

Colomán Navarro
Carles Armengol¹

Taxonomía de recursos socioeducativos en Cataluña

Introducción

Para detectar necesidades formativas de los profesionales, para evaluar su intervención, para describir y explicar la realidad objeto de estudio, para planificar y diseñar políticas diversas (de intervención social, de ordenamiento profesional, de formación, etc.) es necesario establecer con precisión los límites del dominio, saber cuál es el perímetro del conjunto y cuáles son los elementos que le pertenecen. Un primer paso en esa dirección es compilar todos los recursos, categorizarlos y clasificarlos, es decir, establecer una arquitectura, un orden que nos permita contemplar de forma sistemática la realidad objeto de estudio.

Consultada la bibliografía vigente en el campo de la educación social podemos observar que se han propuesto **diversas clasificaciones**. Esas clasificaciones suelen presentar importantes diferencias entre sí² y, lo que es más importante, son construcciones *ad hoc* que no responden a un trabajo de campo previo de taxonomización exhaustiva de la realidad. No obstante, esas clasificaciones han cumplido y **cumplen una función** clarificadora (facilitan la focalización de áreas, problemas, etc. y, por tanto, el estudio en profundidad) y legitimadora de la realidad existente (demanda social de unos profesionales cualificados denominados educadores sociales).

Ahora bien, nos hallamos en la antesala de una nueva etapa en la que se hace necesario conocer a fondo el sector socioeducativo, y en especial sus transformaciones, para poder anticiparnos a la demanda social correspondiente ofreciendo respuestas elaboradas a tal fin. Para ello precisamos una clasificación que se haga receptiva a los cambios de nuestro sector, extraordinariamente dinámico, y que sea útil para desvelar los espacios o focos de demanda e intervención socioeducativa con mayor impacto social y profesional que se están generando. En resumen, nos proponemos construir una taxonomía que sirva como instrumento de exploración con capacidad para detectar zonas de transformación emergentes.

Metodología empleada

La metodología empleada en la construcción de esta taxonomía está en función de su principal objetivo: Mostrar la **diversificación** creciente del sector y, de ese modo, generar **debate** a partir de la propuesta (ya que mostraremos focos de atracción, espacios de demanda, que aún no están definidos y que pueden abrir muchas posibilidades, pero también generar nuevos desequilibrios).

Criterios de clasificación

En primer lugar hemos establecido los siguientes **criterios para construir una tipología** del campo socioeducativo en Cataluña que sea capaz de:

1. Satisfacer las siguientes condiciones básicas de categorización: a) categorías mutuamente excluyentes; b) categorías pertinentes –con nuestro objetivo–: relacionadas con los espacios de intervención del educador social en Cataluña; c) categorías que respeten el principio de objetividad y d) categorías que se muestren productivas: que posibiliten la visibilidad de los conceptos o espacios emergentes.

2. Reflejar la emergencia de nuevas formas y/o espacios de intervención para el educador social (sin suprimir o distorsionar las tradicionales). Espacios en los que la demanda presenta o implica un perfil con importantes contenidos/funciones de naturaleza educacional, más allá de la finalidad específica de los recursos en cuestión (p.e. centros hospitalarios infantiles de larga estancia, que además de atender a la salud de sus pacientes, deben posibilitar los procesos de formación y maduración pertinentes).

3. Recoger todas las formas y espacios de intervención socioeducativa que se llevan a cabo en el sector.

4. Generar nuevas categorías de análisis que estimulen la reflexión acerca de los cambios que se están produciendo en el sector y las respuestas que convendrían.

5. Estimular el debate dentro y fuera del ámbito académico, con participación del mayor tipo y número posible de agentes implicados.



Principales categorías de tipificación

Se pueden construir tipologías básicamente de dos maneras:³ construyendo un modelo *a priori* (sistémicamente) y ajustando las categorías a este modelo; o definiendo el modelo (operativamente) a medida que las categorías empleadas van ocupando un espacio y van ganando definición. El primer caso es idóneo para hacer estudios teóricos y tal vez, a la larga, sea más válido y fiable. Pero cuando la demanda exige resultados a corto plazo y el objetivo de la tipología es aplicado, todo parece indicar que la segunda estrategia es más eficiente. Por tanto, hemos optado por seguir esta línea de trabajo.

