

Conclusions del Simposi

Els 14-16 anys: Problemàtica Escolar i Inserció Social.

Els dies 27 i 28 d'octubre de 1995 se celebrà a Barcelona el Simposi: **Els 14-16 anys: Problemàtica Escolar i Inserció Social** organitzat des de la Secció d'Educació Social de la Universitat Ramon Llull i en el marc del Màster d'Intervenció Socioeducativa amb menors.

Amb la participació de prop de 300 persones, majoritàriament professionals del camp o estudiosos de la temàtica, s'han pogut extreure de les seves aportacions les primeres conclusions que ara passem a exposar.

Quatre eren els objectius i s'han intentat ordenar les conclusions dels grups de treball en relació a aquestes finalitats:

1r.Objectiu: identificar la situació escolar dels joves situats en la franja de 14-16 anys.

Cal pensar la intervenció educativa per a una franja d'edat més àmplia que l'estricta de 14-16. Cal treballar prèviament amb aquests nois/es des dels 12-13 anys que és l'edat en què es comença a constatar l'absentisme i la desescolarització. També cal preveure una pauta de treball posterior als 16 anys per no fer-los fracassar en el seu primer intent d'incorporació a la vida adulta. En els sectors més benestants i/o *normalitzats* els joves segueixen el procés escolar fins als 20-25 anys; en canvi als sectors més mancats els estem exigint que als 16 anys s'incorporin al món laboral.

2n.Objectiu: conèixer les línies de treball que es desenvolupen en l'actualitat a diferents països europeus.

D'acord amb l'experiència d'altres països:

- Cal un treball interdepartamental de l'administració: Benestar Social, Ensenyament, Justícia i Treball per donar respostes a les necessitats reals i no virtuals d'aquests nois/es.
- Seria bo preveure un pont entre el marc escolar i el món del treball mitjançant, tal com fan en altres països europeus, l'alternança o les dedicacions a temps parcial a l'escola o al treball.

3r.Objectiu: comparar les experiències significatives en el territori català.

- Cal crear un col·lectiu que articuli tots els recursos especialitzats per al treball amb els 14-16 anys que existeixen actualment a Catalunya per tal de ser un interlocutor vàlid, unificant esforços i rendibilitzant la feina feta fins ara.
- El fracàs escolar amaga moltes vegades una cosa pitjor que és el fracàs personal. Les escoles, molts cops, no han pogut donar respostes a aquestes realitats. Caldria pensar en articular el treball dels educadors socials i



altres professionals amb les famílies en el marc de les APA's o per altres mitjans.

- Si s'obvien aquests recursos alternatius dins de pocs anys s'hauran de crear novament i potser d'una manera més difícil havent trencat amb tot el gran bagatge existent fins ara.
- Caldria compartir espais, compartir temps i treballar conjuntament els professionals de l'àmbit 14-16 i els professors de l'ESO per planificar conjuntament i extreure l'experiència dels primers i les eines metodològiques dels segons per programar educativament propostes adients per a aquests nois i noies.
- Es constata que el nou disseny curricular no ha comptat amb el gran bagatge dels recursos existents i l'experiència positiva de treball amb aquests col·lectius de nois i noies. S'ha obviat el que a casa nostra s'ha fet, en les plataformes educatives paral·leles al sistema educatiu formal.

4t.Objectiu: analitzar les propostes de futur per al tractament d'aquesta problemàtica.

- La LOGSE és un sistema vàlid amb bons propòsits però que no podrà desenvolupar totes les seves potencialitats sense pressupost suficient i sense la formació específica que requereix el treball amb aquests nois/es i que els professors de secundària, en general, no tenen.
- Seria convenient que, aprofitant els marges de flexibilitat de la LOGSE, es poguessin integrar els actuals recursos existents per a nois/es de 14-16 anys al marc formal i reglat.

Això es podria intentar per diferents vies:

A. Serveis específics dins les escoles per a nois/es de 14-16 anys en situació de risc. Les escoles -especialment aquelles en què per la seva població o ubicació es pot preveure, a partir de la situació actual, que hi haurà més problemes en l'escolarització normal dels joves de 14 a 16 anys- haurien de tenir uns serveis especials, que donessin respostes específiques a aquestes situacions.

B. Centres col·laboradors de l'ESO: preveure la possibilitat que algunes entitats ja existents puguin impartir alguns dels mòduls o crèdits, amb un sentit més adaptat als joves amb necessitats especials.

C. Aules desplaçades: Que alguns dels pre-tallers, aules-taller, etc..., puguin seguir la seva activitat amb uns dissenys curriculars similars als establerts pels cursos de Garantia Social i els joves constin matriculats a algun centre d'ESO de la zona.

D. Xarxa educativa especialitzada: amb dissenys curriculars totalment adaptats i com uns recursos especialitzats dels Serveis Socials secundaris.

- És possible dissenyar projectes en coordinació entre els sistemes educatius generals, els especialitzats i els Serveis Socials que donin respostes positives als joves de 14-16 anys en situació de risc.■

Coordinació del Simposi