

¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?

Autoras: M. Guasch y C. Ponce

Título: *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?*

Edita: Editorial Horsori. ICE-Universitat de Barcelona. Cuadernos de Educación 37. Barcelona, 2002.

El libro que presentamos se inscribe de lleno en el ámbito de la Educación Social puesto que fundamentalmente, y tal como el título señala, a lo largo de sus páginas se aborda la problemática socioeducativa de aquellos colectivos de población que por sus características específicas se encuentra en una situación de riesgo y/o conflicto social. De hecho, y para ser más precisos en la descripción, podríamos decir que se inscribe dentro de la Educación Social Especializada pero con una mirada abierta al conjunto de las intervenciones en el campo social y los profesionales que en el mismo trabajan.

La obra se fundamenta en dos grandes ejes o partes, pese a que son seis los capítulos que la configuran. A pesar de que trata acerca de los conocimientos fundamentales y actualizados respecto al marco conceptual de la inadaptación social, sus prácticas y las perspectivas de estudio sobre esta temática, el libro va más allá en el tratamiento de nuevos aspectos que en el fondo lo que pretenden es abrir el debate, la reflexión y un cierto trabajo de concreción respecto a las acciones y programas de intervención. En este sentido, se dedica una primera parte del libro a la exposición del marco teórico y conceptual de la intervención social así como a las perspectivas

de estudio respecto a la inadaptación social y a los modelos de intervención. En la segunda parte del libro se exponen de forma más pausada distintas cuestiones y temáticas; en primer lugar, se presenta y desarrolla los ámbitos de intervención: social, escolar y judicial, analizando la intervención educativa respecto a la infancia y adolescencia en dificultad social y, más en concreto, respecto al diseño y desarrollo de toda intervención, haciendo una descripción y análisis de las acciones y servicios que desde los distintos ámbitos se llevan a cabo, exponiendo los fundamentos para la intervención educativa en el campo social: detección de necesidades, objetivos, contenidos, estrategias de intervención, acciones, recursos y evaluación. En otro capítulo de esta segunda parte, se abordan las funciones principales de los distintos profesionales y equipos que de alguna u otra forma tienen un contacto y relación directos con el colectivo infantil y juvenil en situación de riesgo y conflicto social. Este tratamiento pasa por analizar, como decíamos, las funciones, sentido y finalidad del conjunto de profesionales que trabajan en lo social, y por esto mismo, con la intención también de encontrar lo común a todos ellos y a sus marcos de actuación, aunque destacando lo que se considera específico de cada una de las acciones y espacios de intervención concretos. Las autoras no acaban este capítulo dedicado a los profesionales sin prestar atención a un tema -del que cada vez se habla más- muy preocupante y que afecta básicamente al conjunto de profesionales del campo social en su sentido genérico. Al hablar de los proble-

Libros recibidos

mas y necesidades de estos, hacen un breve análisis de lo que ya se conoce como Síndrome de Tensión y Agotamiento Profesional, cuadro que presentan algunos profesionales frustrados y agotados a causa de distintas variables y factores de distinto origen y complejidad.

Un último aspecto, que las autoras apuntan muy extensamente, es la presentación de distintas experiencias de trabajo en el ámbito de la intervención educativa en inadaptación social, con la finalidad por una parte, de dar a conocer la tarea que realizan en estos proyectos socio-educativos distintas instituciones y profesionales y, por otra, para contribuir a la búsqueda de nuevas formas de encarar el trabajo educativo e incidir en la necesidad de la reflexión y la formación.

Si en una primera mirada el libro puede parecer tener el formato de un manual, si pensamos básicamente en la primera parte donde se enmarca conceptualmente la temática objeto de estudio, nos damos cuenta a medida que nos introducimos en su lectura que, a la hora de tratar, plantear y analizar otros aspectos y aportaciones desde la praxis y la realidad, la obra se reviste de un carácter bastante práctico y operativo que sin duda ayuda a que sea una herramienta útil de estudio y consulta para estudiosos y profesionales del campo de la inadaptación social y otros ámbitos afines.

Lluís Toledano

Fox, Mem (2003), *Leer como por arte de magia*.

Paidós. Barcelona.

Fuentes, A. (2003), *Informática para educadores*.

CCS. Madrid.

Ortín, Bernardo (2003), *Los niños invisibles*.

Octaedro. Barcelona.

Picot, M.J.; Tárrago, P.; Moradillo, F. (2003), *Educación en la igualdad*.

CCS. Madrid.

Picot, M.J.; Moradillo, F. (2003), *Adolescentes y derechos humanos*.

CCS. Madrid.

Poch, C.; Herrero, O. (2003), *La muerte y el duelo en el contexto educativo*.

Paidós. Barcelona.

Vega, Amando (2003), *La educación social ante la discapacidad*.

Ed. Aljibe. Málaga

Materiales CD

En el curso 1999/00 desde el Ayuntamiento de Sant Fost de Campsentelles, junto con el IES Sant Fost, se inició un Programa de Prevención de Drogodependencias.

Este programa ha sido editado en formato CD, con el soporte del área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona y de la Secretaría General de Juventud. Hay que mencionar que ha sido premiado con el primer premio del concurso "I tu, què en penses?", organizado por la Generalitat de Catalunya, y galardonado también por la FAD (Federación de Ayuda contra la Drogadicción) en el curso 2001/02.