



## ***Pedagogía sistémica***

J. L. Castillejo y A. J. Colom (Coord.)  
CEAC: 1987

El libro que nos ocupa es un compendio de textos que explican la pedagogía a la luz de las teorías sistémicas y de la complejidad.

Se trata de una obra de los años ochenta que tiene una importante vigencia, ahora que tanto se habla de complejidad e incertidumbre. Cabe decir que estos conceptos no son nuevos, ni en el mundo de la ciencia en general ni en el de la educación en particular.

La presentación de la Teoría general de sistemas, de L.V. Bertalanffy, se produjo a finales de los años veinte del siglo pasado y representó una alternativa a las miradas cartesianas y mecanicistas interpretativas de la realidad. De hecho, más que una teoría, se puede considerar propiamente una nueva epistemología para el análisis de las disciplinas científicas. Se trata de una teoría que, como es bien sabido, explica la construcción de la realidad a partir de redes integradas de elementos en interacción que aportan como resultado una estructura nueva que se puede llamar *sistema*, que tiene un carácter autónomo y autorregulado.

Esta teoría, de carácter relacional, fue complementada en 1948 con la Teoría cibernética de N. Wiener, que explica las formas de transmisión y control de la in-

formación entre elementos o sistemas en comunicación.

Se puede afirmar que estas dos teorías representan lo que se conoce como la primera generación de las teorías de la complejidad, que serán posteriormente precedidas por nuevas aportaciones teóricas donde podemos destacar, entre otras, la obra de E. Morin (*Introducción al pensamiento complejo*) o de U. Bronfenbrenner (*La ecología del desarrollo humano*).

A mediados de los años setenta, el profesor Alexandre Sanvisens, catedrático de Pedagogía en la Universidad de Barcelona, construye un nuevo modelo teórico aplicable a la pedagogía que integra los conceptos más relevantes de las dos teorías, a saber, las ideas de totalidad, complejidad y auto-organización de la teoría general de sistemas, y las ideas de transmisión y control de la información de la teoría cibernética. El interés de su propuesta es la amplitud y capacidad de integración de las perspectivas de análisis desde una mirada holística, de manera que tanto es una epistemología, como una teoría explicativa de la acción o un planteamiento que aporta luz sobre la dimensión teleológica (los fines) y axiológica (los valores y principios rectores) del hecho educativo.

Su trabajo, denominado *concepción sistémico-cibernética de la educación*, abrió una línea importante de produc-

ción académica a toda una nueva generación de pedagogos y pedagogas y sirvió de revulsivo a la pedagogía de los años ochenta en el Estado español.

El libro que presentamos es un recopilatorio de los profesores Castillejo y Colom, que incluye doce trabajos de discípulos de Sanvisens donde se analizan diferentes perspectivas de la educación, tanto desde la aplicación de los supuestos de su planteamiento teórico, como de las teorías iniciales de Bertalanffy y Wiener. Cabe que destacar el capítulo que escribe el propio Sanvisens donde expone su modelo, así como también el compendio bibliográfico que los compiladores hicieron de las aportaciones teóricas más relevantes en el momento de la publicación del libro.

Hoy en día, cuando parece que el uso que se está haciendo de conceptos tales como *incertidumbre*, *complejidad*, *azar*, *imprevisibilidad* o *crisis* muestran más bien desconcierto y no tanto explicaciones fundamentadas y acciones estructuradas sobre la realidad, la recuperación de obras como este libro de Castillejo y Colom es fundamental.

Es muy recomendable también complementarlo con otras obras posteriores inspiradas en la escuela de Sanvisens, como es el caso de *Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernética*, de J. M. Puig, o *Inteligencia y Educación*, de M. Martínez. Todos estos trabajos se

convierten en obras clave para dar consistencia al análisis de la realidad actual desde el punto de vista educativo, así como para construir aportaciones sólidas y mínimamente efectivas para la mejora del mundo social.

Jesús Vilar Martín  
Profesor de la Facultad de Educación  
Social y Trabajo Social  
Pere Tarrés – Universidad Ramon Llull