>	Discusión sobre un tema susceptible de ser tratado desde diferentes perspectivas entre los miembros del grupo. Se trata de que uno intercambie su mensaje con los demás.	El debate debe ser guiado prudentemente y sin ejercer presión, intimidación o sometimiento. Hay que prestar atención tanto al desarrollo del contenido que se debate y a las actitudes del grupo.
<b>Trabajo en grupo</b>	Grupo grande	Se trabaja con todo el grupo permitiendo que todos los componentes del grupo puedan dar su opinión sobre un tema.
	Grupo pequeño	Se divide al grupo grande en varios de pequeños, para permitir discutir sobre un tema a cada uno de ellos con objeto de llegar a conclusiones parciales. Más tarde, de los informes de todos los pequeños grupos extraen la conclusión general.
<b>Lluvia de ideas</b>	El grupo debe producir y exponer el mayor número posible de ideas de manera libre en torno a un tema planteado.	La lluvia de ideas no debe quedar desconectada del resto de las actividades de la sesión, y los participantes tiene que conocer el propósito.
<b>Historias animadas (estudio de caso)</b>	Por medio de una proyección de dibujos animados en formato DVD se describen en el grupo grande o en pequeños grupos por medio de diferentes casos o situaciones.	Descripción detallada de una situación concreta (real o ficticia) en la que se pide que los participantes analicen los factores a tener en cuenta ante esta situación o conducta.
<b>Juego de roles</b>	Representación de una situación imaginaria, que pueda transferirse a la vida real, en la que las personas expresen sus propias emociones y reacciones ante una situación determinada.	Es conveniente que los papeles a representar no sean excesivamente complicados. La misión de los participantes que no representan la situación imaginaria es la de ser observadores de cuanto sucede.
<b>Vídeo-Fórum</b>	Análisis de un tema a través de una película. Tras su visionado, el coordinador formula preguntas referidas a su contenido que favorezcan la reflexión y el debate.	En la fase de post-visionado, debe crearse una atmósfera y un clima que fomente la participación, la tolerancia y el respeto.

- Proporcionar modelos de acción, ya que personas con situaciones similares conversan sobre las distintas estrategias utilizadas para resolver las situaciones.
- Enseñar estrategias efectivas de afrontamiento de los problemas cotidianos que produce la situación en la que están involucrados.
- Proporcionar una red de relaciones sociales no fácilmente asequible de otra forma para personas que están ante una situación diferencial.
- Compartir experiencias y sentirse parte de un colectivo con similares intereses, deseos y necesidades.
- Analizar las propias actitudes y poder contrastarlas con las de otras personas en situación similar.
- Comprender las diferentes perspectivas en que se puede analizar una situación.

Finalmente cabe mencionar las ventajas que la metodología del trabajo en grupos está teniendo cuando se trata de formar en acogimientos familiares. Los resultados indican que los grupos de apoyo pueden facilitar la comunicación entre iguales, compartir satisfacciones y dificultades, facilitar aprendizajes y generar apoyo mutuo. Amorós y Fuertes (2000) indica las siguientes ventajas: intercambiar ideas que ayudan a la solución de los problemas; ser receptores y donantes de información; con la escucha de otras situaciones se pueden situar en el contexto de las que pueden ocurrir; existe un valor catártico; se reduce el aislamiento, dando ánimos, proporcionando seguridad y una consolidación ante sentimientos ya que hace sentirse parte de un colectivo, con los mismos intereses, deseos, necesidades y expectativas; se crea identidad con el grupo y con el programa; se comparten vivencias, satisfacciones, dudas, etc.; se consigue una visión más amplia y sensibilizada hacia determinados aspectos propios del acogimiento y, finalmente, ayuda a comprender las diferentes perspectivas de todos los implicados en el proceso de acogimiento.

En definitiva, la metodología grupal a través de los grupos de apoyo de adolescentes acogidos crea procesos de interacción capaces de satisfacer las necesidades psicosociales de los mismos, optimizando el ajuste entre las necesidades y las provisiones sociales y emocionales.

