

El lleure com a projecte

Autor: Joaquim Franch i Batlle

Título: *El lleure com a projecte*

Edita: Direcció General de Joventut. Generalitat de Catalunya, 1985

Este mes de julio se cumplen 25 años de la muerte de Joaquim Franch (1,944-1,987), que fue uno de los pedagogos catalanes más completos de la segunda mitad del siglo XX. Su trayectoria vital y profesional estuvo atravesada por la retroalimentación entre la teoría y la práctica, actuando como maestro, animador, psicopedagogo, formador de formadores, divulgador...

Participó activamente en las principales iniciativas de educación en el tiempo libre que se impulsaron en Cataluña desde los años sesenta: a *Minyons Escoltes* y *Guies Sant Jordi*, en el Servicio de Colonias de Vacaciones, en la Escuela del *Esplai* y las iniciativas impulsadas por los Ayuntamientos de Barcelona y de Girona; donde desarrolló un trabajo intenso de renovación de contenidos, de métodos y de discurso durante los años que colaboró con estas instituciones.

La obra pedagógica de Joaquim Franch se puede centrar en dos grandes ejes: la pedagogía del grupo y la pedagogía del proyecto, y es precisamente en el libro *El lleure com a projecte* donde encontramos sistematizada su propuesta para articular, en la práctica de la educación en el ocio, los principios de la pedagogía del proyecto.

El libro que hoy recuperamos representa bien el talante del autor y nos ofrece una primera aproximación teórica a los elementos definidores del tiempo libre como espacio educativo, de la importancia del juego y de los requerimientos del proyecto como oportunidad educativa, para terminar exponiendo, de manera muy sistematizada, la experiencia concreta que tuvo lugar el verano de 1983 en los Aiguamolls de l'Empordà. El propio autor justifica la incorporación de esta experiencia como vehículo para "ejemplificar conceptos que en un discurso especulativo no acaban de encontrar todo su significado real".

El autor parte de unas primeras reflexiones en relación con la educación en el tiempo libre de los niños con la pretensión de ensayar un discurso, que si bien ya reconoce que no puede ser completo, aporta las bases sobre las que ir descubriendo elementos claves para la articulación de propuestas concretas. Desde la conceptualización del tiempo libre, entendido como actividad/actitud las primeras páginas del libro se adentran en el análisis de los marcos institucionales del ocio y de sus finalidades educativas.

Es desde este marco conceptual introductorio que el autor expone los dinámicos psicopedagógicos sobre los que articular un proyecto educativo en el ocio. Destaca la influencia del pequeño grupo como marco de relación interpersonal y el proceso que permite pasar del

juego al proyecto. Joaquim Franch cierra su aportación teórica con tres premisas desde las que hacer posible un proceso de apropiación de las situaciones por parte del propio grupo:

- La necesidad que tienen los chicos y chicas de marcos de relación y cómo estos se construyen desde el pequeño grupo informal hasta los contextos institucionalizados.
- La necesidad de marcos de acción donde los chicos y chicas identifiquen sus intereses a la vez que vean enriquecida su propia experiencia
- La necesidad de marcos de análisis que posibiliten a los chicos y chicas el ejercicio de la palabra y la comunicación.

A pesar del tiempo transcurrido, los elementos estructuradores del libro continúan teniendo validez para todos aquellos que quieran profundizar en el análisis de la práctica educativa en contextos de ocio educativo. Siendo una lectura recomendable desde una perspectiva tanto teórica como práctica.

Maria Soles y Francesc Garreta



Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias

Autores: Jose Vicente Pérez Cosin, Jose Javier Navarro Perez, Francesc Xavier Uceda i Maza

Título: *Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias*

Edita: Nau llibres. Valencia, 2010

El libro que presentamos, integra aportaciones teóricas y metodológicas de la mano de docentes, investigadores y experiencias profesionales en ejercicio, con el fin de presentar un instrumento que potencie la reflexión colectiva a través del análisis de la realidad social donde las diferentes adolescencias se ven reflejadas. Con este trabajo, sus compiladores pretenden afrontar el difícil reto que supone someter al cuestionamiento la práctica y cotidianidad profesional, para poder así construir el pensamiento crítico y proyectar la actividad profesional a los espacios académicos.

