

Tres experiencias de Aulas-Taller

Las Aulas-Taller que se presentan a continuación han surgido como respuesta a unas problemáticas comunes y se han articulado con rasgos definidores similares. Esto hace posible que, antes de hablar de cada una de ellas, hagamos referencia a los elementos compartidos que definen nuestros proyectos educativos y que permiten hablar coherentemente de un **colectivo**.

Unas problemáticas comunes

En primer lugar, vale la pena poner en relieve que las Aulas-Taller han sido una respuesta a la **situación de riesgo social** en que se han encontrado y se encuentran un buen número de **chicos y chicas de 14 a 16 años**.

Esta edad está caracterizada por ser un período posterior a la enseñanza obligatoria pero previo a la edad legal laboral. Con lo cual, sucede que hay chicos y chicas de esta edad que, ante un **fracaso escolar consolidado**, se afirman en **prácticas absentistas o abandonan definitivamente la escuela**. Y con ello, por otro lado, no tienen acceso al mundo del trabajo, quedando en una **situación marginal**. Todo ello hace que su ámbito más habitual sea **la calle o la pandilla**.

Esta situación, a menudo, va acompañada, como causa o como efecto, de otras **problemáticas personales** (falta de autoestima, inseguridad, agresividad...), **familiares** (carencias afectivas, falta de modelos de identificación, falta de recursos económicos...), y **sociales** (violencia gratuita, consumo de drogas, adhesiones a grupos ultras...).

Unos rasgos característicos similares

La iniciativa de la Aulas-Taller ha sido un intento de dar respuesta a estas situaciones desde la **perspectiva educativa**. En concreto, la respuesta se ha dado con las siguientes características:

1. Dado que existe un rechazo, momentáneamente como respuesta, **de la institución escolar** y el paso cerrado al mundo laboral, como aprendices, peones..., se les ofrece un **recurso que no reproduce aquellos rasgos de la escuela que ellos no están en condiciones de asumir**.
2. Ya que tienen un **déficit serio de autoestima, falta de puntos de referencia positivos, hábitos no saludables...**, se da mucha importancia a las **tareas tutoriales**, al afrontamiento de conflictos, a la posibilidad de **expresión de la propias opiniones, vivencias y sentimientos, al acercamiento positivo a ellos mismos y a la realidad** que les rodea, es decir, al seguimiento personal y al refuerzo positivo de su personalidad.
3. Dado que, a menudo, tienen **conductas agresivas y poco sociales**, se

Las Aulas-Taller han sido una respuesta a la situación de riesgo social en que se han encontrado chicos y chicas de 14 a 16 años



trabaja el mundo de las relaciones sociales a través de **dinámicas grupales**, **la aceptación progresiva de normas y límites**, **la implicación en aquello que es común**.

4. Por el hecho de tener **déficits** muy serios respecto a la asimilación de los **elementos culturales básicos**, se les ofrece la posibilidad de **recuperarlos** de una forma adecuada. Adaptando los contenidos y dinámicas a sus capacidades y motivaciones.

5. Ya que un medio importante de integración es el mundo del trabajo, participan en un abanico de **pre-talleres laborales**, no tanto con perspectivas de especialización, sino, más bien, como puntos de referencia para una adecuada orientación laboral y vocacional.

6. Dado que **no tienen**, muchas veces, **un entorno que les ayude a situarse adecuadamente** al salir del Aula-Taller, se preocupa de su **derivación**, hacia cursos ocupacionales, el graduado escolar o tareas concretas, según convenga y sea posible con el objetivo final de insertarlos lo máximo posible en su marco social.

7. Dado que todo esto no es posible sin un grado muy elevado de **personalización** de la tarea educativa, la **ratio educador/educando** es, como máximo, de **1/6**.

8. Puesto que la tarea educativa sólo es posible con educadores adecuados, las Aulas-Taller han ido constituyendo **equipos pedagógicos** formados por trabajadores **contratados y por voluntarios**. Todos ellos aportan su **colaboración profesional calificada y diversificada**: pedagogos, psicólogos, educadores sociales, trabajadores sociales, profesores, técnicos de taller, monitores de ocio...

9. Dado que es muy importante la **convergencia de los esfuerzos pedagógicos**, nuestras Aulas-Taller tienen, como punto de referencia para su acción educativa, unas **Líneas Pedagógicas Básicas** asumidas por todos los miembros de un equipo que, anualmente, se concretan en un **Proyecto Educativo**.

