

Maria Jose
Pérez Triviño

Trabajo en red: Una propuesta metodológica para promover la corresponsabilidad en la educación en el territorio

Resumen

Experiencia de trabajo en red en L'Hospitalet de Llobregat: los espacios de debate educativo con y para las familias. Es una red que propone la participación de todos los agentes de la comunidad a partir de la corresponsabilidad y el compromiso mutuo. La impulsa el Área de educación de la diputación de Barcelona a través de una línea de apoyo municipal específica. Es una propuesta metodológica que pretende establecer una dinámica de trabajo compartido con las familias y el territorio. Promueve el debate, el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la función educativa de las familias. A partir de esta experiencia se analizan las oportunidades y las dificultades de esta metodología de trabajo que implica una transformación social de la comunidad educativa.

Palabras clave

Compromiso mutuo, Corresponsabilidad, Participación, Proyecto compartido, Territorio, Trabajo en red

Treball en xarxa: Una proposta metodològica per promoure la coresponsabilitat en l'educació al territori

Experiència de treball en xarxa a l'Hospitalet de Llobregat: els espais de debat educatiu amb i per a les famílies. És una xarxa que proposa la participació de tots els agents de la comunitat a partir de la coresponsabilitat i el compromís mutu. La impulsa l'Àrea d'educació de la diputació de Barcelona a través d'una línia de suport municipal específica. És una proposta metodològica que pretén establir una dinàmica de treball compartit amb les famílies i el territori. Promou el debat, l'intercanvi d'experiències i la reflexió sobre la funció educativa de les famílies. A partir d'aquesta experiència s'analitzen les oportunitats i les dificultats d'aquesta metodologia de treball que implica una transformació social de la comunitat educativa.

Paraules clau

Compromís mutu, Coresponsabilitat, Participació, Projecte compartit, Territori, Treball en xarxa

Networking: a methodological proposal to promote co-responsibility within local education

Network experience at L'Hospitalet de Llobregat: educative discussion spaces with and for families. This network proposes participation of all agents of the community on the basis of co-responsibility and mutual commitment. It is promoted by the Education Department of Diputació de Barcelona with specific local support. This methodological proposal wants to establish a working dynamic shared with families and the territory. It fosters discussion, experience exchange and observations about the educative role of families. This experience is the basis for analysis the opportunities and difficulties of this working method that searches for a social transformation of the educative community.

Key words

Mutual commitment, Co-responsibility, Participation, Shared project, Municipality, Network

Autora: María José Pérez Triviño

Título: Trabajo en red: Una propuesta metodológica para promover la corresponsabilidad en la educación en el territorio

Referencia: Educación Social, nº. 49, p129 p142.

Dirección profesional: mariaj.perez.t@gmail.com

▲ Definición de la red

La escuela sigue siendo un espacio educativo privilegiado, construido con una intencionalidad educativa y manifiesta, pero no es ni mucho menos la única institución que tiene que hacer frente sola a los retos de la sociedad actual. Agentes educativos de todos los ámbitos: La familia, el grupo de iguales, el barrio, los vecinos, el espacio público, el juego, los medios de comunicación, etc. Desarrollan un rol primordial dentro del conjunto concreto de relaciones cotidianas en las que el sujeto está inmerso e inciden en los procesos educativos de la comunidad y los individuos que la integran. En el trabajo integrado se concibe *la educación como un asunto colectivo que hay que responder en común, conjuntamente entre los diferentes agentes de la comunidad, garantizando, a partir del compromiso mutuo, el desarrollo óptimo de los procesos educativos.* (Subirats y Albaigés, 2006).

Debe procurarse que haya diferentes contextos y situaciones como un continuo educativo

Creemos que hay que avanzar en el reto de construir un trabajo integrado entre los que educan con las energías puestas en el que tiene derecho a ser educado. En este sentido, nos parecen muy adecuadas las propuestas de Jaume Funes en la jornada ciutat.edu, en 2006 cuando defiende que debe procurarse que haya diferentes contextos y situaciones como un continuo educativo. Se trata de evitar la fragmentación de la responsabilidad, la atención parcial y que esta recaiga en un solo agente. Hay que favorecer espacios de participación y figuras diferentes, que aseguren el cuidado integral del niño, como un individuo con *“tiempo necesitado y condicionado por los estímulos y las experiencias que construyen los adultos que lo rodean [...] necesidad de contextos educativos”* (Funes, 2008).

