

## Modelos de recreaci3n y ocio educativo en Iberoam3rica

La preocupaci3n por el uso racional del tiempo libre es casi tan antigua como el propio concepto. En el marco del proceso de industrializaci3n que se consolida a finales del siglo XIX y comienzos del XX, y de la progresiva reducci3n del tiempo destinado al trabajo, se empieza a reconocer un tiempo disponible que se masifica. El ocio deja de ser un privilegio de las 3lites, para ser un derecho de toda la poblaci3n.

En este contexto, la pujante burguesía industrial comienza a promover un uso racional de ese tiempo, es decir, acorde a las pautas de higiene fíisica, mental y moral de la modernidad. En los paíis anglosajones comienza a imponerse el concepto de recreaci3n asociado a pr3cticas saludables en el tiempo libre, civilizadas y generalmente al aire libre: paseos en el parque, baños en las playas, deportes y educaci3n fíisica, pero tambi3n el consumo cultural en bibliotecas y teatros pasan a ser la pauta del ocio moderno.

Esta preocupaci3n por el buen uso del tiempo libre, pronto se convierte en acciones organizadas para orientar el ocio de niñios, niñias y j3venes. Los movimientos de asociacionismo juvenil con una fuerte impronta de contacto en la naturaleza (como es el caso de los *Boy Scouts*), el movimiento de *playgrounds* en Estados Unidos, promoviendo entornos seguros para el juego libre, o las propuestas deportivas y de campamento organizados de la Young Men's Christian Association (YMCA), son acciones pioneras en la divulgaci3n de experiencias de recreaci3n y ocio educativo en Iberoam3rica.

El desarrollo de los movimientos de animaci3n, en la segunda mitad del siglo XX, dan un nuevo impulso a la institucionalizaci3n de estas iniciativas. En el reconocimiento del ocio emergente de la postguerra europea, como oportunidad para la reeducaci3n de j3venes y adultos (Dumazedier, 1962), se da un nuevo impulso para una mirada socioeducativa al tiempo libre.

El fuerte desarrollo que han alcanzado estas propuestas en las últimas d3cadas lleva a las ciencias de la educaci3n a prestarle atenci3n a este fen3meno en forma m3s sostenida. Desde las primeras elaboraciones de Erich Weber (1969) en Alemania, pero sobre todo a finales del siglo XX en la regi3n (Puig y Trilla, 1987; Waichman, 2002; Cuenca, 2004), la reflexi3n pedag3gica en los campos del ocio y la recreaci3n comienza a desarrollarse como campo de conocimiento.

En este recorrido, los v3nculos que se han establecido entre la educaci3n y el tiempo libre han variado, desarrollando diversos enfoques que entienden al ocio no solo como un medio, sino tambi3n como un objeto e incluso como una finalidad de la acci3n educativa. Muchas de las propuestas de recreaci3n y ocio educativos asumen la oportunidad educativa de un tiempo disponible,

desarrollando estrategias didácticas en el tiempo libre de niños, niñas y adolescentes principalmente. La expansión de campamentos y colonias, clubes de tiempo libre, actividades extraescolares, propuestas de ocio y recreación en el ámbito de la educación fuera de la escuela, etc., dan cuenta del crecimiento de ámbitos y la diversificación de experiencias.

Por otra parte, con el desarrollo de una mirada subjetiva de la experiencia de ocio en Norteamérica, se asume el ocio como un objeto de intervención educativa. En la consideración de que una experiencia de ocio demanda al sujeto una serie de aprendizajes previos, se desarrollan desde universidades norteamericanas y europeas algunos modelos de educación del ocio, orientados al desarrollo de la persona en relación con sus vivencias de ocio. Estos modelos buscan intervenir educativamente para promover el ocio: creando oportunidades, identificando y superando las barreras, y desarrollando habilidades relevantes para la vivencia plena del ocio.

Sin embargo, en España y en muchos países de Latinoamérica se asume que el tiempo libre no solo es un medio, sino también el fin de la intervención educativa. Se comienza a hablar de una educación *en y para* el tiempo libre (Puig y Trilla, 1987; Waichman, 2002), cuya finalidad sería la construcción de autonomía y el desarrollo humano en el tiempo.

Diversidad de estudios y prácticas a nivel internacional muestran las contribuciones que el ocio educativo tiene para el desarrollo y el bienestar de las personas y de las comunidades. Entre ellas se destacan los beneficios relacionados con la construcción de la identidad (Rezaian, et al., 2020; Henderson, 2018; Novella et al., 2014), el desarrollo de las competencias participativas, cívicas (Morata et al., 2020; Marzo et al., 2019; Souto-Otero, 2019), académicas y de la empleabilidad (King, 2021; Lower-Hoppea, et al., 2021), y su contribución también a la mejora de la cohesión social en los territorios, actuando como factor y contexto de inclusión (Mariën, 2021; Leeann, 2020). Sin embargo, aunque el ocio educativo y la recreación son considerados un derecho reconocido legal y socialmente, y también, cada vez más, a nivel académico, todavía es una realidad que requiere de mayor implicación y compromiso por parte de los gobiernos y de las administraciones públicas para su expansión y desarrollo.

Algunos retos actuales a destacar para avanzar en el desarrollo de este ámbito, cada vez más importante y significativo para la vida de las personas y las comunidades, son:

- 1) *Garantizar el acceso universal al ocio educativo, la cultura y el deporte*, especialmente para las personas más vulnerables. Para ello, se requiere poner en la agenda pública la desigualdad de acceso a estas actividades y reforzar políticas que garanticen la participación por parte de toda la sociedad.

