

Pedagogía social y educación social en tiempos de pandemia. Una mirada iberoamericana

La pandemia en la que nos encontramos ha acrecentado algunos de los problemas vividos en los diferentes contextos y territorios, fundamentalmente de tipo estructural y relacional. Si bien, esta pandemia está permitiendo reinventarnos y recrear nuevas oportunidades para empatizar, respetar, comprender, aprender, sensibilizar, concientizar y, fundamentalmente, “re-educar/nos”.

Nos hallamos en la mayor posibilidad histórica de comunicarnos globalmente, de repensarnos o de tejer nuevas ciudadanías. Y en este proceso nos preguntamos: ¿Surgirá una nueva humanidad, una nueva casa común, sabiendo que los estados de felicidad, de bienestar o de mejora nunca son absolutos ni permanentes, pero sí son posibles y tangibles como crecimiento, como camino educativo? ¿Podremos canalizar mejor las fuerzas para cooperar? Tal y como reconocemos en los fundamentos de la pedagogía social, el individuo aislado es una abstracción. Por eso, es imprescindible fortalecer “la educación, remediada como común-uniión, por el mundo”, como la única posibilidad de avanzar.

Entre la fluidez y la indefinición de lo posible, existen pocas certezas; pero quizás tenemos algunas de las que no queremos desvincularnos: una vez más, la complejidad de lo humano se nos puso delante para su comprensión, intervención y mejora; y la pedagogía social y la educación social saldrán más fortalecidas como disciplina y como práctica.

¿Cuándo nos fueron ajenos el sufrimiento y los problemas? Más que nunca manifestamos que los problemas mundiales son colectivos y no individuales, y que la educación es social o no es educación. En nuestra contemporaneidad, reconocemos, además, que la pedagogía social es la tarea educativa, social y estatal. Los estados y sus democracias son más resilientes cuando la pedagogía social y la educación social son más fuertes y están presentes en las políticas y en las acciones de forma transversal y específica (especialmente cuando los servicios sanitarios, sociales, culturales y educativos sufren de forma desproporcionada; y la esperanza de personas, familias y países se ve amenazada y desprotegida, tan férreamente).

Este es uno de los primeros monográficos desde la perspectiva socioeducativa donde se muestra el afrontamiento de la covid-19 en la región iberoamericana. Personas expertas de España, Brasil, Colombia, Uruguay y México trabajan alrededor de las experiencias, prácticas, investigaciones, acciones e innovaciones de la pedagogía social y la educación social durante el confinamiento y afrontamiento de la covid-19, así como desde esta “nueva normalidad” en la que estamos nadando o naufragando. Todo, por parte de relevantes universidades e instituciones de la comunidad iberoamericana.

Los temas desarrollados en este monográfico nos presentan los retos que, como comunidad científica, académica, profesional y social, tenemos desde nuestra disciplina, profesión y práctica, así como las perspectivas y abordajes desde la pandemia con poblaciones o territorios con especial incidencia, tales como la pobreza, el ámbito penitenciario o el colectivo de las personas adultas y mayores. Igualmente, se desarrollan aspectos fundamentales de la intervención comunitaria o familiar. Para ello, la mediación virtual y tecnológica se vuelve, también, imprescindible.

Deseamos que encuentren interesante este monográfico, pero también que sea una hoja de ruta en la que orientarnos como comunidad global, disciplinar y profesional.

Victoria Pérez-de-Guzmán
Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (UPO)

Francisco José Del Pozo Serrano
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)