Uno de los retos más importantes es el de democratizar la participación, es decir, contar con todos los agentes educativos, y en especial las familias, en su diversidad en cuanto a capacidades, recursos, capital social, etc., una práctica que permite alejarnos de seminarios profesionalizados y *expertos* que confeccionan instrucciones para el resto de agentes educativos y opta por una visión plural que enriquece el debate y aproxima las respuestas y propuestas comunes a las necesidades reales del territorio y su diversidad. *“El respeto, la aceptación y el enriquecimiento que constituyen de las visiones diversas y complementarias en las aportaciones que hacen el conjunto de los agentes educativos (que debe incluir las familias) y el trabajo por la coherencia entre las acciones de estos, genera la interdependencia, la complicitad y la voluntad de trabajar de forma integrada en un proyecto común y consensuado”* (Comellas, 2011).

La participación se explica, principalmente, porque los diferentes agentes son corresponsables en el hecho educativo y se comprometen con la gestión y optimización. La corresponsabilidad es un proceso, nacido por iniciativa de algunos agentes educativos que tienen la voluntad proactiva de trabajar de forma integrada y es construido sobre la base del compromiso conjunto con la consecución de un proyecto común. *“Entiende que la función educativa requiere la implicación directa de las familias y el resto de integrantes de la comunidad educativa como condición necesaria para el buen funcionamien-*

to”. (Ferrer *et al*, 2006). Así, “*se trata de evitar la fragmentación de la responsabilidad, construyendo espacios compartidos. En otras palabras, intenta fomentar la responsabilidad colectiva (y promover respuestas colectivas) con respecto a determinados asuntos comunes*”. (Subirats y Albaigés, 2006).

En la creación de las redes territoriales es necesario “*fomentar la responsabilidad colectiva (y promover respuestas colectivas) con respecto a determinados asuntos comunes [...] de los que responder en común, conjuntamente con los otros agentes [...], construyendo espacios de responsabilidad compartida donde, a partir del compromiso mutuo, se garantice colectivamente el desarrollo óptimo de los procesos educativos*” (Subirats, 2006). “*El ejercicio efectivo de la corresponsabilidad pasa por la creación de proyectos y espacios participativos que cuenten con la implicación de diferentes agentes socioeducativos*” (Subirats y Albaigués, 2006). Se entiende, pues, la corresponsabilidad como un aprendizaje colectivo que implica la creación de espacios abiertos y flexibles de participación, en los que se hace posible el conocimiento y relación entre los diversos agentes socioeducativos que tienen voluntad de aprender y reflexionar conjuntamente; un espacio comprensivo, de participación no jerárquica, caracterizado por el dinamismo y la capacidad de construcción colectiva, donde se busca crear sentido y significado compartido en bien de una meta común. Un trabajo que “*consiste en explorar estrategias a partir de las cuales las actuaciones de cada agente puedan facilitar las de los demás y verse fortalecidas al mismo tiempo por las actuaciones del resto*” (Subirats, 2006). La participación de diversos agentes y la pluralidad de perspectivas y miradas hacia la realidad es clave para analizar de forma holística y articular intervenciones integrales. Las diferentes maneras de hacer y de entender la educación aportados por los diferentes agentes es un hecho sin duda enriquecedor, supone una oportunidad para compartir experiencias y conocimiento, para generar discursos y prácticas comunes, las cuales permitan hacer converger las diferencias en acciones conjuntas.



A continuación, y siguiendo este modelo, se presenta el ejemplo de la red en el territorio de L'Hospitalet de Llobregat como una oportunidad de aprendizaje de la corresponsabilidad, un método de participación y gestión de conocimiento (cómo lo compartimos y la experiencia: intercambiamos ideas, opiniones, según la situación), cómo coordinar la toma de decisiones, las relaciones que se dan y las responsabilidades entre las múltiples agencias que inciden en la educación a partir de una guía que permita consensuar unos criterios educativos y válidos para todos.