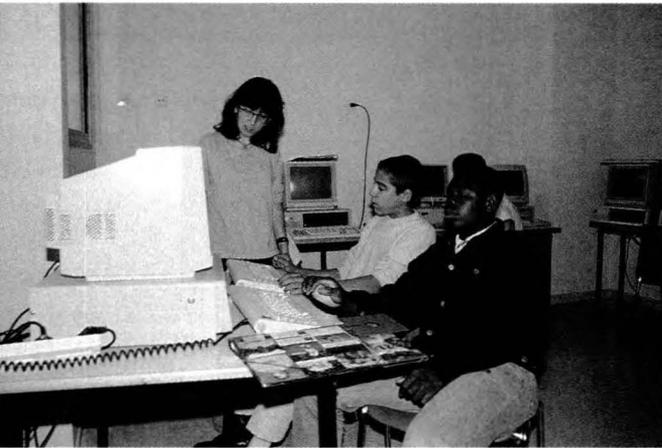
10. Puesto que las Aulas-Taller, como cualquier otra institución educativa, generan unos **gastos económicos** que, en nuestro caso, no pueden ser cubiertos por los usuarios, compartimos todos una **seria precariedad económica**. La escasez de los recursos, la falta de seguridad de las fuentes de financiación, las crecientes cargas económicas..., constituyen dificultades importantes para el mantenimiento y la puesta al día de las instalaciones, para una retribución digna de los trabajadores... En definitiva, se trata de dificultades para el sostenimiento y el crecimiento de estas entidades sin afán de lucro que prestan un buen servicio social a estos chicos y chicas de muchos de nuestros barrios.

A. Aula-Taller de Martí-Codolar

Conocer el Aula-Taller

El proyecto de Aula-taller nace dentro del Centro Juvenil Martí-Codolar a partir de una serie de constataciones que se fueron haciendo desde su propio Centro Abierto. Algunos de los chicos y chicas que vienen al centro lo hacen antes de los 16 años, incluso antes de los 14, habiendo dejado la escuela de una forma prácticamente definitiva o habiéndose instalado en un absentismo escolar de larga duración. Esta realidad normalmente viene acompañada de otros muchos problemas...

Lo anterior, unido al hecho de que no existiera en nuestra zona ningún tipo de recurso que pudiera dar respuesta a esta realidad, han sido los factores que nos han llevado a pensar que valía la pena poner en marcha un Aula-Taller desde nuestro Centro. Esta inquietud se llevó a cabo hace 3 años.



**Aula-Taller
Martí Codolar**

Actualmente desde la DGAI y el Departamento de Justicia Juvenil se derivan casi la mitad de los casos, el resto llega a través de las escuelas de la zona, del E.A.P., de Servicios Sociales del barrio y del propio Centro Abierto.

¿Qué pretendemos?

El objetivo general que nos proponemos es realizar una tarea de **prevención** y recuperación de estos chicos y chicas, ayudándoles a crecer en todas las dimensiones de la persona, con el fin de capacitarles para: una inserción en la enseñanza reglada, el acceso a cursos ocupacionales o la integración en el mundo laboral.

Para ello queremos que alcancen los siguientes objetivos:

Destinatarios

Durante este tiempo se han atendido cada año a 24 chicos y chicas de 14 a 16 años. Desescolarizados y desocupados, la mayor parte de ellos presentan serias dificultades psicosociales que desembocan en una situación de inadaptación social importante.

Estos jóvenes son principalmente de los barrios cercanos: Clota, Carmelo y Valle de Hebrón, pero provienen también de otros barrios e incluso de las cercanías de la ciudad.



14-16 años

- Descubrir sus habilidades y capacidades para hacer crecer su autoestima.
- Lograr hábitos de trabajo y de convivencia.
- Recuperar conocimientos culturales básicos, necesarios para desarrollar su vida personal y laboral.
- Aprender técnicas concretas que les permitan el acceso al mercado de trabajo.

¿Cómo lo hacemos?

Con el fin de conseguir estos objetivos se sigue una metodología que se caracteriza por:

- Facilitar un ambiente cercano y positivo, donde los jóvenes se sientan acogidos personalmente.
- Programas de trabajo adecuados a sus capacidades e intereses (adaptando los niveles y las dinámicas lo máximo posible a cada joven).
- Seguimiento personal, tutorías, actividades lúdicas, coordinación con las familias y los Servicios Sociales que tienen relación con el muchacho (AS, EAIAs, DAMs, DGAI...) con el fin de entender de una forma global la problemática que vive el chico/a y potenciar también de manera global su desarrollo.
- Implicación de los jóvenes en su proceso de aprendizaje y en el Aula-Taller, como medio de socialización (Contratos de inscripción, asambleas, sistema de normas claro y contenedor, reparto de cargos y responsabilidades).



