

## Introducción

Para fijar el origen de Gràcia tenemos que remontarnos hasta finales del siglo XVIII. Desde los primeros años el suelo agrícola que ocupaba las orillas del *carrer* Gran y la Travessera se urbanizaron. En 1897 Gràcia se había convertido en el municipio que tenía la función residencial más importante de Barcelona.

Con los primeros pobladores, también llegaron gitanos. No existe ningún tipo de documentación escrita que nos ayude a reconstruir la llegada de los gitanos a Gràcia, pero según los gitanos más mayores, llegaron hace dos siglos, en 1812 más o menos.

Los gitanos más viejos dicen, que fueron cuatro las primeras familias que llegaron a Gràcia provenientes de la Cera. Estas cuatro familias eran los Segalés “Papis”, Valentí, Batista y los últimos fueron los Amaya.

La **Unió Gitana de Gràcia** nace el 26 de mayo de 1986 con el apoyo del Patronato Municipal de la Vivienda, entonces responsable de la intervención con gitanos en la ciudad de Barcelona, concretamente en Gràcia, basó su intervención en talleres prelaborales de diversa índole y en acciones de ocio educativo para la población infantil. La Unió Gitana de Gràcia es una asociación sin ánimo de lucro dedicada a proporcionar servicios de información, asesoramiento y procurar el conocimiento mutuo y el respeto entre los miembros de diferentes culturas. Se fundó con los siguientes objetivos:

- Orientar y ayudar a los gitanos/as en sus problemas circunstanciales y en sus necesidades.
- Programar actuaciones que promocionen y aumenten su nivel cultural, humano y social.
- Atender principalmente a un mayor desarrollo cultural, una capacitación profesional y una normalización civil legal.
- Organizar cursos, proyectos y actividades de promoción.
- Mantenimiento y difusión de la cultura gitana.
- Promoción de la mujer gitana.
- Realizar actuaciones contra el racismo y la discriminación.

No debemos obviar, por otra parte, otra de las finalidades que una entidad o asociación sin ánimo de lucro y representativa de un colectivo debe llevar a cabo, que es el papel reivindicativo, dado que es parte activa dentro del movimiento social. Este rol reivindicativo no sólo se ejerce ante las diferentes

Otra de las finalidades que una entidad o asociación sin ánimo de lucro y representativa de un colectivo debe llevar a cabo, es el papel reivindicativo, dado que es parte activa dentro del movimiento social

administraciones, sino también ante la propia sociedad civil (gitana y no gitana).

Para poder realizar sus proyectos, la asociación depende de las ayudas económicas de diferentes instituciones:

- Ayuntamiento de Barcelona
- Generalitat de Catalunya.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Desde un punto de vista organizativo y funcional corresponde a la junta directiva la toma de decisiones respecto a los proyectos, objetivos y directrices a seguir por la entidad. Son los técnicos de la asociación los que ponen en práctica dichos proyectos, aportando su experiencia y conocimientos técnicos, estableciéndose una relación de *feed-back* entre ambas partes.

## Actividades realizadas durante 2002

Durante este último año se han llevado a cabo diferentes actividades englobadas en diferentes ámbitos (salud, laboral, ocio infantil, formación y servicios sociales)

### Salud

- *Información y orientación para jóvenes* sobre prevención de drogas, sexualidad y otros temas que el grupo expone.
- *Información y orientación dirigida a las mujeres* sobre salud, nutrición, embarazo, sexualidad y diferentes temas propuestos por el grupo.

### Laboral

- *Curso de técnicas de búsqueda de trabajo* dirigido a jóvenes del barrio. Además de realizar el curso existe un programa de seguimiento, asesoramiento, acompañamiento y derivación a otros centros de interés.



- *Curso de formación ocupacional “Camareras de pisos”*. Dentro de la programación del curso existen clases teóricas y prácticas en hoteles de Barcelona.
- *Plan Ocupacional*: contratación de una mediadora de absentismo escolar y una monitora de tiempo libre pertenecientes a la propia comunidad y sin experiencia laboral anterior, dándoles la oportunidad de formarse.

## Ocio infantil

- *Educación en el tiempo libre* (salidas formativas, conocimiento de Barcelona y los transportes públicos, formación sobre medio ambiente y reciclaje, expresión teatral, formación deportiva)
- *Fiesta Mayor* (talleres de manualidades, fiestas infantiles, ludoteca, merienda para todos.)