Objetivos

Como estructura de participación es necesario que las redes territoriales tengan unos objetivos. Es importante que estos se consensuen entre todos los participantes. Así, se inicia un proyecto compartido, dando sentido, coherencia y concreción en su creación. Hay unos objetivos generales, que pueden ser generalizables a otras situaciones. Y otros, específicos según las necesidades que tenga cada contexto en un momento determinado.

Generales

- Contribuir al éxito educativo, a la mejora colectiva de todas las personas de un territorio
- Implicar a todos los colectivos locales en la tarea educativa de la comunidad (Amela, 2010).

Específicos

- Detectar las necesidades de las familias en la tarea educativa
- Posibilitar y explicitar la cohesión entre las distintas profesiones que intervienen en la educación
- Promover la comunicación, el diálogo y la comprensión de los diferentes colectivos, especialmente las familias, entendiendo a toda la ciudadanía como agente educativo
- Poder consensuar unas sugerencias o criterios educativos que permitan orientar las acciones hacia la infancia y la adolescencia (Amela, 2010).

Planteamiento metodológico: las redes educativas territoriales

Las redes educativas territoriales son un espacio transversal e integral de comunicación entre todos los colectivos que comparten la tarea educativa en un territorio. Estas tienen el objetivo de compartir inquietudes y reflexiones y posibilitar el consenso con unos criterios básicos y válidos para toda la comunidad que permitan avanzar en la educación de la infancia y la adolescencia. Cada participante -desde su mirada- trabaja por unos mismos objetivos y para que el proyecto educativo compartido tenga más fortaleza.

Entre los mayores retos de las redes educativas territoriales está el de implicar al colectivo de familias

Entre los mayores retos de las redes educativas territoriales está el de implicar al colectivo de familias, agentes primarios en la educación, que en su mayoría no son incorporados a los grupos de trabajo (a menudo exclusivamente profesionales como “grupo de expertos”). Las familias son diversas en cuanto a capacidades, recursos, capital social, etc. Y se enfrentan a diferentes tipos de retos y batallas en las que han de utilizar sus recursos y su energía de diferentes maneras. No siempre se tiene conciencia de este hecho y demasiado a menudo las políticas educativas tratan a todas las familias como una sola, bajo un concepto de familia ideal en las mejores circunstancias posibles. Si queremos adelantar en el consenso de criterios, necesitamos contar con toda la comunidad y las familias son, sino el primero, uno de los agentes educativos más importantes.

Así pues, las redes, tal y como hemos indicado anteriormente, se caracterizan por fomentar el debate, y llegar al consenso entre las posturas de todas las personas participantes. Los encuentros entre familias y profesionales son la clave de estos espacios.

Consenso del tema a plantear

- Detección de necesidades e intereses por parte del centro educativo, la Asociación de Madres y Padres del alumnado (AMPA de ahora en adelante) y las familias.
- Establecimiento de contactos con los profesionales de la zona: personas colaboradoras y acuerdos sobre el contenido y el formato.

Difusión previa

- Vías de envío de la convocatoria: Carteles colgados en los centros educativos, entidades, servicios, establecimientos ... correo electrónico de los diferentes profesionales del territorio y familias que hayan asistido a anteriores espacios, folleto informativo, radio, televisión del territorio, etc.

**Planteamiento inicial del tema**

- Presentación de la temática por parte de la persona experta
- Aportaciones de las personas participantes con cuestiones y sugerencias

Debate sobre el tema

- Dinámicas de grupo adecuadas al número de personas participantes
- Elaboración de las conclusiones

Resumen del contenido trabajado

- Recopilación de ideas y de contenidos válidas para todas las personas participantes (acta del encuentro y carteles con las ideas clave que han trabajado).

Propuestas de nuevos encuentros

- Continuación de las líneas iniciadas y/o detección de nuevas necesidades que generan nuevos contenidos de trabajo. (Amela, 2010).