Siguiendo esa lógica, hemos clasificado los recursos a partir de dos ejes: el destinatario del recurso y el sector temático en el que se inscribe dicho recurso o servicio.

A) Destinatario

Después de valorar diversas posibilidades, y siguiendo la lógica de construir un modelo **operativo** (que se forma a medida que vamos analizando las categorías –recursos– estudiadas), se acordó seguir manteniendo **la edad** como uno de los principios organizadores de esta variable, ya que muchos de los recursos se definen específicamente por la edad de sus destinatarios. Esta categoría quedó subdividida de la siguiente manera: infancia, adolescencia/juventud, adultos y personas mayores.

Otro rasgo definitorio de los recursos, desde la perspectiva del destinatario, era el **género**. Es decir, algunos recursos están destinados específicamente al colectivo de las mujeres.

En tercer lugar, y como una categoría que puede agrupar y diferenciar a las anteriores, estaría la presencia de algún tipo de **problemática o situación de riesgo** que pudiera definir a los usuarios del recurso. Estos, a su vez, podrían distribuirse por edades, género o tipo de problemática (con independencia de edad y género).

Finalmente, observamos que muchos de los recursos disponibles o de las demandas efectuadas no tenían un origen preciso o delimitado por un grupo específico, sino que respondían a **necesidades colectivas**.

Por tanto, la tipología de destinatarios ha quedado de la siguiente manera:

Específicos	Sin problemática	Edad	Infancia Adolescencia/Juventud Adultos Personas mayores
		Género	Mujer
	Con problemática	Edad	Infancia Adolescencia/Juventud Adultos Personas mayores
		Género	Mujer
		General	(varios)
	Inespecíficos: (conjunto de la población)		

B) Sector temático

Este eje quedaría definido por aquellas áreas o campos desde los cuales la comunidad sujeto de estudio organiza la correspondiente provisión de recursos. En este sentido, después de analizar diversas propuestas y comprobar una vez más la falta de consenso respecto los criterios, hemos adoptado y modificado ligeramente el modelo empleado por las administraciones públicas que ofertan servicios personales o de proximidad, puesto que proporciona un esquema que se ajusta bien a las funciones y tareas actuales y futuras de los educadores sociales y, a su vez, hace visible el amplio abanico de posibilidades emergentes.

Desde esta perspectiva, y tras analizar las fuentes documentales correspondientes, el campo ha quedado definido por los siguientes cinco sectores: (1) salud (2) enseñanza (3) servicios sociales (4) trabajo (5) promoción ciudadana.



Sectores	Salud Enseñanza Servicios Sociales Trabajo Promoción ciudadana ⁴
----------	---

Algunas consideraciones sobre el sistema de codificación

No obstante, y antes de entrar en otras consideraciones, debemos hacer notar que la taxonomía que presentamos está abierta a posibles incorporaciones y/o modificaciones, en la medida que se pueden generar nuevos recursos y/o modificar o desaparecer algunos de los vigentes.

Por otro lado, para facilitar su empleo, hemos simplificado en esta edición el sistema de codificación de forma tal que cada tipo de recurso solo aparece en el interior de un solo grupo de destinatarios y sector (con muy pocas excepciones).

Otra consideración que debemos tener en cuenta es que esta clasificación, tal y como la publicamos, no explicita la distinción entre diferentes niveles de atención (primaria o básica y especializada).

Finalmente, dada la amplitud semántica del término recurso (centro, equipo, profesional, voluntario, asociación, equipamiento, programa, organismo oficial, etc.) y la imposibilidad de establecer un sistema suficientemente ordenado y simple de categorías, hemos optado por incorporar todos los recursos registrados en las fuentes sin establecer un sistema de subcategorías, a la espera de la posterior clasificación de los mismos. Puesto que la finalidad de esta taxonomía es mostrar en su mayor amplitud los espacios que se pueden abrir para la intervención socioeducativa, hemos entendido que era preferible mostrar el conjunto en su máxima extensión aunque el precio fuese la falta de precisión en algunos de sus términos⁵.

