



Ippolito Pasquale

La Scuoletta: Una experiencia en la ciudad de Turín

Los servicios sociales de algunos barrios de la ciudad de Turín han promovido y organizado, desde el año académico 1989-90, un curso de recuperación para jóvenes que por haber sobrepasado el límite de edad (14 años), no han acabado la enseñanza obligatoria.

El proyecto parte de la constatación de que el fracaso escolar es un factor común, especialmente en aquellas situaciones en las que se concentra mayor malestar y marginación social, por ejemplo, muchos de los chicos que ingresaron en el instituto penal de menores llevaban a sus espaldas un expediente académico deficiente.

A esta situación hay que añadir el hecho de que en Italia la enseñanza obligatoria va ligada a 8 años de asistencia. Una vez superados, docentes y directores pueden, bien sea por motivos disciplinarios o por otros, echar de la escuela a los chicos.

A los 14 años si no se ha conseguido el diploma *di terza media*, un equivalente a nuestro graduado escolar, aunque el chico/a pueda incorporarse al mundo laboral a los 15 años, estará excluido de las 150 horas, un curso para la obtención de la titulación de escolaridad obligatoria para el cual es preciso haber cumplido 16 años.

De esta situación se deduce la importancia que tiene ofrecer rápidamente un servicio a aquellos jóvenes que, por los motivos antes expuestos, han quedado excluidos, ya sea de una eventual actividad formativa, o bien, de una posible inserción en el mundo laboral.

En los barrios pasa a ser un trabajo prioritario por parte de los educadores, la constatación del número de chicos que quedan desplazados del ritmo académico sin titulación, para así poder ofrecerles de manera individual «La Scuoletta».

Los educadores hacen una propuesta a los chicos y a las familias, constituyendo un auténtico contrato que presupone, a través de la participación, un compromiso recíproco.

El menor acepta libremente participar y generalmente, las propuestas son bien recibidas .

El proyecto, en el cual están implicadas varias entidades, tiene como objetivos conseguir el graduado escolar y favorecer un proceso de recuperación de la confianza en sí mismos, por parte de los chicos, así como un gradual acercamiento de ellos a una integración efectiva.

El proyecto tiene como promotores y patrocinadores financieros a diversas entidades : el ayuntamiento de Turín, la oficina Pio San Paolo (institución benéfica de una entidad bancaria), a las que hay que añadir el apoyo de los

**La escuela
reconquista su
función
trabajando con
los recursos
territoriales**

servicios sociales de los barrios y los recursos del territorio implicado (asociaciones, parroquias, etc).

Los servicios sociales tienen una función de coordinación y supervisión; las asociaciones gestionan directamente la parte formativa, un docente (de la escuela pública) colabora como asesor en la elaboración de los programas didácticos y en la formación de los docentes (jóvenes estudiantes).

El ayuntamiento de Turín pone a disposición de cada «Scuoletta», formada normalmente por 6-8 alumnos, el laboratorio (ambiente, teatro, vídeo y actividades interculturales) y una estancia en un equipamiento de montaña. La experiencia surgida desde las circunscripciones pasará a realizarse a partir de este curso académico con la colaboración de la escuela pública, que mediante una *circulare-legge* orientada hacia el problema del abandono escolar, pondrá a disposición de los servicios sociales y de las asociaciones, recursos humanos e instrumentos de apoyo. Esto representa un gran paso adelante: La escuela recupera su función, utilizando un método experimentado por los servicios sociales y continuará trabajando con los recursos territoriales.

La escuela pública pone a disposición los profesionales para la intervención educativa; los servicios sociales se ocuparán del apoyo psicológico y tutelar; el instituto San Paolo (entidad bancaria) facilitará el apoyo tecnológico y didáctico; y por último, las asociaciones la propuesta integradora, y de animación, etc.

Las áreas de estudio son cuatro:

1. Lógico-lingüística: Italiano, educación cívica, historia.
2. Lógico-matemática: Matemática, ciencia.
3. Artístico-tecnológica: Educación técnica.
4. Corpóreo-expresiva: Educación física.

Con una duración de 3 a 4 horas por área temática, con un total de 15 horas de lunes a viernes de 9.00h a 12.00h. El programa excluye la lengua extranjera ya que los chicos ni tan siquiera dominan el italiano. Semanalmente los diferentes miembros implicados (docentes, servicios sociales, voluntarios, animadores) se reúnen para repasar y verificar el proyecto y tratan individualmente cada intervención.

Este curso de recuperación para jóvenes con fracaso escolar ha permitido a un centenar de chicos conseguir el graduado escolar y en algunos casos reincorporarse al ritmo escolar pudiendo proseguir sus estudios.