La experiencia en la ciudad de l'Hospitalet de Llobregat

L'Hospitalet de Llobregat tiene actualmente 265.891 habitantes, de los cuales 24.467 están entre los 6 y los 16 años (9,20%), es decir, infancia y adolescencia que se encuentran en la etapa de la escolarización básica y obligatoria. Una línea estratégica y prioritaria del plan de acción municipal de la Concejalía de Educación del 2008 al 2011 ha sido la de trabajar hacia una ciudad educadora, socialmente avanzada, solidaria y comprometida con la calidad de los servicios a las personas y, concretamente, en las familias como primer agente de socialización de la infancia y la adolescencia donde se desarrolla la afectividad y el crecimiento personal.

En cuanto a los antecedentes de este proyecto, cabe decir que éste se inicia en el año 2001, cuando el Consejo Escolar Municipal organizó una jornada de familia y educación, como espacio de encuentro de toda la comunidad educativa donde poner en común inquietudes, opiniones y propuestas, promover la reflexión sobre la corresponsabilidad de la familia y del centro educativo en el desarrollo de las competencias sociales de la infancia y la juventud.

En 2005, a partir de un trabajo que se inicia en el curso 2003-2004 de análisis de la situación de cada AMPA del municipio, la concejalía de educación, el Consejo Escolar Municipal y el Consejo Educativo de Ciudad del ayuntamiento de L'Hospitalet organizó la segunda jornada de "Familia, escuela y ciudad: educamos para convivir". El objetivo de ésta era continuar el debate iniciado en 2001. Y, sobre todo, para desarrollar el Programa Municipal de Acompañamiento Educativo a las Familias (PAEF de ahora en adelante). Este permitía una dotación económica por parte de la Diputación de Barcelona y el asesoramiento técnico de la Dra. Maria Jesús Comellas, gracias al cual se acompañó en la definición y desarrollo de este programa.

Se concibe desde dos vertientes fundamentales:

- Empezar de manera clara y participativa los espacios sociales de debate educativo (ESDE de ahora en adelante) entre todos los colectivos, profesionales, agentes educativos e instituciones implicadas en la tarea educativa, con el objetivo de consensuar unos criterios educativos, sugerencias, coordinación y cohesión que permitan orientar estrategias educativas comunes de todos los colectivos implicados en la tarea educativa de la infancia y adolescencia, con y para las familias, y a la vez potenciar una acción educativa que permitiera el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Reconocer la labor y dar apoyo a las AMPA, como referente de las familias, en la búsqueda de recursos formativos y de asesoramiento para convertirse en referente del colectivo de familias --el primer agente educativo de la infancia y la adolescencia- contribuyendo a hacer una escuela de calidad.

En el curso 2005-2006 el programa va definiendo su organización en función de las posibilidades y de las necesidades de las familias. Se cuenta con la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Cataluña (FAPAC en adelante) que es quien contrata a 2 personas que dinamizarán el programa en los diferentes territorios de la ciudad. Como retos de futuro de cara al curso siguiente se plantea mantener a todas las personas que han participado durante el curso actual, conseguir la incorporación de más familias más allá de las que participan como AMPA, más implicación o participación de otros profesionales, del ámbito del ocio, sanidad y servicios sociales entre otros, crear material que pueda repartirse a las familias e incorporar nuevos formatos que permitan trabajar los temas desde diferentes perspectivas.

A lo largo del curso 2006-2007 se hace un análisis del trabajo con las AMPA y se va definiendo la organización de los espacios de debate para conseguir que sean espacios cercanos a todas las familias en función de sus necesidades. El objetivo es crear un grupo estable donde estén representadas las familias y los profesionales y que permitiera trabajar en la elaboración de un discurso educativo común.

En este curso se inician los Planes educativos de entorno (PEE en adelante) en 4 zonas de la ciudad, como una propuesta educativa innovadora que quiere dar una respuesta integrada y comunitaria a las necesidades educativas de

los más jóvenes de nuestra sociedad, coordinando y dinamizando la acción educativa en los diferentes ámbitos de la vida de la infancia y la juventud. Estos planes comparten un eje con el PAEF: *“La implicación y la participación de las familias en calidad de agentes educativos” en cuanto a:*