La finalidad de esta taxonomía es mostrar en su mayor amplitud los espacios que se pueden abrir para la intervención socioeducativa

Fuentes documentales

Para establecer los tipos o clases de recursos correspondientes a las diferentes categorías de destinatario y sector se han utilizado los siguientes registros:

- Ajuntament de Barcelona (1993) *Guia de recursos per a la infància* Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- Ajuntament de Barcelona (1995) *Mostra de les associacions de voluntaris de Barcelona*. Ed.IMAE. Barcelona.
- Benestar Social (1994) *Directori de centres i aules per a la formació d'adults*. Directoris de Benestar Social. Barcelona.
- Benestar Social (1994) *Directori de serveis socials per a persones amb disminucions*. Directoris de Benestar Social. Barcelona.
- CIFA (1999) Pàgina WEB <http://www.diba.es/cifa/siu/SIUMain.asp> Diputació de Barcelona. Barcelona
- Fundació Caixa de Pensions (1990) *Atenció a disminuïts*. Servei de guies socials. Fundació la Caixa de Pensions. Barcelona.
- Fundació Caixa de Pensions (1990) *Associacions, centres culturals i recreatius de Barcelona ciutat*. Servei de guies socials. Fundació la Caixa de Pensions.
- Fundació Pere Tarrés (1999) Base de Dades. Barcelona.



Taxonomía del sector socioeducativo (Cataluña, 2000)

A) Recursos para destinatarios específicos **sin** problemática definida

Destinatario	Sector	Recurso
INFANCIA	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Centros pedagógicos y de recursos • Equipos de asesoramiento Psicopedagógico (EAPs) • Centros de educación infantil y primaria • Escuelas de mar • Granjas escuela • Centros de educación ambiental y escuelas de naturaleza • A.M.P.A.S. • Federaciones de AMPAS
	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de tiempo libre • Federaciones y movimientos de tiempo libre infantil y juvenil • Grupos de esculptismo • Federación y movimientos de esculptismo • Colonias de vacaciones (centros y servicios) • Centros y escuelas de iniciación deportiva • Entidades deportivas • Estancias deportivas organizadas por la Generalitat • Fiestas y espectáculos infantiles (organización) • Centros infantiles municipales • Ludotecas • Museos, teatro y cine infantil • Bibliotecas infantiles • Publicaciones infantiles
	SALUD	véase: Infancia "con problemática"
	SERVICIOS SOCIALES	véase: Infancia "con problemática"
	TRABAJO	No ha lugar

Destinatario	Sector	Recurso
ADOLESCENCIA JUVENTUD	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de educación secundaria • Centros de formación profesional • Universidades
	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos locales de juventud • Secretaria General de la Joventut • Consell Nacional. de la Joventut de Catalunya • Áreas de juventud⁶ • Centros y puntos de información juvenil⁷ • Casas de juventud • Publicaciones juveniles
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de planificación familiar⁸
	SERVICIOS SOCIALES	véase: Adolescencia/juventud “con problemática”
	TRABAJO	véase: Adultos
ADULTOS	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de estudios • Centros y escuelas de adultos • Servicios de formación de adultos⁹
	PROMOCIÓN	véase: Destinatario inespecifico
	SALUD	véase: Destinatario inespecifico
	SERVICIOS SOCIALES	véase: Adultos “con problemática”
	TRABAJO	véase: Adultos “con problemática”
PERSONAS MAYORES	EDUCACIÓN	No ha lugar
	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos locales de las personas mayores • Asociaciones de personas mayores • Casales de personas mayores • Entidades de jubilados y pensionistas • Clubes de jubilados de Cajas y Bancos • Entidades recreativas de personas mayores • Federaciones de entidades de personas mayores • Vacaciones personas mayores (centros y servicios)



Destinatario	Sector	Recurso
PERSONAS MAYORES	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Información, orientación y ayuda (trámites) • Aulas para personas mayores • Revistas de/para personas mayores
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Residencias geriátricas
	SERVICIOS SOCIALES	véase: Personas mayores "con problemática"
	TRABAJO	No ha lugar
MUJER	EDUCACIÓN	ver: Adultos
	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos locales de las mujeres • Asociaciones de/para mujeres • Servicios públicos de/para promoción de la mujer
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de planificación familiar
	SERVICIOS SOCIALES	véase: Mujer "con problemática"
	TRABAJO	véase: Adultos

