

Educació i Cultura
(UIB) núm. 7 1989

**INTERESSOS PROFESSIONALS I
VALORACIÓ DE LA DOCÈNCIA NO
UNIVERSITÀRIA DELS ALUMNES DEL
CAP**

Jaume Cañellas i Miquel Palou

1. Introducció. Objectius d'aquest estudi

Una Ordre Ministerial del dia 8 de juliol de 1971 (BOE de 12 d'agost) sobre activitats docents dels ICE en relació amb la formació pedagògica dels universitaris, regulava l'obtenció del Certificat d'Aptitud Pedagògica. Així, el MEC establí un marc de referència amb l'objecte de definir les activitats mínimes que permetessin d'obtenir la capacitació pedagògica adient per tal d'exercir com a professors de batxillerat, formació professional i escoles universitàries segons era preceptiu a partir de l'article 102.2, b) de la Llei General d'educació.

De tot això, es pot concloure que els alumnes del CAP havien de ser, en un principi, futurs professionals amb possibilitats d'exercir la docència dins l'àmbit estatal després de superar les corresponents proves d'oposició. Però el canvi que es donà arreu de tot l'Estat a finals dels anys 70 i principis dels 80 en l'equilibri oferta-demanda corresponent al mercat de treball dels titulats universitaris, suposà un increment prou important en l'atur d'aquest col·lectiu –inclosos els futurs docents– per la qual cosa el CAP es va convertir de forma gradual en una activitat més –encara que optativa– dels respectius currículums universitaris, cursada també per tots aquells que sense tenir una disposició clara per a la docència, veuen dins aquest camp una possible sortida professional.

La conseqüència immediata del que deim ha estat l'elevat nombre d'alumnes de cinquè curs de llicenciatura o de titulats recents que han anat conformant la matrícula del CAP, encara que, suposadament, un determinat percentatge del conjunt no tengui una intencionalitat clara envers l'ensenyament no universitari, aspecte del que intentarem esbrinar la seva certesa i que, per tant constitueix uns dels objectius d'aquest petit estudi.

Però, al marge dels interessos professionals dels alumnes del CAP, el que és indiscutible és la dificultat creixent que han trobat les deu darreres promocions universitàries per tal d'ocupar un lloc docent: Efectivament, si durant el trienni 81-83 els increments de professorat –públic i privat– foren de 15.4 i 5.7% respectivament, durant el trienni immediatament anterior, el 78-80 les xifres eren del 18.8 i del 6.5% (González Anleo, 1985, pàg. 113). Així hem pogut anar observant a algunes de les convocatòries d'oposicions dels darrers anys que el nombre de places ofertades ha estat, en general, prou esquitit i a certes assignatures del tot simbòlic o inexistent. Paradoxalment l'increment de títols expedits per l'ICE de la UIB durant el període comprès entre els cursos 81-82 i 87-88 ha estat del 81.5%, passant de 108 a 196.

Semblava oportú aprofitar també aquest treball per tal de conèixer la valoració que alguns dels futurs docents de les distintes especialitats fan actualment de la tasca que potencialment els espera:

creativitat, remuneració, consideració social, grau de dedicació necessari, etc.

En resum, les pretensions d'aquest estudi sobre els alumnes que cursen el CAP durant el present curs 1988-89 són:

1. Conèixer les motivacions que induïren a l'esmentat col·lectiu a escollir la seva llicenciatura, i el grau d'importància que aleshores tenia per ells la seva futura activitat professional.

2. Esbrinar els seus interessos professionals generals a partir del ventall de possibilitats que se'ls presentarà a curt termini, comparant-los amb els que tenien a l'inici dels seus estudis.

3. Saber quina valoració fa el col·lectiu respecte a la tasca docent en particular.

4. Valorar l'opinió dels enquestats respecte a la necessitat que el futur professorat rebi una formació específica per a la docència.

5. Conèixer les possibles diferències d'intenció i opinió existents entre distintes categories (especialitats, sexe...) respecte als punts anteriors.

2. Metodologia de l'experiència

Per tal de recaptar la informació adient respecte als objectius proposats, fou utilitzada una tècnica d'enquesta (CABRERA y ESPIN, 1986, pàg. 229-240). Així, fou elaborat un qüestionari -vegeu annex- encapçalat per unes dades generals sobre la identitat dels alumnes i constituït per set blocs de capítols tots ells de resposta tancada -sis de resposta categoritzada i un amb alternatives-.

En relació al seu contingut els capítols foren redactats de forma que els enquestats manifestassin les seves intencions i opinions sobre els distintes conceptes que se'ls proposaven.