- Actuar en el territorio de una manera estable y ordenada desde la corresponsabilidad con todos los agentes y servicios del territorio potenciando las AMPA como agentes educativos del territorio (soporte y formación).
- Reconocer y hacer visible su labor educativa y de servicio a la ciudad, detectando las necesidades de los diferentes colectivos de familias (espacio social de debate educativo adaptado a la singularidad de cada zona), potenciando la interrelación entre familias y la cohesión social (dinamización del AMPA, implicación de los diferentes profesionales, comunicación entre diferentes AMPA, promover el diálogo y debate ...) y acercando las familias en la escuela y favoreciendo la interrelación entre ellas. La aplicación de este programa supone -en estas zonas- un gran enriquecimiento por PAEF aportando mayores oportunidades en la creación de redes territoriales, potenciando la participación y la implicación de las familias en el centro y creando nuevos vínculos de convivencia y de relación.
- Además, se crean unos talleres de familias en cada barrio, donde las familias se reúnen una vez a la semana -desde el mes de enero hasta junio- para dialogar y debatir un centro de interés, que permite una relación entre ellas, el debate sobre educación de sus hijos e hijas y una formación en la temática elegida.



A lo largo del curso 2007 - 2008 se comienza a trabajar el programa de forma más intensiva. Con el acuerdo de colaboración entre el Ayuntamiento y la FAPAC se desarrolla el programa en los diferentes barrios de la ciudad a través de 4 personas técnicas que dinamizan la participación y la implicación de todas las agencias de cada barrio. Se considera que dar respuestas desde la proximidad es una de las estrategias más eficaces y con las que mejor se pueden resolver los retos de calidad y de optimización educativa. Se trabaja desde un enfoque integrador, incorporando todas las perspectivas posibles, generando confianza entre los agentes educativos y dándoles el protagonismo que les corresponde, que permita trabajar en la elaboración de un discurso educativo común en cada territorio de la ciudad. Al inicio del curso se hace una presentación del programa en cada territorio del municipio, aprovechando las sinergias que se han creado en cada territorio. En esta participación hay que destacar que hay participación de personas que representan diferentes ámbitos. Por lo tanto, nuevas miradas, nuevos sistemas que comparten el reto de la educación de la infancia y la adolescencia: profesorado de centros educativos, AMPA o familias, profesionales del mundo de la educación, los servicios sociales, servicios educativos, de ocio, del centro de normalización lingüística, de deporte y representantes políticos del territorio.

A lo largo del curso 2008-2009, el programa continúa fortaleciendo sus actuaciones compartiendo objetivos específicos con el PEE, haciéndolos extensivos, con mayor o menor medida, en las diferentes zonas educativas de

la ciudad. Mantiene las dos vertientes fundamentales. Por un lado, se da un consenso en la concreción de los contenidos del espacio de debate. Participación de todos los centros (independientemente de la titularidad). Hay mayor flexibilidad y posibilidad de adaptación a las necesidades educativas específicas de las familias de cada barrio y centro, tanto a escala de organización como de temáticas a tratar. Hay un aumento de la movilidad de las familias y los profesionales a otros centros: inicio de la ruptura con la actitud endogámica de algunos centros y familias. Hay una optimización de los talleres de familia realizados en la zona PEE como vinculación con los debates educativos. A escala general, el número total de ESDE realizados a lo largo del curso ha ido en aumento en la mayoría de zonas educativas en número de espacios y, independientemente de la cantidad de ESDE realizados en la ciudad, se valora una puesta en marcha de calidad que se mantiene y mejora año tras año y hace aumentar el número de participantes en cada uno de ellos. Se han mantenido contactos de cursos pasados y se han establecido nuevas colaboraciones con diferentes entidades y servicios de la ciudad partiendo de la cooperación y el trabajo en red para establecer un discurso educativo común. Por otra parte, se realizan encuentros de AMPA por territorios para que pueda haber un análisis compartido de las dificultades y oportunidades de su labor así como compartir la toma de decisiones entre las AMPAs de los colegios del barrio, los Institutos y algunas escuelas concertadas. Estas reuniones toman un cariz reflexivo y organizativo que manifiestan la necesidad de encontrarse entre ellas. Se acordó crear una actuación conjunta para acercar las familias a la escuela, hacer visible la labor que realizan las AMPA y compartir las cuestiones relacionadas con la educación, fomentando el discurso educativo con y para las familias. Fruto de este trabajo por territorio, salieron iniciativas como hacer “el Día del AMPA” a través del proyecto que han presentado de forma conjunta en una zona en concreto.