B) Recursos para destinatarios específicos **con** problemática definida

Destinatario	Sector	Recurso
GENERAL¹⁰	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres y formación profesional¹¹ • Pre-talleres • Educación especial (DP) • Reeducción escolar e integración • Escuelas (DF)
	PROMOCIÓN	<p>Personas con disminución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo municipal de personas con disminución • Asociaciones de/para personas con disminución • Centros para personas con disminución

Destinatario	Sector	Recurso
GENERAL	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Centros recreativos para niños con disminución Entidades para personas con disminución Entidades/servicios de deportes para disminuidos Información y orientación para personas con disminución <p>Inmigración</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociaciones de inmigrantes Servicios de información/asesoramiento para inmigrantes Entidades de solidaridad/minorías étnicas <p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociaciones ciudadanas anti-SIDA
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> Unidades hospitalarias de desintoxicación Comunidades terapéuticas Servicios residenciales de asistencias sociosanitarias a drogodependientes Centros dispensadores de metadona Salud mental (adultos) hospitales Salud mental (adultos) ambulatorios Parálisis cerebral (centros especiales) Disminución física (centros rehabilitación) Salud mental (centros de día) Autismo, psicosis y T. caracterial (centros) Recursos de diagnóstico (Salud mental) Hospitales de día. UHP¹² Centros de atención y seguimiento (CAS) Recursos relacionales con enfermedades concretas Servicios de curas paliativas Asociaciones de afectados
	SERVICIOS SOCIALES	<p>Personas con Disminución</p> <ul style="list-style-type: none"> Residencias Centros de día Centros abiertos Servicios soporte a la integración laboral Servicios de transporte y tutela Centros especializados Personas sordomudas (centros y asociaciones) Personas ciegas (centros y asociaciones)



Destinatario	Sector	Recurso
GENERAL	SERVICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de atención al disminuido (CAD) • Centros de atención especializada <p>Drogo dependencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisos/viviendas asistidas • Asociaciones de ayuda mutua • Centros de día • Servicios residenciales • Servicios Sociales de Atención primaria <p>Pobreza/Exclusión Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emergencias sociales • Servicios de residencia temporal • Ayuda alimentaria • Atención social a personas sin techo • Servicios de comedor • Comité de seguimiento del PIRMI • Albergues • Hogares con servicios de soporte • Atención asistencial en centros específicos • Servicio de acogida residencial de urgencia • Asociaciones para la integración social <p>Inmigración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones de atención a inmigrantes • Servicios de atención a inmigrantes • Servicios de atención a refugiados • Entidades de colectivos inmigrantes <p>Penal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entidades de presos y expresos • Entidades de soporte y ayuda • Recursos relacionados con medidas alternativas • Asociaciones • Recursos sociales y educativos en prisiones <p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIDA (entidades/servicios sociales privados) • Centros de servicios sociales para información/asesoramiento sexual

Destinatario	Sector	Recurso
GENERAL	TRABAJO	<p>Personas con Disminución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros ocupacionales • Centros especiales de trabajo • Recursos de promoción laboral <p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación laboral para colectivos específicos • Inserción laboral para colectivos específicos
	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Centros residenciales de acción educativa
INFANCIA	PROMOCIÓN	véase: Destinatario: general y/o inespecífico
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitales infantiles • Unidades tratamiento de estimulación precoz • Entidades/Asociaciones de atención precoz • URPI¹³ • CSMIJ (antes CAPIP¹⁴)
	SERVICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • CRAE¹⁵ • Direcció General d'Atenció a la Infància • Servicios de adopción • Centros de acogida • Servicios de acogida familiar • Centros abiertos • EAIA¹⁶ • Centros de ervices sociales para la infancia
	TRABAJO	No ha lugar
	EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de escolarización externa • Aulas taller véase también: Infancia “con problemática”
ADOLESCENCIA JUVENTUD	PROMOCIÓN	véase: Destinatario general y/o inespecífico
	SALUD	véase: Infancia o Adultos
	SERVICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • DGJJ¹⁷ • Pisos asistidos véase también: Infancia “con problemática”
	EDUCACIÓN	véase: Destinatario general y/o inespecífico



