



**Autor:** Ortega E. J.

**Título:** *Pedagogía social especializada*

**Título:** *Educación social especializada*

**Editorial:** Ariel, 1999, Barcelona

Los dos libros que se presentan a continuación representan un importante esfuerzo por actualizar y sistematizar el conjunto de temáticas de carácter epistemológico, técnico, estratégico y ético, en torno a la educación y la pedagogía social especializada. A pesar de presentarse como dos trabajos independientes hay que considerarlos en conjunto ya que, por la afinidad de las temáticas que en ella se tratan, podrían formar parte de la misma obra.

La primera, *Pedagogía social especializada*, está organizada en siete capítulos.

El primero se ocupa de construir un marco de referencia respecto a lo que se entiende por pedagogía social especializada. Es un capítulo necesario que da lugar al segundo, en el que se tratan los diferentes modelos explicativos y de actuación en la educación social especializada, esto es, los modelos preventivos, los comunitarios, los institucionales y los integrados. A continuación se inicia el tercer capítulo donde hallamos extensamente tratados distintos programas y estrategias para la acción, que van desde la educación familiar hasta la capacitación laboral, pasando

por otras temáticas como, por ejemplo, la importancia de los medios de comunicación en la educación social especializada. Y un breve cuarto capítulo se ocupa de recordar algunos recursos prácticos para ganar eficacia y rigor, como son los registros de observación o las programaciones individuales. El quinto analiza con detalle tres problemáticas muy específicas como son el desamparo infantil, los niños víctimas de agresiones sexuales y los niños y jóvenes toxicómanos. Los dos últimos capítulos tienen un carácter más tecnológico y se ocupan por un lado del diseño de programas de intervención y por otro de su evaluación.

Por otra parte, el libro *Educación social especializada*, se organiza en seis capítulos.

Como en el anterior, el primero define qué se entiende por educación social especializada y qué camino ha seguido este ámbito de actuación para llegar a la profesionalización y al reconocimiento universitario. El segundo hace un interesante repaso a la evolución histórica del tratamiento educativo, institucional y legislativo tanto de los niños y jóvenes en situación de riesgo social como de los jóvenes infractores en la España del siglo XX. El tercer capítulo es un extenso análisis acerca de cómo se produce la desviación social en niños y jóvenes para tratar, en el cuarto, en qué espacios de actuación se concreta la profesión del educador social especializado, a saber, el ámbito