El curso 2009-2010, el Programa sistematiza su trabajo en todos los barrios de la ciudad con el objetivo de establecer un discurso educativo común, continúa trabajando para alcanzar los objetivos específicos compartidos con el PEE, estableciendo nuevas colaboraciones con diferentes entidades y servicios de la ciudad a partir de la cooperación y el trabajo en red y fortaleciendo sus actuaciones. Centra principalmente sus actuaciones a detectar las necesidades de los diferentes colectivos de las familias de cada zona y cada centro educativo y así acercar y favorecer la interrelación entre estos dos colectivos, dar continuidad a los grupos creados en diferentes territorios y avanzar en el consenso de criterios educativos compartidos y consensuados por toda la comunidad educativa, optimizando los espacios de encuentro o diálogo a partir de las sinergias generadas, seguir potenciando la participación y la colaboración de los diferentes agentes del territorio y dar reconocimiento a las personas que participan; buscar nuevas formas para hacer la difusión de estos espacios para que las familias participen, aprovechando las facilidades que nos dan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, finalmente, crear el espacio de la coordinación de AMPA como referente de las familias, las cuales son consideradas el primer agente educativo de la infancia y la adolescencia, e implicándose en los diferentes espacios de participación.

El curso 2010-2011, el Programa pasa a tener un técnico referente para toda la ciudad con la que se prioriza los objetivos a trabajar. Centra principalmente su actuación en mantener las estructuras de participación que se han creado a lo largo de estos años. Por un lado, a potenciar los grupos, colectivos de familias que puedan liderar la participación en los espacios creados. Los temas que se han desarrollado durante este curso son el consumismo en la época de las vacaciones de Navidad, el juego y el juguete, la convivencia, la seguridad en Internet, la alimentación, los límites y las normas, la educación afectiva y el acompañamiento en las transiciones entre las diferentes etapas educativas (entre cuna y la infantil, de infantil a primaria, de primaria a secundaria y de secundaria al mundo laboral). Y por otro, a dotar de contenido la figura de la coordinación de AMPA, que represente el colectivo de las familias en diferentes espacios que se generan en la ciudad.



Análisis de la red a partir de la experiencia

“Lo que da sentido a una red concreta es que todas las personas que la forman comparten unos objetivos que los une, con un significado y unos requisitos propios. Es decir, favorece un sentimiento de pertenencia y hace posible que se pueda dinamizar “. (Comellas, 2010).

Una vez la red esté constituida, es importante que ésta pueda tener continuidad. En este sentido es importante evaluar el proceso como una toma de decisiones que tiene en cuenta los objetivos planteados y que parte de unos criterios explicitados y conocidos por todas las personas que forman parte de la misma. Además, para fomentar un clima de confianza y respeto mutuo que facilite que todas las personas puedan participar en igualdad de condiciones. Hablamos de participantes que tengan una actitud activa, para mantener un compromiso y que sean motor para emprender el reto de pensar, consensuar y construir la ciudad y el barrio que quieren.

En ese punto se analiza, desde la experiencia detallada anteriormente, las dificultades y las oportunidades que ofrece esta metodología de trabajo desde unos criterios que se consideran claves en la constitución y dinamización de la red.