Destinatario	Sector	Recurso
ADOLESCENCIA JUVENTUD	TRABAJO	véase: Adultos
ADULTOS	EDUCACIÓN	véase: Inespecífico o “sin problemática”
	PROMOCIÓN	véase: Inespecífico o “sin problemática”
	SALUD	véase: Inespecífico o “sin problemática”
	SERVICIOS SOCIALES	véase: Inespecífico o “sin problemática”
	TRABAJO	véase: Inespecífico o “sin problemática”
PERSONAS MAYORES	EDUCACIÓN	No ha lugar
	PROMOCIÓN	véase: Inespecífico o “sin problemática”
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Residencias geriátricas
	SERVICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Pisos tutelados • Servicios de familias de acogida • Servicios de residencia asistida • Servicios de ayuda a domicilio • Centros de Día
	TRABAJO	No ha lugar
MUJER	EDUCACIÓN	véase: Adultos
	PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones de/para la mujer
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de Planificación Familiar
	SERVICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de servicios sociales para la mujer • Asistencia a madres solas con hijos • Mujeres maltratadas (residencias)
	TRABAJO	véase: Adultos

C) Recursos para destinatarios inespecíficos: Población en su conjunto

Sector	Recurso
EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Departament d'Ensenyament (Generalitat de Catalunya) • Administraciones locales: áreas de educación y cultura • Entidades de estudio e investigación científica • Escuelas de educación en tiempo libre • Entidades de formación y cultura alternativa • Entidades de formación diversas • Entidades de desarrollo local • Centros de educación ambiental • Bibliotecas especializadas • Entidades de estudio naturalista y ecologista • Equipamientos de parques naturales • Movimiento de renovación pedagógica • Revistas educativas • Boletín de entidades educativas
PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones de voluntarios • Federación Catalana del voluntariado • Asociaciones y federaciones deportivas • Clubes deportivos • Equipamientos y servicios deportivos • Entidades de deporte de aventura • Asociaciones de teatro • Asociaciones literarias • Grupos literarios • Talleres de teatro • Asociaciones de música • Grupos de danza popular • Asociaciones de folklore y tradiciones • Casas regionales • Comisiones de fiestas • Entidades culturales y recreativas de carácter general • Asociaciones de ocio y tiempo libre • Asociaciones confesionales • ONGs de cooperación con el Tercer Mundo • ONGs pacifistas • ONGs sobre derechos civiles • ONGs sobre derechos humanos • Asociaciones de protección civil • Asociaciones de vecinos • Federaciones de asociaciones de vecinos • Centros excursionistas • Asociaciones culturales y recreativas específicas



Sector	Recurso
PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Planetarios • Servicios de información y asesoramiento social • Pintura y dibujo (centros de formación y/o exposición) • Salas de exposiciones • Publicaciones • Revistas sociales • Boletín de entidades culturales • Boletín de entidades sociales • Boletín municipal • Revistas de ocio en general • Revistas naturalistas • Revistas de educación ambiental • Revistas de turismo • Radios catalanas • Radios comarcales • Radios municipales • Bibliotecas populares • Archivos y bibliotecas • Empresas de servicios socioculturales • Centros de estudios especializados • Centros de información y asesoramiento (específicos) • Servicios de información y asesoramiento educativo • Servicios de información y asesoramiento en Ocio y Cultura • Centros cívicos • Ateneos • Centros de cultura • Fundaciones culturales • Departament de Cultura (Generalitat de Catalunya) • Departament de Medi Ambient (Generalitat de Catalunya) • Administraciones locales: áreas de medio ambiente • Administraciones locales: áreas de promoción ciudadana • Turismo social (centros y servicios) • Patronatos y oficinas de turismo • Entidades de difusión cultural (al resto de España y extranjero) • Asociaciones profesionales de educadores sociales
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de voluntariado hospitalario • Centros de asistencia primaria • Equipos de salud escolar • Clínicas sociosanitarias • Servicios de información y asesoramiento en salud • Red hospitalaria de utilidad pública (por niveles) • Oficina de información al consumidor (salud pública) • Asociaciones de profesionales vinculados a la sanidad • Asociaciones de enfermos y usuarios de la sanidad • Hospitales de día sociosanitarios • Servicios médicos específicos