- 2) *Impulsar el trabajo conjunto y en red* entre todos los agentes que configuran el ecosistema educativo para la mejora de la educaci3n y el bienestar de las personas. Ser3 importante que las administraciones p3blicas impulsen y posibiliten lugares de encuentro entre instituciones educativas, culturales y sociales y las entidades del territorio.
- 3) *Reconocer el ocio educativo y de la acci3n sociocultural como 3mbito cada vez m3s relevante y significativo* para la promoci3n y el desarrollo de las personas y de los territorios, y reconocerlo por parte de todos los agentes de la comunidad. Para ello, ser3 necesario seguir avanzando en una mayor profesionalizaci3n del sector, juntamente con las personas voluntarias de la comunidad, que contribuyen de forma tan importante al desarrollo comunitario y a la cohesi3n social.
- 4) *Compartir metodolog3as, investigaci3n y pr3cticas validadas que mejoren la calidad pedag3gica de los proyectos de ocio educativo, cultura y deporte* para todos los sectores sociales, y para todas las edades. Para ello, ser3 importante considerar al participante –niño/a, adolescente, joven, adulto y persona mayor– el principal protagonista de los programas y servicios de ocio educativo, as3 como promover procesos de cocreaci3n y participaci3n en el diseño, desarrollo y evaluaci3n de los proyectos y actividades.

Importantes retos que requieren de acciones y de pol3ticas que consideren y reconozcan el 3mbito del ocio educativo desde su significatividad, relevancia y su contribuci3n, cada vez m3s importante, para el desarrollo de las comunidades y de los ciudadanos y ciudadanas de nuestras sociedades.

Ricardo Lema  
Profesor titular en el Departamento de Educaci3n  
Decano de la Facultad de Derecho y Artes Liberales  
Universidad Cat3lica del Uruguay

Txus Morata Garcia  
Directora de la C3tedra de Ocio Educativo y Acci3n Sociocultural  
Coordinadora del Grupo de investigaci3n Innovaci3n y An3lisis Social  
(GIAS)  
Facultad de Educaci3n Social y Trabajo Social  
Pere Tarr3s - Universidad Ramon Llull

## Bibliograf3a

- Cuenca, M. (2004). *Pedagog3a del ocio, modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Dumazedier, J. (1962). *Vers une civilisation du loisir?* Edition du Seuil.
- Henderson, K. (2018). Campo de investigaci3n: Camp Research: What? So What? What's Next? *Journal Youth Development*, 13, 1-2.
- King, A. E., McQuarrie, F., Brigham, S. M. (2021). Exploring the Relationship Between Student Success and Participation in Extracurricular Activities, *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, 36:1-2, 42-58.  
10.1080/1937156X.2020.1760751
- LeeannM. Lower-Hoppe, Dawn Anderson-Butcher, Meng-Ting Lo & Brian A. Turner (2020). The influence of organizational climate and process on youth outcomes: a case study of a community youth sport organization. *Leisure/Loisir*, 44:4, 489-520, DOI: 10.1080/14927713.2020.1815564
- Lower-Hoppea, L. Evansb, J and Brgocha, S. (2021) Examining the social cognitive determinants of collegiate recreational sport involvement and outcomes. *LEISURE/LOISIR*, 45, (2), 215-244.
- Mari3n, S., Vandebosch, H., Pabian, S. & Poels, K. (2021). Coping with distress among adolescents: Effectiveness of personal narratives on support websites. [Afrontar la diversidad entre adolescentes: Eficacia de las narrativas personales en webs de apoyo]. *Comunicar*, 67, 87-98.
- Marzo Arp3n, T. E., Pulido Rodr3guez, M. A., Morata Garcia, M. J. & Palas3 Luna, E. (2019). Aportacions de les entitats de lleure educatiu i centres socioeducatius en el desenvolupament de les compet3ncies acad3miques i d'ocupabilitat dels infants i adolescents que hi participen. *Educa3i3 Social. Revista d'Intervenci3 Socioeducativa*, 73, 121-142. <https://doi.org/10.34810/Educa3i3Socialn73id361310>
- Morata Garcia, M. J., Palas3 Luna, E. & Rocha Scarpetta, J. (2020). Ocio y participaci3n juvenil: El tiempo libre educativo como espacio de aprendizaje y pr3ctica de la participaci3n. *Ocio y juventud: Sentido, potencial y participaci3n comunitaria* (pp. 181-202). Universidad Nacional de Educaci3n a Distancia.
- Novella, A., Llena, A., Noguera, E., G3mez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I. y Cifre-Mas, J. (2014). *Participaci3n infantil y construcci3n de la ciudadan3a*. Gra3.
- Puig, J. M. y Trilla, J. (1987). *La pedagog3a del ocio*. Laertes.
- Rezaian, A., Daskalaki, I. & Apostolidou, A. (2020). Gendered Spaces and Educational Expectations: the Case of the Former Refugee Camp "Elliniko" in Athens. *Migration & Integration*, 21, 155-170. <https://doi.org/10.1007/s12134-019-00712-w>
- Souto-Otero, M. (2019). Voluntariado, educaci3n no formal y juventud: conceptos clave, participaci3n y reconocimiento en la Uni3n Europea. Nuevos itinerarios de Educaci3n no Formal para j3venes. *Revista de Estudios de Juventud*, 124, 53-72.
- Waichman, P. (2002). *Tiempo libre y recreaci3n. Un desaf3o pedag3gico*. Editorial Pablo Waichman.