Todo esto se concreta en un programa de actividades dividido en cuatro áreas de formación: Área prelaboral, de formación cultural básica, de educación física y de formación social. Todos los chicos y chicas pasan por todas las actividades durante la semana.

El equipo de educadores

El programa del Aula-Taller se desarrolla en colaboración con diversas instituciones (Dpto. de Bienestar Social, Dpto. de Justicia de Menores, Ayuntamiento) y gracias a un equipo de 3 profesionales y 10 voluntarios.

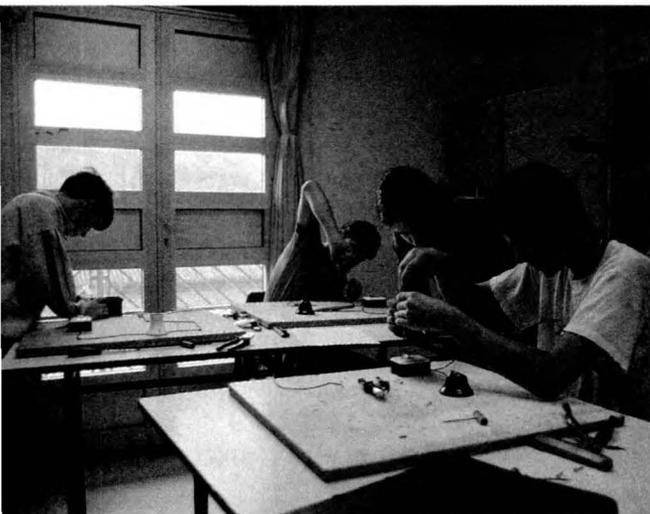
B.El Aula-Taller del Casal Infantil y Juvenil de Marianao

El por qué de este nombre tan largo

El Aula-Taller donde desarrollamos nuestra tarea educativa forma parte de una entidad llamada Casal Infantil y Juvenil de Marianao. No se entendería el proyecto Aula-Taller sin hablar antes de este casal que comenzó su vida hace ahora 10 años, cuando un grupo de jóvenes y vecinos del barrio de Marianao de Sant Boi de Llobregat ocuparon un edificio de viviendas abandonado.

Así, desde la iniciativa social se fue formando, con muchos aciertos y errores, esta entidad que actualmente acoge a unos 300 niños y jóvenes del barrio y de la ciudad. Las actividades son llevadas según dos ámbitos: infancia con el Centro Abierto y Esplai; y juventud donde encontramos diversas asociaciones y el Aula-Taller.

Aula-Taller
Martí Codolar



El Programa de Preparación al Trabajo para Jóvenes de 14-16 años: El Aula-Taller

Este proyecto de intervención socio-educativa surgió cuando un grupo de educadores del casal se planteó la necesidad de actuar ante la situación de desatención por parte de la Administración de los jóvenes que salían de la EGB y no continuaban estudios, teniendo como medio principal de socialización la calle. El Aula-Taller que actualmente acoge a 36 chicos y chicas, aunque al principio, sólo atendía a chicas, se



plantea como un programa de transición al mundo laboral interviniendo sobre la realidad global del joven.

Este criterio supone que los objetivos no sólo se referirán al aprendizaje de un cierto número de técnicas relativas a un oficio o puesto de trabajo. Así, el equipo educativo formado por 5 educadores y reforzado por 3 talleristas, se plantea intervenir sobre el conjunto de problemáticas y necesidades de los jóvenes mediante:

- El contacto con todos aquellos profesionales (tutores de escuela, psicopedagogos, psicólogos, psiquiatras, educadores de Servicios Sociales, DAM, etc.) que atienden o han atendido al joven para poder realizar una intervención más adecuada y coherente.
- La relación permanente con la familia del joven: hacerlos conocedores de los objetivos del centro y de la realidad de su hijo o hija.
- Una metodología cuyo punto de partida sea la implicación del joven en su propio proceso de aprendizaje. Para posibilitar esta situación se intenta una programación individualizada donde se tengan en cuenta los conocimientos previos e intereses del educando.