Sector	Recurso
SERVICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Atención domiciliaria • Servicio de atención sociosanitaria a domicilio • Servicios de telealarma y teleasistencia • Servicios de ayuda a domicilio • Atención jurídica • UBASP • Entidades de ayuda y búsqueda de recursos sociales • Centros de orientación y planificación familiar • Servicios de asesoramiento técnico de atención primaria • Coordinadores y redes de entidades sociales • Servicios de soporte social a la prestación sanitaria • Centros sociosanitarios de larga estancia • Administraciones locales: áreas de bienestar social • Consejos municipales de bienestar social • Generalitat (Departament de Benestar Social) • Generalitat (Departament de Justícia) • Oficinas de bienestar social • Fundaciones de acción social • Entidades de servicios sociales de iniciativa privada • Cooperativas de servicios sociales
TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de información ocupacional • Gabinetes psicológicos de orientación profesional • Sindicatos • Empresas de Inserción Laboral • Generalitat (Departament de Treball) • Entidades de ayuda/asesoramiento al inicio • Centros de formación ocupacional • Información y orientación profesional y laboral

A modo de conclusiones

1. La taxonomización que acabamos de presentar, solo quiere ser un primer paso en la definición del universo de lo que entendemos como marcos o recursos desde donde hacer intervención social y socioeducativa. La progresiva definición del universo es una herramienta de trabajo necesaria para realizar una búsqueda sobre el conjunto del sector, sobre su evolución y sobre las implicaciones socioprofesionales de esta evolución.



2. Asumimos las limitaciones que conlleva cualquier método de clasificación, y la elección y jerarquización práctica de unos determinados criterios, y deseamos la posibilidad de debatir la cuestión y, especialmente, seguir enriqueciendo la descripción del universo del trabajo socioeducativo.

3. La relación de recursos presentada corresponde a la realidad y es fruto de un amplio trabajo de campo. Corresponde a una realidad concreta, como es Cataluña y a una realidad histórica como es el momento presente, y por lo tanto se trata de una realidad cambiante, pero identificable en cada caso, con nombres y apellidos y localizaciones específicas. No es, por lo tanto, fruto de ninguna teorización o de una pura especulación académica.

4. Al tratarse de una taxonomización no se han incorporado datos sobre la importancia cuantitativa de los recursos, aspecto en que también se da una variabilidad muy grande y amplia. A pesar de todo, la sola lectura organizada de estas referencias permite, por lo menos, algunas consideraciones sobre el sector.

5. Se evidencia una diversificación –en tendencia creciente– de recursos en cuanto a destinatarios y sectores temáticos de la acción.

6. Esta diversificación no supone necesariamente una tendencia al crecimiento de recursos de una elevada especialización funcional y que puedan comportar una intervención muy estandarizada. El desarrollo de los nuevos recursos y la evolución del sector no responde a un sistema cerrado ni con frecuencia está sujeto a sistemas estrictos de planificación.

7. Hay un importante número de ítems relativos a recursos no específicamente orientados a una población concreta o claramente delimitada. Esto no es óbice para que en muchos casos se pueda definir una población diana, como usuarios habituales y casi únicos, a pesar de que, por definición, el recurso no excluye a otros. En este sentido, muchos recursos intergeneracionales por definición no lo son en la práctica. Atendiendo a esta consideración –que requiere una búsqueda específica, no realizada– quizás el mapa presentado debería redefinirlo un poco, para responder mejor a la realidad.

8. Desde el punto de vista de los profesionales que intervienen, en la mayor parte de la tipología aparecen recursos que hacen prever la necesidad de un trabajo multiprofesional o interprofesional. Incluso en los secto-

Se evidencia una diversificación de recursos en cuanto a destinatarios y sectores temáticos de la acción

res temáticos más definidos y monolíticos profesionalmente –la enseñanza y la sanidad– aparecen nuevos recursos que plantean la necesidad de una intervención también social o “socio”. Incluso en aquellos más tradicionales –escuelas y hospitales.

