



Autor: Escuelas Infantiles de Reggio Emilia

Título: *La inteligencia se constituye usándola*

Editorial: Morata/MEC. Madrid, (1995).

Este volumen recoge un conjunto de 24 experiencias pedagógicas realizadas en las escuelas maternas e infantiles de Reggio Emilia.

La filosofía educativa que da apoyo a las intervenciones en estos colectivos, está basada en la experimentación y el ensayo de los niños en las diferentes situaciones de aprendizaje y, básicamente, se preocupa de identificar no sólo los contenidos de este aprendizaje -qué se aprende- sino los procesos psicológicos implicados en este proceso -cómo se aprende-, así como las repercusiones que estos elementos tendrán en el diseño de las intervenciones educativas.

Esta preocupación está directamente vinculada a la reflexión sobre el uso y la configuración de los currículums, no sólo como un conjunto de contenidos de trabajo sistematizados, sino como una filosofía o estilo de la intervención que tiene una especial sensibilidad para vincular adecuadamente la teoría y la práctica, dentro de un marco teórico inspirado en los modelos de la investigación-acción. Desde esta perspectiva, la programación deja de ser un ejercicio tecnológico, de formulación de objetivos, para convertirse en el eje principal del trabajo pedagógico, a partir del cual se concretan las ideas de los proyectos en intervenciones educativas ricas y estimuladoras. Es decir, la intervención se contempla como un proyecto

complejo y dinámico, dentro del cual es preciso hacer importantes esfuerzos de concreción para vincular los principios básicos con la intervención real sin perder la esencia de estos proyectos. Por otro lado, es preciso señalar el énfasis que se pone en la participación activa del niño en la construcción de su pensamiento (estimulación, experimentación y ensayo), desde una perspectiva de carácter constructivista (aunque esta definición no se concreta en este volumen), así como la importancia que se otorga al rigor metodológico, científico y didáctico del trabajo en edades tempranas.

Así pues, las experiencias que se presentan en este trabajo giran en torno a la idea de búsqueda; en primer lugar, de búsqueda como método de construcción de la inteligencia por parte de los niños y, en segundo lugar, la búsqueda como forma de profundizar en el conocimiento pedagógico por parte de los profesores. Desde esta perspectiva, innovación didáctica e investigación pedagógica se presentan como un todo integrado donde se garantiza un crecimiento mutuo ya que, como indican los mismos autores, *la escuela se configura como una comunidad educativa en la que nos educamos, más que donde se educa*. De hecho, la misma filosofía de las búsquedas presentadas lleva inevitablemente hacia esta necesidad de auto-formación, lo que constituye una muestra clara de que es posible tener un profesorado creativo, dinámico y responsable respecto a su propia formación así como a su progreso de la disciplina.

Jesús Vilar