El segon capítol es troba plantejat amb un "filtre" previ en funció de la resposta donada al primer i el tercer fou inclòs per tal "d'atenuar" la resposta del quart respecte a l'obtinguda al primer.

L'experiència es dugué a terme el dia 15 de desembre de 1988 a les 19,30 hores. Els enquestadors foren els mateixos professors del CAP, després de rebre les instruccions oportunes. El temps mig utilitzat per contestar tots els capítols fou de 15 minuts. S'inclou dins aquest temps l'emprat per respondre quatre qüestions relacionades amb el desenvolupament del primer cicle del CAP.

La població objecte d'estudi està formada pels alumnes matriculats al CAP al curs 1988-89, exceptuant els psicòlegs i diplomats d'EGB que no realitzaren l'enquesta per tenir unes opinions al respecte que podrien no ser del tot neutrals, donada la relació dels seus currículums amb la docència abans de fer el CAP.

La mostra fou, per tant, el conjunt d'alumnes de les especialitats que a continuació s'indiquen i que assistiren a la convocatòria (un 98.8% de la població).

| | Núm. d'alumnes |
|----------------|--|
| FILOLOGIA | 44 (castellà, català i altres minoritàries) |
| CIÈNCIES | 53 (físiques, químiques, biològiques i altres) |
| SOCIALS | 63 (història, art, geografia, filosofia) |
| No l'expressen | 8 |

Com a instrument per dur a terme la quantificació dels resultats s'ha emprat un ordinador PC dotat d'una base de dades.

3. Anàlisi dels resultats

Per tal d'analitzar les motivacions prioritàries que es tenen en compte a l'hora d'escollir una determinada especialitat universitària, a la taula 1 es presenten els resultats, expressats com a percentatge, obtinguts al primer capítol de l'enquesta.

TAULA 1

Motius prioritaris a l'hora d'escollir les especialitats universitàries. Dades expressades en percentatge.

| | GLOBAL | SOCIALS | CIÈNCIES | FILOLOGIA |
|--------------------|--------|---------|----------|-----------|
| A (agradar) | 74.6 | 73.7 | 72.1 | 72.7 |
| B (sortides) | 1.6 | 0 | 2.3 | 3.0 |
| C (tasca concreta) | 7.3 | 5.2 | 9.3 | 9.1 |
| D (estudiar Palma) | 8.2 | 7.9 | 9.3 | 9.1 |
| E (família) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| F (capacitat) | 1.6 | 2.6 | 0 | 3.0 |
| G (orientació) | 6.7 | 10.5 | 7.0 | 3.0 |

Del seu estudi es pot concloure que la motivació de caire més idealista ("perquè m'agradava") resulta la més escollida com a primera opció (74.6%) enfront d'altres que en un principi podrien influir més en l'elecció com, per exemple, la referent a sortides professionals que tan sols s'ha triat en un 1.6% dels casos.

L'opció G referent a les opcions professionals rebudes abans de l'entrada a la universitat, obtén també un percentatge força baix (6.7%), la qual cosa podria ser indicativa de l'escassa incidència que aleshores, fa cinc o més anys, tenien encara aquests tipus d'activitats dins els EEMM, malgrat la possibilitat que es poguessin dur a terme a través d'una acció tutorial adient (Bisquerra, 1983, pàg. 105). Actualment aquest servei es troba en fase d'implantació als centres de batxillerat i formació professional.

Les segones opcions escollides pel col·lectiu que s'ha decantat prioritàriament per l'opció A, es concentren majoritàriament i de forma similar (de l'ordre del 25%) en les opcions C, D i F. Això confirma la nul·la incidència dels antecedents familiars en l'elecció professional, la qual cosa sembla normal en aquests tipus d'especialitats enfront d'altres en què la tradició familiar influeix en molts de casos: medicina, farmàcia, dret,... Per altra banda es confirma, sorprenentment, que les sortides professionals no foren tengudes en compte a l'hora de l'elecció d'especialitat.

Del segon capítol, contestat sols per un subgrup de 48 persones que al bloc anterior es decantaren com a motiu prioritari o secundari per tal d'escollir l'especialitat el poder dur a terme una tasca concreta, un cop graduats, destaca que un 60% assenyalen com a tal la docència no universitària i un 28% la investigació.

A la taula 2 hi figuren els resultats dels dos aspectes considerats més interessants del tercer capítol proposat, com ja s'ha dit a l'apartat anterior, a forma de "barrera" entre els dos primers i el quart.