9. En la construcción de la taxonomía se ha desestimado considerar como criterio ordenador lo que con frecuencia denominamos **modelos de intervención** o, también, **criterios de política social** a la que responde cada recurso (dinamización-promoción, prevención y asistencia). A la vista de la relación de recursos presentados, entendemos que esta ha sido una buena opción debido a que:

a) Al hablar de espacios para la intervención social, quedan ya fuera aquellos recursos destinados a suministrar unas prestaciones materiales donde la intervención queda reducida a una mera intermediación entre destinatario y prestación. Así, en la relación presentada, no hay recursos que podamos calificar de estrictamente o exclusivamente asistenciales –en el sentido más restringido que tiene el término asistencia en el campo de l’acción social.

b) El concepto o la función de prevención tampoco dibuja con suficiente sustancialidad una línea de recursos. Si nos referimos a una prevención inespecífica o primaria, no es algo diferente al sector temático de la promoción. Si nos referimos a dimensiones más precisas de la prevención, nos encontraremos con los otros sectores temáticos (salud, servicios sociales, educación...) y si nos queremos referir a la prevención específica, a los colectivos de riesgo o a la prevención de las recaídas, será necesario hablar de recursos específicos en relación a problemáticas y destinatarios concretos. Recursos donde con frecuencia se integrarán acciones más asistenciales, paliativas o terapéuticas, con acciones más preventivas o más de promociones.

10. Si nos referimos a las posibles diferentes funciones desarrolladas por el educador social o por los agentes de intervención socioeducativa en general, tampoco parecen especialmente definidoras de los diversos recursos. Es evidente que las tareas concretas a desarrollar por los educadores quedarán condicionadas a la naturaleza del recurso, a los destinatarios o clientes del mismo y al sector temático al que pertenece y también por otras variables organizativas e institucionales del recurso –y no al revés–, pero no porque respondan a funciones sustantivamente diferentes. Además, desde la consideración de las funciones genéricas de la intervención socioeducativa,



quizás constataríamos una identidad básica compartida, sea cual sea el recurso y la especificidad que presente.

11. Finalmente, de acuerdo con las anteriores consideraciones, la diferenciación de requerimientos profesionales vendría más por las tareas específicas, por el conocimiento de un determinado medio comunitario o contexto temático de la intervención, por el dominio de las herramientas precisas con relación a estas especificidades y otras circunstancias, que no por la posible diferenciación de unas funciones diversas que se desarrollarían en recursos también diferenciados.

Colomán Navarro y Carles Armengol
Profesores de la Escola Universitària en Educació Social Pere Tarrés
Universitat Ramon Llull

Bibliografía consultada

- Armengol, C.** (1993) *L'educador social i la seva formació*, Ed. Claret, Barcelona.
- Cacho Labrador, X.** (1998) *L'educadora i l'educador social a Catalunya*, APESC, Barcelona.
- Estruch, J.** (1976) *Sociología de una profesión. Los asistentes sociales*, Ed. Península, Barcelona.
- Juncosa, R.** (1989) "Innovació, formació i pràctica professional", *Revista de la Economia Social y de la Empresa*, nº 9, pp. 15-23.
- López-Aróstegui, R.** (1995) *El perfil profesional del educador y la educadora social en Euskadi*, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- López Feal** (1998) *Mundialización y perfiles profesionales*, pp.147-169
- Petrus, A.** (1994) "Los estudios universitarios de educación social", en MUÑOZ, A. *El educador social: profesión y formación universitaria*, Ed. Popular, Madrid, pp. 45-60.
- Riera, J.** (1998) *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interprofesional*, Ed. Nau Llibres, Valencia.
- Trilla, J.** (1997) *Animación sociocultural: Teorías, programas y ámbitos*, Ed. Ariel, Barcelona.
- VV.AA.** (1991) *L'Animació sociocultural i el lleure a Catalunya. Volum III: Recerca sobre la família professional de l'Animació Sociocultural*, Escola de l'Esplai, Barcelona.