#### *4.2. Innovación metodológica para la acción socioeducativa con adolescentes acogidos*

El Programa de apoyo que se presenta en este artículo pretende potenciar el bienestar en los acogimientos en familia extensa, aumentando la resiliencia de los jóvenes acogidos. Para ello el Programa introduce varias innovaciones en la acción socioeducativa. La *primera* de ellas parte del propio proceso de elaboración del Programa. El Programa de apoyo es un programa formativo concebido a partir de un análisis de necesidades formativas de los adolescentes. Esto tiene un doble sentido: a) la acción socioeducativa escucha la propia voz de los adolescentes y de los profesionales que los atienden, y da la posibilidad

a los jóvenes de expresar lo que sienten que necesitan y transformarlo en contenidos formativos. Ello supone una innovación importante y reconocer sus derechos a expresarse; b) la acción socioeducativa se fundamenta en un estudio riguroso y sistematizado de las subjetividades en aras de consensuar lo diferencial y común al acogimiento.

La *segunda* innovación se refiere a la figura del profesional que conduce los grupos de apoyo. La propuesta del Programa es que el profesional se convierta en un tutor de resiliencia (Bricahux, 2006) que permita una implicación y la participación activa en los procesos de toma de decisión de los adolescentes acogidos; con ello se consigue un sentimiento de mayor seguridad y control sobre las cosas que les ocurren. Para ello, inevitablemente, la cercanía de los profesionales y el contacto con ellos se convierte en imprescindible (Balsells, del Arco y Miñambres, 2007, 2009).

La *tercera* innovación hace referencia a la aplicación del Programa: se enmarca en las intervenciones de los equipos especializados de atención a la infancia y a la adolescencia; pero esto no significa que físicamente se tenga que realizar en sus dependencias. Es conveniente que el lugar donde se realicen las sesiones del Programa sea un lugar agradable y espacioso de fácil acceso a los jóvenes. Por ello son muy adecuados los centros cívicos, las casas de cultura o los centros de tiempo libre de jóvenes. Si la accesibilidad al espacio es importante también lo será el horario. En la planificación no se deben olvidar ambos aspectos, puesto que son básicos para facilitar la participación y asegurar su continuidad.

Respecto a la frecuencia y a la duración del Programa se plantea un dilema, entre la realización de un programa intensivo, con una frecuencia de una vez a la semana, y la realización de un programa con una mayor extensión en el tiempo con un encuentro mensual. La primera opción resulta ventajosa para aquellos casos de jóvenes que necesitan un estímulo frecuente para mantener la motivación y la continuidad, mientras que la segunda prevé una duración mínima de nueve meses, que coincide con el período mínimo de tiempo que han demostrado otros programas de formación dirigidos a jóvenes que resultan eficaces (Catalano, Richard, Berglund, Ryan, Lonczak, y Hawkins, 1998).

Y, finalmente, el Programa introduce como propuesta metodológica la promoción de la resiliencia; la resiliencia entendida como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y, a veces, de traumas graves (Manciaux, 2003). Debe ser tenida en cuenta en el apoyo a los adolescentes acogidos ya que estos jóvenes han experimentado situaciones potencialmente dolorosas y son susceptibles de recibir ayuda para descubrir y potenciar los factores de apoyo, fortalezas y habilidades (Grotberg, 2002). Si se analizan las temáticas abordadas en el Programa, se observará como la propuesta de Grotberg (2002), que identifica los factores de la resiliencia organizados en tres categorías: Yo tengo (Apoyo), Yo soy y estoy (Desarrollo de la fortaleza intrapsíquica), Yo puedo (Adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos), está claramente reflejada.

En el Programa los temas se enfocan precisamente a fortalecer estas tres categorías. Aunque las tres se tratan de forma transversal, tienen un trato central en algunas sesiones. Por ejemplo, el «Yo tengo» se trabaja especialmente en las sesiones que tratan de la familia acogedora (4), la familia biológica (5); el «Yo soy o estoy» se trabaja fundamentalmente en las sesiones que tratan sobre las características del acogimiento (2), la historia familiar (3), conocimiento de sí mismo (6); y el «Yo puedo», en las sesiones que tratan el tema de convivencia saludable (7), tiempo libre (8) y su futuro (9). Por último, los tres ejes que propone Lee (2006) (competencias, partencia y optimismo) son componentes básicos de los objetivos del Programa, por lo que se trabajan en cada una de las sesiones.

