



## *El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi*

**Jaume Trilla**  
**Barcelona: Graó, 2001**

A lo largo de la historia de la educación, seguramente el siglo xx es el más significativo y revolucionario en cuanto a la cantidad, calidad y diversidad de experiencias y de reflexiones pedagógicas que aparecen. Claramente representa la voluntad de hacer de la educación un eje fundamental de cambio, de transformación social y de mejora de la calidad de vida de la sociedad. El desarrollo del pensamiento científico, la sensibilidad hacia la infancia, los contextos sociales y políticos que posibilitan la apertura del mundo hacia el cambio y la transformación de lo establecido y la voluntad de crear sociedades más igualitarias y más justas, crearon las condiciones para que personas singulares convirtieran en realidad lo que en otras épocas hubieran sido meras propuestas idealistas y utópicas.

El libro que presentamos se plantea tres grandes cuestiones: ¿Cuáles son las grandes propuestas del siglo xx? ¿Cuáles son las particularidades de las propuestas que más influencia tuvieron en los sistemas educativos y qué se puede recuperar actualmente de todas estas experiencias pasadas? ¿Cuáles son las aportaciones clave a tener en cuenta hoy en día, a pesar de que se hayan desarrollado en un contexto diferente al actual?

Partiendo de esta premisa, el libro presenta trece grandes propuestas pedagó-

gicas, muy diversas e incluso opuestas entre ellas. Estas son: la pedagogía progresista de John Dewey; la Escuela Moderna cercana al anarquismo de Ferrer Guardia; la pedagogía científica de María Montessori; los métodos globales y los centros de interés de Ovide Decroly; la pedagogía comunista de Makarenko; la pedagogía antiautoritaria de Neill; las propuestas de la psicología evolutiva de Jean Piaget aplicadas a la educación; las propuestas de la psicología cultural de Vigotsky; la tecnología educativa y los métodos conductistas de Skinner; el modelo popular y cooperativo de Freinet; la pedagogía crítica y las propuestas de desescolarización de Ivan Ilich; la perspectiva desde la sociología de la educación de Berstein y, finalmente, la educación liberadora de Paulo Freire.

Los diferentes capítulos tienen siempre un esquema similar: comienza con una primera presentación de la propuesta con su correspondiente encuadre histórico, social y político, sin el cual no sería posible entenderla; a continuación, se exponen los elementos centrales que las caracterizan y, finalmente, se hace un breve balance de las aportaciones y de su posible vigencia en la actualidad.

Hay que decir que, a pesar de que el título hace referencia a “la escuela”, en realidad presentan propuestas educativas que en muchos casos trascienden el espacio de la escuela porque incorporan una dimensión comunitaria o que, inclu-

so, podríamos decir que propiamente no son escolares, como podría ser el caso de la propuesta de Makarenko. Desde esta perspectiva, y desde una mirada amplia al hecho de educar, en el libro se echa en falta la referencia a propuestas pedagógicas no escolares significativas que también aportaron importantes novedades y nuevos argumentos en el debate sobre la relación educativa, la función de la educación, las metodologías de intervención o el rol del agente. Podría ser el caso del polaco Janusz Korczak, del francés Fernand Deligny, del austríaco Rudolf Steiner o del catalán Josep Pedragosa, entre muchos otros.

En cualquier caso, este es un libro que conviene tener siempre a mano para no perder de vista las grandes aportaciones del pasado. Precisamente, la dimensión conservadora de la educación debe servir para mantener el recuerdo y la vigencia de los hechos significativos que fueron relevantes para la sociedad con la voluntad de evitar errores del pasado y, a la vez, de no estar reinventando lo que, quizás dicho con otras palabras, hace mucho que está pensado. Seguramente, la innovación educativa requiere también de la mirada al pasado.

Jesús Vilar  
Profesor de la Facultad de Educación  
Social y Trabajo Social  
Pere Tarrés – Universidad Ramon Llull