CIJCA

Colectivo de Iniciativas Juveniles contra el Paro

¿Quiénes somos?

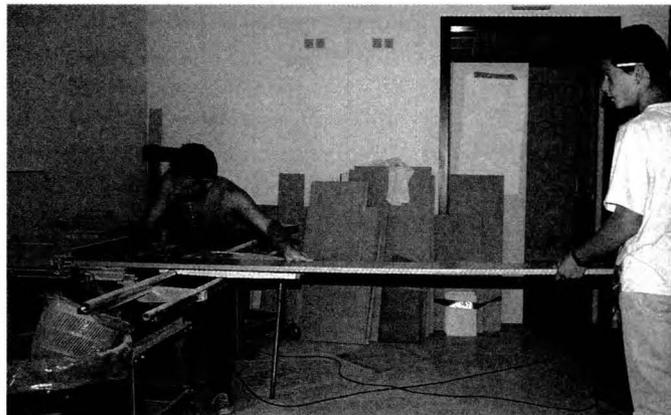
CIJCA es una entidad sin ánimo de lucro, constituida en el año 1986, con el fin de promover iniciativas que tendieran a la inserción social y laboral de los adolescentes, jóvenes y mujeres de ambientes populares.

¿Qué hacemos?

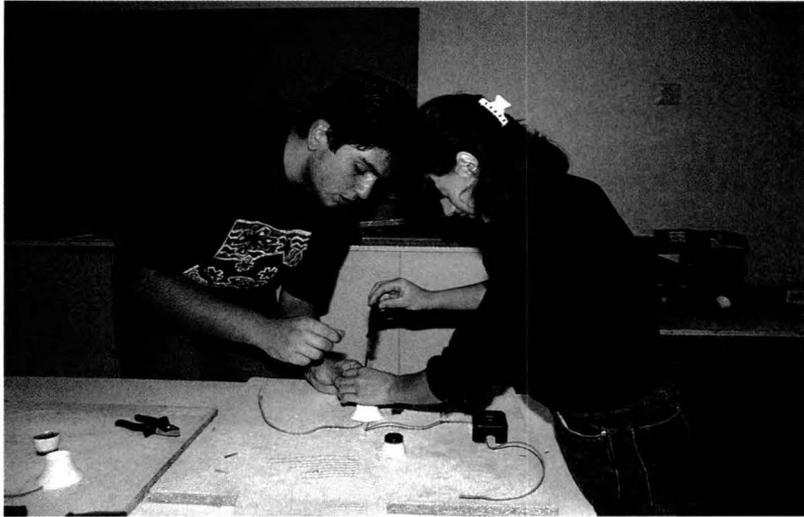
La asociación está constituida por 23 socios voluntarios, y trabajadores profesionales que trabajan en los dos centros que tiene la asociación en los barrios de La Bordeta y La Mariola de Lérida, además ofrece otros servicios:

- Centros de formación: 2
- Centros de ocio: 1
- Servicio Catalán de Colocación
- Orientación laboral
- Bolsa de trabajo
- Revista *Jovent*
- Pandilla *Els Artesans*
- Cursos de autoocupación

Aula-Taller Martí Codolar



**Aula-Taller
Martí Codolar**



Centros

Los dos centros del CIJCA, están constituidos en cuatro secciones diferentes:

- Sección de industria: Cursos ocupacionales para jóvenes de 16 a 25 años.
- Sección de ocio: Centro Abierto en el barrio de La Bordeta.
- Sección Servicios: Cursos ocupacionales para mujeres y chicas, enfocados al servicio a la comunidad.
- Sección de Formación.

Sección de Formación

-Programas destinados a adolescentes y jóvenes de 14 a 18 años, con el fin de luchar contra el fracaso escolar, y la desocupación juvenil. En el Proyecto en marcha encontramos:

- *Cursos formativos: Para chicos/as de 14 años desescolarizados.
- *Cursos pre-laborales: Para chicos/as de 15 años con fracaso escolar.
- *Cursos Ocupacionales: Para jóvenes de 16 a 18 años con dificultades de inserción profesional.

Todo ello con una metodología propia y personalizada, que no busca sólo la calificación para un oficio, sino que también pretende la inserción social del joven.

El financiamiento es diverso y puede variar de año en año, incluso puede variar de una proyecto a otro.■

Comisión de Aulas-Taller de los Centros:

- Aula-Taller Martí-Codolar,
- Aula-Taller de Marianao,
- Aula-Taller de CIJCA-Lleida