## Formación

- *Curso de informática a escala de usuario*
- *Diseño gráfico* (Photoshop, Corel Draw, Page Maker)
- *Aula abierta de informática*
- *Absentismo y refuerzo escolar*
- *Aula alternativa (peluquería)*.

## Servicios sociales

- Atención individual
- Tramitación de PNC
- Derivación a diferentes servicios del barrio e instituciones
- Orientación y asesoramiento
- Coordinación con Atención Primaria del Distrito

Una de las inquietudes de la Unió Gitana de Gràcia es asegurar la escolarización y la formación de los niños y niñas del barrio; para ello hace especial hincapié en el proyecto de *Absentismo y refuerzo escolar* y el proyecto de *Aula alternativa (peluquería)*

## Proyecto de absentismo y refuerzo escolar

Proyecto de lucha contra el absentismo escolar de niños/as de la comunidad gitana de Gràcia, también pretende ser un proyecto de apoyo formativo tanto para alumnos como para profesionales de la enseñanza, mejorando así las relaciones entre ambas culturas.

La comunidad gitana de Gràcia está formada por 120 familias aproximadamente (unas 400 personas). Un 30% la forman niños y niñas en edad escolar. En los diferentes centros de enseñanza del barrio se da el hecho de que no todos los padres y madres de estos formalizan la matrícula de sus hijos/as y, por otro lado, no se da una asistencia regular a la escuela. El índice de absentismo escolar es muy alto y se agrava al pasar a la ESO, sobre todo en las niñas. El hecho de no llevar una continuidad escolar hace que tanto niños como niñas tengan grandes dificultades de aprendizaje en el aula y esto provoca que casi un 100% de los alumnos no lleguen a obtener el título correspondiente.

En Gràcia existen dos colegios de primaria y uno de secundaria donde asisten los niños y niñas de la comunidad gitana. La Unió Gitana de Gràcia mantiene una relación muy estrecha con ellos con el fin de unir esfuerzos y llegar a un mayor entendimiento; aún así, la escuela es vista por los padres como algo distante, muy lejano, y no les inspira confianza. Desde la Unió Gitana de Gràcia se prioriza una intervención a tres bandas: colegio, padres y alumnos. Con los niños/as se procura que el absentismo disminuya, realizando un seguimiento escolar profundo y ofreciendo refuerzo escolar a aquellos que tengan problemas de aprendizaje en el aula. En las escuelas se procurará dar apoyo al profesorado que esté dispuesto a ser informado y que quiera participar en el proyecto. Y a los padres se les apoyará y se realizará un trabajo muy exhaustivo de información, sensibilización y acercamiento a la escuela.

### A quién va dirigido

- Niños y niñas gitanos que estén en edad escolar
- Niños y niñas gitanos que puedan cursar P4 o P5 (imprescindible para realizar una escolarización con éxito).
- Padres, madres, abuelos y abuelas de niños/as que estén en edad escolar (inclusive P4 y P5).
- Profesores, directores, jefes de estudio..., todos aquellos profesionales de la enseñanza que trabajen en los colegios e Institutos implicados



## Objetivos

- Conseguir una asistencia regular por parte de los niños y niñas matriculados
  - Procurar que todas las familias tramiten la matrícula de sus hijos e hijas en edad escolar (inclusive P4 y P5).
  - Sensibilizar a los padres, madres y familiares de los niños/as gitanos de la importancia y necesidad de la continuación en los estudios.
- Potenciar el acercamiento de los alumnos y de sus familias a las escuelas y viceversa.
  - Que los padres de los niños/as matriculados conozcan la normativa de cada escuela.
  - Que los padres de los niños/as asistan a las reuniones informativas y a las tutorías que se realizan en la escuela.
  - Acercar la cultura gitana a los profesionales de la enseñanza
  - Que la cultura gitana se refleje en el currículum del centro
- Reforzar a los alumnos que lo necesiten para poder alcanzar el nivel adecuado en relación con su edad y curso.
  - Asesorar e informar a los padres y familiares de los alumnos gitanos sobre las posibilidades formativas existentes y los recursos que se encuentran a su alcance.
  - Formar un equipo de profesionales de la enseñanza que estén motivados e interesados en ofrecer clases de refuerzo escolar a aquellos niños/as que lo necesiten.
- Mejora de la convivencia en las escuelas
  - Favorecer la coordinación de todos los profesionales que intervengan con la población escolar gitana y sus familias.
  - Potenciar la figura del mediador como instrumento de mejora en la comunicación y relación.