-
- 1 Agradecemos a las estudiantes Thais Sarrias y Marta Vila su valiosa colaboración en el proceso de diseño y construcción de la presente tipología.
 - 2 Véase entre otros: Armengol (1993), Petrus (1994), Riera (1998)
 - 3 LAZARSELD, PF; BARTON,AH (1951) "Qualitative Measurement in the Social Sciences: Classification, Typologies and Indices". En *The Policy Sciences*, comp. por D.Lerner y DH Lasswell. Stanford: Stanford University Press, pp. 155-192; LÓPEZ ROLDÁN,P. (1996) "La construcción de una tipología de segmentación del mercado de trabajo" en *Papers* nº 48, pp. 41-58; MARRADI, A (1990) "Classification, typology, taxonomy" en *Quality & Quantity* nº 24, pp. 129-157.
 - 4 Agrupa los ámbitos de cultura y deportes, incluyendo también, en nuestro caso, todo el espectro del movimiento asociacionista.
 - 5 No hemos incorporado al sistema taxonómico los programas dada su versatilidad (aplicación por/desde diversos centros, servicios o entidades) y rápida caducidad.
 - 6 En todas las instancias políticas de Cataluña: Ayuntamientos, Consejos Comarcales, Diputaciones y Generalitat.
 - 7 a/ De iniciativa social; b/ De iniciativa pública
 - 8 Los Centros de Planificación Familiar también aparecen como recurso asociado al destinatario "mujeres" y en ambos casos "sin" y "con" problemática, por su doble función preventiva y asistencial.
 - 9 Dentro de la FORCEM u otras modalidades de reciclaje profesional.
 - 10 Bajo el epígrafe "General" se incluyen aquellos recursos definidos por la problemática que abordan (disminuciones, inmigración, exclusión, etc.). La mayoría de estos recursos van dirigidos a sujetos adultos.
 - 11 Todos los recursos del apartado "General - Enseñanza" están dirigidos a personas con disminución física (DF) psíquica (DP) o sensorial (DS). Junto al recurso aparecen las siglas del grupo destinatario, salvo aquellos recursos dirigidos a todos los colectivos.
 - 12 Unidad de Hospitalización Parcial
 - 13 Unidades de Referencia Psiquiátrica Infantil
 - 14 Centros de Atención Primaria Infantil Psiquiátrica
 - 15 Servicios de Centros Residenciales de Acción Educativa
 - 16 Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia
 - 17 Direcció General de Justícia Juvenil



Taxonomía de recursos socioeducativos en Cataluña

Taxonomía de los recursos socioeducativos en Cataluña

Los autores proponen una taxonomía de recursos socioeducativos en Cataluña que sirva para explorar y detectar las zonas de transformación emergentes en el sector. A partir de una tipología construida con ese objetivo, se enumeran los recursos actualmente existentes en Cataluña implicados en lo que podríamos denominar "sector socioeducativo" y su entorno. Se trata de recursos en/desde los que cabe prever la necesidad de un trabajo multiprofesional o interprofesional en los que una dimensión del mismo sería de naturaleza educativa. Finalmente, se presentan un conjunto de consideraciones acerca del significado y utilidad de dicha taxonomía.

Taxonomy of socioeducational resources in Catalonia

The authors propose a taxonomy of socio-educational resources in Catalonia in order to explore and pinpoint the burgeoning transformation areas in the sector. Using a typology constructed for this purpose, the resources in Catalonia involved in what might be called "the socioeducational sector" and its environment are listed. These are resources in or from where there may be a need for multiprofessional or interprofesional work, where one of the dimensions would be educational. Finally, the authors present a set of considerations on the meaning and utility of the taxonomy.

Autor: Colomán Navarro y Carles Armengol

Artículo: Taxonomía de recursos socioeducativos en Cataluña

Referencia: Educación Social núm. 15 pp. 33-53

Dirección profesional: Escola Universitària d'Educació Social Pere Tarrés
Universitat Ramon Llull

c/.Carolines, nº 10.

08012 Barcelona

Tel. 93-4152551

Fax 93-2186590

E-Mail: cnavarro@peretarres.org

E-Mail: carmengol@peretarres.org