Criterios claves red	Oportunidades	Dificultades
<p>Corresponsabilidad y compromiso mutuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad compartida de la educación de la infancia y la juventud • Implicación y asunción de las responsabilidades individuales • Refuerzo de la importancia de la implicación individual para la construcción de la colectiva • Garantía del desarrollo óptimo de los procesos educativos • Repartición equitativa de las tareas, en un proyecto común • Gestión de la educación de manera compartida • Creación de espacios de participación múltiples: espacios de decisión, de aprendizaje, etc. • La implicación y la responsabilización facilita la organización, la coordinación y da estabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La suma de responsabilidades de particulares no construye un proyecto compartido • Dificultad en que cada uno asuma diferentes tareas • Cultura de la incidencia y la queja • Ruptura de las expectativas iniciales • Diferentes ritmos en el proceso para ir construyendo el proyecto compartido • Intermittencia en la participación puede producir dificultad en el mantenimiento de la red • Conciliación laboral: refuerzo de la delegación y huye de la responsabilización
<p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de todos los agentes en las dinámicas que se generen • Implicación necesaria y pertinente de diferentes agentes • Gestión de las expectativas • Información clara y que llegue a todos los agentes • El dinamismo de la estructura • Consideración de diversos intereses y perspectivas • Participación extendida a toda la comunidad, especialmente a las familias donde se sientan acogidas valoradas y necesarias • Conocimiento y reconocimiento del otro • Aceptación colectiva de las decisiones tomadas • Aceptación colectiva de las decisiones tomadas y la gestión de la misma • Construcción colectiva permanente de referentes compartidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de identificación del espacio como propio • Desconocimiento de las posibilidades de participación (AMPA, familias) • Agentes que no facilitan la participación de otros • Desconfianza entre diferentes agentes • Desigualdad en el acceso a recursos • Órganos de participación de carácter informativo y en una sola dirección • Las propias de una entidad, asociación... como los cambios de personal, época del año con más o menos participación • Sobrecarga de determinadas personas • Imposición en la participación • Dificultades en la que toda la comunidad participe • Falta de motivación • Participación de las familias asociada a la autonomía de sus hijos e hijas • Participación versus liderazgo

Criterios claves red

Pluralidad e integralidad

Oportunidades

- Participación de todos los nodos de la red: Pluralidad generadora de riqueza. Diferentes aportaciones se integran para construir el proyecto compartido
- Libertad de expresión
- Confianza en uno mismo y en el otro
- Establecimiento de relaciones entre personas miembros de la red
- Perspectivas compartidas en relación con los temas a tratar
- Comprensión multifactorial de la realidad educativa

- Consideración equitativa de los diferentes agentes que participan
- Aceptación de los diferentes puntos de vista como aportación valiosa
- Visión del AMPA como estructura de participación significativa.
- Generación de dinámicas y espacios variados, necesarios para establecer vínculos y fortalecer la cohesión
- Creación de unos objetivos que concreten la tarea de cada miembro
- Sentimiento de pertenencia al grupo
- Apoyo institucional a las AMPA
- Definición de unos objetivos comunes para alcanzarlos
- Dinamización de espacios de intersección entre agentes
- Confluencia de los diferentes intereses particulares para la gestión colectiva de unos intereses
- Interdependencia como condición necesaria para alcanzar los objetivos

Dificultades

- Asunción de las tareas de forma individual, poco consensuadas
 - Falta de reconocimiento de la participación de algunos profesionales
 - Falta de confianza en las aportaciones de algunas personas
 - Críticas mutuas entre la institución escolar y las familias
 - Posiciones cerradas
 - Eliminación de las posturas diferentes a la propia
 - Refuerzo de las dinámicas de segmentación
- Cada agente trabaja de forma individual sin que se compartan las necesidades
 - Resistencia a participar
 - Rivalización e imposición en las decisiones de unos sobre otros
 - Contextos de trabajo basados en la desconexión y la indiferencia entre agentes
 - Proyectos de cada agente de forma individual
 - Objetivos creados de forma unilateral



Cooperación e interdependencia

Criterios claves red	Oportunidades	Dificultades
<p>Proactividad y proyección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en aspectos que los diferentes agentes pueden incidir • Proyecto construido por todos los agentes que conforman la red • Asunción de tareas entre los diferentes agentes según el momento • Transformación social como objetivo último • Visibilidad de la red • Aprovechamiento de las TIC para la difusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación del profesorado • Creación de roles inamovibles • Asunción de más tareas de las correspondientes • Resistencia a la transversalidad entre áreas o servicios municipales • La difusión que se hace no asegura que la información llegue • Tendencia a hacer proyectos y no a difundirlos • Individualidad
<p>Proximidad, racionalidad y transparencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del ámbito territorial • Proyecto adaptado a la realidad, aproximado a la experiencia de los agentes y necesidades que se vayan generando • Corresponsabilidad lo que pasa en la comunidad • Espacios delimitados en el tiempo con objetivos claramente definidos • Conocimiento de las características y la información del proyecto por parte de todas las personas que forman parte • Operatividad del proceso • Visibilidad del impacto • Conocimiento de los recursos del entorno • Facilidad en generar otras relaciones y vinculaciones • Flexibilidad en la ubicación del espacio • Actitud activa para la mejora del contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de identificación del ESDE como propuesta de participación para las familias • Dificultad de establecer interrelaciones con otros • Relación basada en las críticas mutuas entre la institución escolar y las familias que dificulta la detección de necesitats • Poca tradición en el trabajo compartido y en la transversalidad en las acciones • Diferentes ritmos en los procesos de trabajo • Visión de poca aplicabilidad en la realidad concreta • Dificultad en la rotura de las tradiciones