## Profesionales que intervienen

- Trabajadora Social
- Mediadora
- Profesores de refuerzo escolar

Indirectamente, colaboran los directores, tutores y el resto de profesionales de los centros de enseñanza. También hay que destacar la colaboración de los profesionales de Servicios Sociales.

## Actividades

- Reuniones con los padres de alumnos
- Entrevistas con directores/as
- Entrevistas con tutores/as
- Reuniones de seguimiento
- Entrevistas informales con alumnos
- Permanencia de matriculación y becas
- Recopilación de material didáctico
- Clases de refuerzo escolar
- Reuniones de contacto y seguimiento de derivaciones de chicos/as mayores de 16 años a centros y entidades que realicen cursos de formación ocupacional, aulas-taller, aulas *petete*...

## Metodología

- *Contacto con los agentes implicados*: centros educativos, profesionales de los centros educativos y familias de los alumnos matriculados en los distintos centros.
- *Sensibilización*: reuniones de sensibilización con el grupo (padres, madres y familiares).
- *Seguimiento*: seguimiento de los padres y madres que tienen niños/as matriculados/das en los respectivos colegios y/o IES.

## Proyecto *Aula alternativa* (peluquería)

Uno de los objetivos principales de la Unió Gitana de Gràcia es la promoción de la mujer, en todos los sentidos. Por distintos motivos, las niñas suelen abandonar prematuramente la escuela y este hecho se ha agravado a partir de la implantación de la ESO.



La verbalización del abandono escolar que hacen las familias responde a un razonamiento, actualmente estereotipado, de carácter cultural, que se diferencia entre niños y niñas en función del lugar que ocupen dentro de la comunidad dependiente de la edad y el género.

Con todo, hay dos factores que frenan la plena incorporación de la comunidad gitana al sistema educativo. El primero es la funcionalidad de la enseñanza que se imparte en los centros escolares y el segundo la aculturación y/o socialización en una cultura ajena y vivida como contraria.

Con la intervención de la Unió Gitana de Gràcia hemos conseguido que las niñas asistan a la escuela hasta los catorce años; pero las familias se han opuesto al hecho de que asistan a clase hasta los dieciséis. Ante esta situación la asociación quiere encontrar soluciones alternativas y no dejar perder todo lo conseguido hasta ahora. Si dejáramos que el grupo de niñas abandonara la escuela y no dábamos ninguna respuesta, la situación se repetiría año tras año.

## A quién va dirigido

A niñas de edades comprendidas entre los 14 y los 16 años con un nivel de absentismo total y con dificultades de adaptación al sistema educativo actual.

## Objetivos

- Conseguir una formación de las niñas gitanas del barrio de Gràcia, como mínimo, hasta los dieciséis años.
  - Sensibilizar a la comunidad gitana de Gràcia de la importancia que tiene la formación de sus jóvenes, y en especial de sus niñas.
  - Facilitar un recurso alternativo al sistema educativo actual, atractivo para las jóvenes y aceptado por el resto de la comunidad.
  - Potenciar la continuidad en la formación de las niñas
  - Adaptar el contenido formativo al grupo específico
  - Difundir los resultados que se obtengan a otros barrios con la misma problemática.

## Profesionales que intervienen

- Trabajadora social
- Formadora en peluquería
- Formadora de alfabetización.

## Contenido/Actividades

- *Módulo de peluquería*: consistirá en clases teórico-prácticas de peluquería y estética (cortar, teñir, secar, moldear, manicura, técnicas de maquillaje)
- *Módulo de alfabetización*

### **Charlas y actividades diversas**

- Los gitanos en la historia de Cataluña y España
- Introducción a la historia de la moda
- Aspectos de salud
- Nutrición
- Coloquios sobre temas de actualidad.

### **Lengua catalana y castellana**

- Redacciones, correcciones, dictados
- Ortografía
- Lectura

### **Matemáticas**

- Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)
- Resolución de problemas.
- *Módulo de técnicas de búsqueda de empleo*: consistirá en el aprendizaje de la confección de currículum, cartas de presentación, técnicas de entrevista y un taller de comunicación.





## Conclusiones

Desde la Unió Gitana de Gràcia, consideramos que una de las principales necesidades dentro de la comunidad gitana de Gràcia es la falta de formación en general. Es por ello que dos de las líneas de actuación que llevamos a cabo inciden directamente en dicha necesidad, y muy especialmente en la infancia y juventud, como referentes de próximas generaciones.