## 5. Conclusiones

El acogimiento familiar no es solamente una medida de protección a la infancia, sino un recurso normalizado de «familias que ayudan a otras familias» con la intención de mejorar la pertenencia y la calidad de las intervenciones, ya que aborda a la persona de una forma integral y en una relación mutuamente modificante con los otros y con su entorno cultural y comunitario. Estos principios que rigen actualmente el acogimiento familiar todavía no son asumidos por la globalidad de los profesionales o responsables políticos que trabajan en el sistema de protección a la infancia, por lo que es preciso concienciar y promover cambios de actitudes en ellos para potenciar un mayor desarrollo de esta alternativa social. La creación de proyectos cooperativos que promuevan el cambio de modelos de intervención y en donde los profesionales y responsables se sientan implicados como protagonistas configura unas estrategias fundamentales para la realización de estos cambios.

La tipología de acogimiento familiar que facilita el mantenimiento del menor dentro de su familia es el acogimiento en familia extensa, y es en este en el que nos hemos centrado, profundizando en las necesidades diferenciales de los jóvenes acogidos para poder dar respuesta social y educativa a las mismas a través de programas de apoyo específicos.

El «Programa de apoyo para adolescentes en acogimiento en familia extensa» presenta un nuevo modelo de intervención en el ámbito de protección a la infancia y llevado a cabo desde los equipos especializados, realizándose un trabajo grupal, utilizando grupos de apoyo, frente al seguimiento individual o familiar realizado hasta el momento. Este programa también propone un cambio importante en la manera de intervenir de los técnicos, pasando de realizar un trabajo de seguimiento y valoración del acogimiento basado principalmente en entrevistas, a convertir a este mismo técnico en un tutor de resiliencia. Tutor que guiará un grupo de apoyo y que le permitirá una implicación y participación activa en los procesos de toma de decisiones de los adolescentes acogidos.

Se ha de resaltar la importancia de impulsar programas fundamentados en investigaciones rigurosas donde los jóvenes puedan expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades. No centrándonos únicamente en la aportación de

los profesionales, que aunque fundamentales debemos ampliar con la vivencia de los principales implicados.

Los grupos de apoyo en los que se centra la metodología del Programa permiten una intervención potenciadora del desarrollo, más cuando se hace desde la perspectiva de la resiliencia, interviniendo tanto a nivel cognitivo y afectivo como comportamental. Por tanto, desde las temáticas abordadas en el Programa se promueve la resiliencia, enfocándose a potenciar el desarrollo de la fortaleza intrapsíquica, el apoyo y la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos.

Actualmente nos encontramos en fase de experimentación del Programa para comprobar su eficacia y poder valorar empíricamente los cambios que promueve tanto a nivel metodológico, sobre todo en la figura profesional de los técnicos, como en el desarrollo de los jóvenes, teniendo muy en cuenta en todo momento el componente de resiliencia.

## Agradecimientos

El estudio ha sido realizado por el grupo de investigación sobre las intervenciones socioeducativas en la infancia y la adolescencia (GRISIJ) de la Universidad de Barcelona de 2005 a 2008 y ha sido financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología del Estado Español (SEJ2005-02657/EDU; I+D 2005-2008).