14-16 años

Laboratorio Pre-Profesional

Los Laboratorios Pre-Profesionales surgieron en 1979 en algunos barrios marginales de Turín; y actualmente están presentes en prácticamente toda el área de Turín.

Los objetivos del proyecto son:

- No ser un *aparcamiento* para los casos recomendados por los servicios sociales.
- Educar en el trabajo y en la vida social.
- Utilizar el trabajo como instrumento para adquirir habilidad social.
- Debe ser una experiencia socializadora y educativa.

Los chicos se ven implicados en actividades artesanales, en las cuales se da un espacio a las manualidades, adquiriendo una capacidad realmente útil en el mercado de trabajo. Los grupos de jóvenes están formados por un máximo de 15 chicos y un mínimo de 10.

Además de las actividades artesanales se programan, generalmente por la tarde, actividades integradoras con el objetivo de socializar: respetar normas, conocer el medio, adquirir capacidad y conocimiento para utilizar los servicios y recursos del barrio.

En las actividades integradoras normalmente también participan otros jóvenes que no forman parte del laboratorio.

La admisión en el centro es aprobada por una comisión. Pueden acceder los chicos en edades comprendidas entre los 14 y los 17 años que no hayan conseguido una titulación media. Los servicios sociales pueden ocupar hasta un 50% de las plazas disponibles y pueden ingresar disminuidos en una proporción de 1/10, acompañados de un monitor de refuerzo.

A cada chico le corresponde una beca con una asignación mensual, fijada de año en año, de aproximadamente 200.000 Liras. Por cada falta de asistencia no justificada se les descuenta un porcentaje de esta cifra. Dentro del **laboratorio profesional** conviven diversas figuras: Un coordinador, un educador, los artesanos y un animador de actividades integradoras.

Cuando finaliza el laboratorio los chicos son insertados en talleres profesionales o propuestos para estancias de formación.



Aula-Taller Cruilla.
Serigrafía

Actividades para adolescentes (14-18) dentro de los Centros Asociativos.

El proyecto, en fase experimental, parte de la constatación de que el abandono escolar, en particular durante los primeros años de la escuela superior, es un fenómeno de masas que implica a una gran parte de los jóvenes, especialmente a los que viven en los barrios marginales de nuestra ciudad.

Los centros asociativos, gestionados por el voluntariado y por las cooperativas sociales, pero también por las parroquias, las asociaciones deportivas y otros recursos de socialización, pueden ser un espacio válido en el cual, a través de la relación educativa, se pueden ensayar iniciativas para reincorporar a los jóvenes en el ritmo escolar y para que adquieran habilidad en la búsqueda de trabajo, y, a la vez, crear un mecanismo de apoyo para superar la crisis y la deserción de algunas profesiones. La experiencia que se está llevando a cabo en un centro de acogida de Turín, «Centre Anch'io», implica a chicos de los 11 a los 15 años. Consiste en trabajar durante un año con un grupo de adolescentes, que utiliza el centro como referencia asociativa, formado principalmente por chicos que no trabajan y que no van a la escuela, condición que representa a menudo la normalidad.

Se trabaja con el objetivo de conseguir una dinámica de autonomía desarrollando principalmente tres acciones:

- a) **El Trabajo:** Se hacen cursos de **habilidad social** orientados a la preparación y adquisición de competencia para la búsqueda de trabajo (inscripción en el INEM, documentos para el trabajo, coloquios).
- b) **Escuela:** Se le da particular importancia a la escuela y a la recuperación de la habilidad. Inscripción al curso de las 150 horas, recuperación del graduado escolar, orientación para la inscripción en cursos profesionales y de aprendizaje laboral.
- c) **Tiempo libre:** Se estimula la participación en las actividades promovidas, bien sea por el centro de jóvenes, bien por otras entidades territoriales.

Para llevar a cabo el proyecto aparecen 2 figuras profesionales con competencias específicas:

1. **Tutor laboral:** Trabaja con finalidad educativa, conoce la dinámica y el comportamiento del grupo. Conoce la problemática relacionada con el mundo del trabajo, mantiene relación con los servicios sociales y las familias.
2. **Operadores de búsqueda de recursos:** Conocen las características de los sujetos, combinan los recursos disponibles con las necesidades de los individuos. Cuidan de la relación con las entidades (laborales, formativas...) y adquieren un papel de mediadores entre el chico y la entidad.

La continuidad de este proyecto está condicionada, en estos momentos, a la falta de recursos económicos. ■

Ippolito Pasquale
Cooperativa Animazione Valdocco. Torino. Italia.