Con el fin de que proyectos específicos como los que hemos tratado puedan valorarse positivamente, resulta imprescindible la participación de los tres principales agentes implicados: familia, alumnos/as y escuelas, y actuando como mediador entre los tres la entidad. Es precisamente el principal papel de la entidad el facilitar la comunicación y procurar el acercamiento entre dichos agentes. De esta forma, ayudamos a romper estereotipos y promovemos el conocimiento mutuo entre ambas culturas.

Es importante destacar en el proyecto de aula alternativa, el marcado cariz laboral del que se le ha dotado al mismo, con el fin de que sea la futura inserción laboral lo que fomente el interés entre las chicas y las familias participantes en el mismo, dado que el colectivo al que va dirigido, es un colectivo que por motivos culturales tiene unas necesidades económicas inmediatas a cubrir, y que no valora lo suficiente el sentido de la formación por sí misma, sino como instrumento facilitador para la inserción en un futuro a corto plazo.

Por último, destacar que somos conscientes del papel que la asociación juega en los diferentes ámbitos de actuación y del rol cohesionador y dinamizador que desarrolla. Pero también somos conscientes que necesitamos de la implicación y el diálogo con las diferentes administraciones para poder conseguir nuestros fines.

Resulta imprescindible la participación de los tres principales agentes implicados: familia, alumnos/as y escuelas, y actuando como mediador entre los tres la entidad

Cèlia Sánchez Felguera

## Bibliografía

- Ajuntament de Barcelona**, *Gràcia en temps de l'annexió a Barcelona*
- Borja, Jordi**, *La ciutat com a pedagogia*. Dossier projecte educatiu de ciutat.
- Carbonell, Francesc**, *El Sistema Educativo*. Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona. Abril '95
- Comisión Europea**, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes*. Educación Formación Juventud. Bruselas '96.
- Diputació de Barcelona**, *Le Roma, la cultura gitana*. Àrea d'educació de la Diputació.
- Fernández, Diego Luis**, *Situación y perspectivas de la juventud gitana en Europa*. Instituto Romanó.
- Fernández, Mariano**, *Escuela y etnicidad. El caso del pueblo gitano*. CIDE. Col. de Estudios Interculturales. Vol.1.
- Fresno, Jose Manuel**, "Análisis socioantropológico sobre la situación actual de la comunidad gitana en España". Ponencia expuesta en el encuentro estatal sobre programas de desarrollo gitano. Madrid '93. As. SGG.
- Garriga, Carme**, *Els gitanos de Barcelona*. Col·lecció Serveis Socials. Diputació de Barcelona. Març '00.
- Generalitat de Catalunya**, *Educació Intercultural*. Departament d'Ensenyament. Diciembre '96.
- Grupo de enseñantes con gitanos**, "Centros de interés específicos con niños y niñas gitanas". Cuadernos de ADARRA 31.
- Jelloun Ben, Tahar**, *El racisme explicat a la meva filla*. Empúries.
- Liégeois, Jean Pierre**, *Minoría y escolaridad: El Paradigma gitano*. Ed. Presencia gitana. Col. Interface.
- López, Sebastián**, *Intervenció amb la comunitat gitana del barri de Gràcia*.
- Gallart, José Maria**, *Experiència Setena Escola d'estiu de Serveis Socials*.
- Miralles, Esther**, "Un món plural i divers. Crèdit variable ESO". *Món 3*
- Rincón, Pedro**, "Rasgos culturales y organización social de la comunidad gitana española (síntesis para educadores)". As. SGG. Madrid '94.
- Santamaría, Enrique; González, Fernando** *Contra el fundamentalismo escolar. Contra VIRUS*.
- Secretariado General Gitano**, I Jornadas estatales de seguimiento escolar con minorías étnicas. Astorga, 22, 23, 24. Mayo 1989.
- Secretariado General Gitano**, *Pensamiento y cultura*. Revista Nº 0
- Soria, Ángel Luis** (Coord.), "España. La escolarización de los niños gitanos". *Rev. Interface* nº 20.
- Varios autores**, *La Cultura gitana en el currículo de infantil y primaria*. Ed. Amarú. Salamanca '98
- Varios autores**, *Materiales para una educación antirracista*. Asturias. TALASA.