Esta monografía, prologada por Enrique Martínez Reguera, quien nos sitúa de facto en la realidad de partida, más allá de pretender lograr una exposición completa de la adolescencia actual, nos emplaza frente a la difícil y a la vez necesaria tarea de acotar el concepto para su desarrollo y redefinir las claves para la reflexión, análisis e interacción. Frente a un discurso legitimado en nuestra sociedad que sostiene la peligrosidad social de los adolescentes, esta monografía fruto de unas jornadas académico-profesionales, representa un trabajo de deconstrucción y apuesta por el reencuentro de un nuevo

discurso en clave positiva.

Para abordar la situación actual de las adolescencias desde diferentes puntos de vista, este texto está organizado en cuatro partes diferenciadas que posibilitan una comprensión global desde distintos ámbitos de la intervención socioeducativa.

La primera parte, agrupa cinco capítulos de corte teórico y metodológico escritos por docentes especialistas que componen un marco conceptual en torno a las adolescencias, necesario para entender el paradigma de la intervención socioeducativa. Proponen una revisión y redefinición de los conceptos clave entorno a la intervención con adolescentes, que ayude a superar la visión problematizadora de esta etapa y suponga la aceptación social de la adolescencia como una nueva fase educativa, que proyecte la posibilidad de influir positivamente sobre ella. Este cambio conceptual exige el análisis de las condiciones socioeconómicas, tecnológicas y productivas de nuestras sociedades, las alteraciones que la globalización y la modernidad están provocando en el contexto social, donde las tradicionales instituciones sociales y redes de socialización han perdido parte de su poder estructurante de la identidad personal del joven.

Tanto la segunda como la tercera parte, exhiben un marcado carácter interdisciplinar reuniendo aportaciones de profesionales en ejercicio y experiencias que

nos acercan a la realidad de los procesos de socialización primaria y secundaria. Estos nueve capítulos abordan, desde diferentes espacios de la intervención socioeducativa, la necesidad de atender las adolescencias partiendo de un análisis de sus carencias y posibilidades como eje indiscutible para asumir su propia capacidad de transformación. Abogan por las actuaciones preventivas y espacios formativos como elementos facilitadores de los procesos de integración, asumiendo y reconciliando la dimensión social de toda acción educativa y la dimensión educativa de toda intervención social.

La cuarta parte, agrupa seis capítulos dedicados a cuestiones en torno a la justicia juvenil y la intervención con las adolescencias en conflicto con la ley. Parten del cuestionamiento de algunos mitos en torno a la delincuencia juvenil a través de la reflexión sobre el estado de la cuestión, fundamentando el fenómeno de los adolescentes en conflicto con la ley en relación a los procesos de cambio de la sociedad actual, donde nuevos desequilibrios sociales sitúan a determinados colectivos en condiciones de precariedad, vulnerabilidad y riesgo de exclusión social mucho mayores.

En la parte final del texto, los coordinadores elaboran un epílogo a modo de posicionamiento común, en el que postulan el interés por analizar la situación de la justicia juvenil con el fin de rescatar la actividad educativa y socializado-

ra, sometida a una excesiva regulación jurídico-penal en materia juvenil.

Frente a una dinámica social maliciosa que individualiza los riesgos, exponen algunas de las dificultades, límites y posibilidades que plantea actualmente la intervención con menores infractores. Plantean la necesidad de analizar los escenarios donde se produce dicha intervención que, por sus características, resultan un reto y una oportunidad para acceder al mundo de la adolescencia, así como la necesidad de reflexionar en relación al peso que sobre la acción delictiva de los adolescentes tiene la incapacidad de la sociedad para responder a ciertos problemas estructurales y la necesidad eminente de ajustar desde las instituciones y equipos profesionales, los parámetros de la intervención social a las nuevas realidades y necesidades de nuestros adolescentes.

Dada la experiencia académica y profesional de los autores y la exhaustividad de las aportaciones que lo conforman, este libro resulta lectura imprescindible para todo aquel que quiera acercarse al complejo mundo de las adolescencias. Con marcado carácter colectivo, reflexivo y crítico, sin duda alguna, se convierte en un instrumento valiosamente útil para profesionales y docentes que dedican su trabajo e inquietudes al complejo y, a la vez, apasionado mundo de la intervención social y educativa.

Elisabet Marco Arocas