## 6. Referencias bibliográficas

- AMORÓS, P. y FUERTES, J. (2000). «El acogimiento familiar». En: AMORÓS, P. y AYERBE, P. (eds.). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis, 141-166.
- AMORÓS, P.; FREIXA, M.; FUENTES, N. y MOLINA, M.C. (2001). «Specialist fostering in Spain». *Adoption and Fostering*, 25 (2), 6-17.
- AMORÓS, P.; PALACIOS, J.; FUENTES, N.; LEÓN, E. y MESAS, A. (2003). *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- AMORÓS, P. y PALACIOS, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza.
- AMORÓS, P.; PALACIOS, J.; JIMÉNEZ, J.; MOLINA, M.C.; PASTOR, C.; CIRERA, L.; MARTÍN, D.; COMELLAS, M.J.; FUENTES, N.; LOZANO, P.; MATEO, M.; DEL PINO, A.; PASTOR, A.; RAMÓN, A.; BALSELLS, M.A.; NARANJO, C.; ROLDÁN, R.; RUEDA, R. y SÁNCHEZ, E. (2005). *Programa de formación para familias extensas acogedoras*. Barcelona: Obra Social de la Fundación «la Caixa».
- AMORÓS, P.; FUENTES, N.; PASTOR, C.; LOZANO, P.; COMELLAS, M.J. y MOLINA, M.C. (2008). «Nécessités socioéducatives des familles qui effectuent l'accueil familial». *La revue internationale de l'éducation familiale*, 23, 143-156.
- BALSELLS, M.A.; DEL ARCO, I. y MIÑAMBRES, A. (2007). «Familias, educación y prevención del maltrato infantil». *Bordón*, 59 (1), 31-47.
- (2009). *La infancia en situación de riesgo social y sus familias. Guía para el educador familiar*. Lleida: Editorial de Paris.
- BARTOLOMÉ, M. (1992). «Investigación cualitativa: ¿comprender o transformar?». *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.
- (1996). *Metodología cualitativa orientada al canvi i la presa de decisions*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, Temes Universitaris Bàsics, 96.

- BERGERHED, E. (1995). «Kinship and network care in Sweden». En: THELEN (ed.). *Foster Children in a Changing World*. Documentation of the 1994 European IFCO Conference in Berlin. Berlin: Arbeitskreis Zur Forderung Von Pflegekindern E.V.
- BERRICK, J.D.; BARTH, R. y NEEDELL, B. (1994). «Kin as a family and child welfare resources: the child welfare worker's perspective». En: HEGAR, R. y SCANNAPIECO, M. (eds.). *Kinship foster care: Policy, practice and research*. Nueva York: Oxford University Press, 179-192.
- BRICAHUX, J. (2006). «Tuteur de résilience, agent de résilience». *European journal of social education*, 10/11, 195-202.
- CATALANO, R.F.; RICHARD, F.; BERGLUND, M.L.; RYAN, J.A. M.; LONCZAK, H.S. y HAWKINS, J.D. (1998). *Positive youth development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs*. Washington: Social Development Research Group, School of Social Work, University of Washington.
- CHILD WELFARE LEAGUE OF AMERICA (1994). *Kinship Care. A Natural Bridge*. Washington: CWLA.
- (2005). *Kinship Care: Best practice guidance*. Washington: CWLA.
- COLTON, M. y WILLIAMS, M. (1997). «The nature of foster care: International trends». *Adoption and Fostering*, 21, 44-49.
- GROTBERG, E.H. (2002). «Nuevas tendencias en resiliencia». En: MELILLO, A. y SUÁREZ OJEDA, E.N. (ed.). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- LEE, T. Y. (2006). «Resilience as a positive youth development construct: Conceptual bases implications for curriculum development». *International journal of adolescent medicine and health*, 18 (3), 475-482.
- LÓPEZ-CABANAS, M. y CHACON, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales: un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- MANCIAUX, M. (ed). (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- MOSEK, A. y ADLER, L. (1993). *Identity Development of Adolescent Girls in Foster Care- Comparison of Adolescents Placed in Kinship vs. Unrelated Foster Families*. Unpublished Paper Presented at IFCO. Conference, Dublin.
- O'BRIEN, V. (2003). «Relative care: A different type of foster care-implications for practice». En: KELLY, G. y GILLIGAN, R. *Issues in Foster Care. Policy, Practice and research* (193-213). Londres y Filadelfia: Jessica Kingsley Publishers.
- PORTENGEN, R. y NEUT, V. (1994). «Foster care in family and social networks». En: MC TEIGUE (ed.) (1995). *A Journey Through Fostering*. Dublin: Irish Foster Care Association.
- THOBURN, J. *Child placement: Principles and practice*. Aldershot: Wildwood House.
- WILSON, K.; SINCLAIR, I.; TAYLOR, C.; PITHOUSE, A. y SELICK, C. (2004). *Fostering Success: An Exploration of the Research Literature on Foster Care*. Londres: Social Care Institute for Excellence.