Reflexiones finales

Se ha planteado, a partir de la experiencia en L'Hospitalet de Llobregat, un análisis de los criterios claves a la hora de constituir y dinamizar una red en un territorio. Éste ha sido centrado, por un lado, al prever unos posibles riesgos en su implementación y seguimiento. Por otro, poner en evidencia las oportunidades que plantea para encontrar elementos que faciliten una nueva manera de entender la educación como responsabilidad compartida entre los diferentes agentes. Es decir que *“cada agente asuma sus atribuciones, sin interferir en las de los demás”* [...] *viendo que la colaboración de cada uno es beneficiosa para el conjunto* [...] *construyendo espacios en los que, partir del compromiso mutuo, se garantice colectivamente el desarrollo óptimo de los procesos educativos* (Subirats y Albaigès, 2006).



A la hora de dinamizar la red, la implicación y la responsabilización son elementos claves en tanto en cuanto facilitan la organización, la coordinación y dan estabilidad. La participación de los diferentes agentes debe tender al consenso. En este sentido, es importante que la red sea dinámica y en construcción colectiva permanente. Y, además, de que el liderazgo de la misma pueda ser compartido y no recaiga en un solo agente.

La red debe hacer converger las diferentes miradas y propuestas en perspectivas compartidas y proyectos comunes. Por ello, hay que generar y dinamizar espacios de intersección entre los diferentes agentes. Específicamente, de promoción de dinámicas de apoyo entre familias y de relación familia, escuela y entorno para la construcción de una comunidad educativa que permita crear vínculos de confianza y de comprensión entre las personas que participan, capaz al mismo tiempo de encontrar las perspectivas compartidas que den respuesta a los objetivos planteados a partir de la aportación valiosa y positiva de cada agente. Al tiempo que esté adaptado a la realidad, aproximado a la experiencia de los diferentes agentes y que den respuesta a las necesidades de la infancia y la adolescencia y mejoren, en último término, la comunidad de la que formamos parte.

La red debe hacer converger las diferentes miradas y propuestas en perspectivas compartidas y proyectos comunes

María José Pérez Triviño
 Coordinadora territorial ENCIF del Pla Educatiu d'Entorn
 de l'Hospitalet de Llobregat

Bibliografía

Amela, M; Pérez, M.J. Torres, N. (2010), “La xarxa territorial: una oportunitat per compartir l’educació en comunitat”. En *Educació i família. Revista educar*, 45, 151-162.

Bronfenbrenner, U. (1987), *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. Barcelona.

Comellas, M.J. (2010), “El treball en xarxa: un model de recerca i acció participativa”. En *Educació i família. Revista educar*, 45, 117-129. Barcelona

Comellas, M.J. (2009), *Família i escola. Compartir l’educació*. Graó. Barcelona.

Ferrer, G.; Albaigés, B.; Massot, M. (2006), “La participació de les famílies en el treball integrat”. En *Educació i comunitat. Reflexions a l’entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona: Fundació Bofill, Finestra Oberta, 48, 92-110.

Funes, J. (2008), *El lugar de la infancia*. Graó. Barcelona.

Navarro, S. (2004), *Redes sociales y construcción comunitaria*. Editorial CCS. Madrid.

Subirats, J.; Albaigés, B (coord.) (2006), *Educació i comunitat. Reflexions a l’entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona: Fundació Bofill, Finestra Oberta, 48.