TAULA 2

Valoració (de 0 a 5) d'alguns aspectes relacionats amb els estudis universitaris

| | GLOBAL | SOCIALS | CIÈNCIES | FILOLOGIA | MÀXIM PER ESPECIALITAT |
|----------------------------|--------|---------|----------|-----------|---------------------------|
| Pla d'estudis | 2.1 | 2.0 | 2.1 | 2.4 | Català (2.9) |
| Preparació professional | 2.4 | 2.3 | 2.4 | 2.3 | Català (2.9) |

Considerada 2.5 com la puntuació mitjana, es pot destacar la baixa puntuació que s'assigna tant al pla d'estudis com a la preparació professional obtinguda, amb l'excepció dels alumnes de català. D'entre la resta d'apartats d'aquest capítol no inclosos a la taula cal esmentar una valoració del professorat lleugerament per sobre la mitjana i que resulta ser superior entre els enquestats de sexe femení.

De la taula 3 que reflecteix els resultats corresponents a la intencionalitat dels alumnes del CAP enfront de la seva propera activitat professional (bloc 4) cal resaltar que sols un 45% de la mostra pensa dedicar-se a la docència no universitària, percentatge que arriba fins quasi el 70%, comptabilitzant aquesta intenció de forma global com a primera o segona opció. Això aniria, com ja s'assenyalava a la introducció, en el sentit que alguns s'han inscrit al CAP malgrat el seu baix interès per la tasca docent, preocupats pel seu futur professional a causa de la manca de llocs de treball.

TAULA 3

Intencionalitat professional actual dels alumnes del CAP. Dades en percentatge.

| | GLOBAL | SOCIALS | CIÈNCIES | FILOLOGIA | HOMES-DONES |
|---------------------|--------|---------|----------|-----------|-------------|
| Docència no | | | | | |
| universitària (4a) | 45.2 | 38.7 | 36.2 | 61.0 | 42.6 - 48.7 |
| Docència | | | | | |
| universitària (4b) | 7.3 | 11.4 | 2.5 | 9.0 | 10.8 - 4.6 |
| Investigació (4c) | 26.6 | 31.5 | 37.2 | 6.0 | 27.2 - 25.6 |
| Activitats | | | | | |
| liberals (4d) | 9.7 | 6.9 | 9.6 | 12.0 | 7.8 - 10.5 |
| Assalariat | | | | | |
| no docent (4e) | 7.3 | 2.3 | 14.5 | 6.0 | 9.6 - 4.6 |
| Altres estudis (4f) | 3.2 | 6.9 | 0 | 3.0 | 2.0 - 6.0 |
| Qualsevol (4g) | 0.7 | 2.3 | 0 | 3.0 | 0 - 0 |

Quant a les especialitats, els alumnes de filologia són els que manifesten una intencionalitat més elevada (un 61%) pel que fa a la docència, seguits dels de socials i ciències a distàncies considerables. Les dones també manifesten una intencionalitat superior als homes (48.7% enfront del 42.6%).

El segon interès professional en ordre d'importància és la investigació, tasca a la que voldrien dedicar-se un 26.6% dels enquestats. Els alumnes de ciències són aquí els que gaudeixen d'un percentatge més elevat (un 37.2%), degut sobretot a la circumstància que més de la meitat dels biòlegs s'hi volen dedicar.

Per contra els de filologia tenen pel que fa al cas un percentatge extraordinàriament baix (6%). Com es pot observar, l'ordre és precisament l'invers del que ha resultat a l'anàlisi immediatament anterior.

La intencionalitat investigadora dels dos sexes és molt semblant, en canvi la de dedicar-se a la docència no universitària és superior a les dones.

L'opció d'escollir qualsevol alternativa professional és, sortosament, insignificant. Això pot ser un indicador que la resignació enfront de les dificultats laborals encara no és extrema.

Al gràfic 1 s'indiquen els resultats obtinguts quant a la valoració de distints caires de la funció docent, dins un marge de 0 a 5 punts. Cal, però, tenir molt en compte que aquestes opinions han estat emeses per un col·lectiu que, malgrat la seva relació amb la docència com a alumnes durant molts d'anys, no ha duit mai a terme, en general, aquesta tasca de forma directa.

El grau de dedicació és l'apartat que rep una puntuació més elevada (3.7). El grau de creativitat arriba a un índex de 2.8, valor que aparentment podria considerar-se baix, a partir de les hipotètiques motivacions que haurien de gaudir els futurs docents.

Quant a la remuneració i la consideració social, els resultats indiquen una valoració prou esquivada. Malgrat tot, el nivell de gratificació personal amb aquesta feina, és acceptable (3.1)

També es pot remarcar:

a) L'elevada valoració del nivell de gratificació personal del grup de socials, que, d'altre part, considera que el grau de dedicació és particularment elevat.

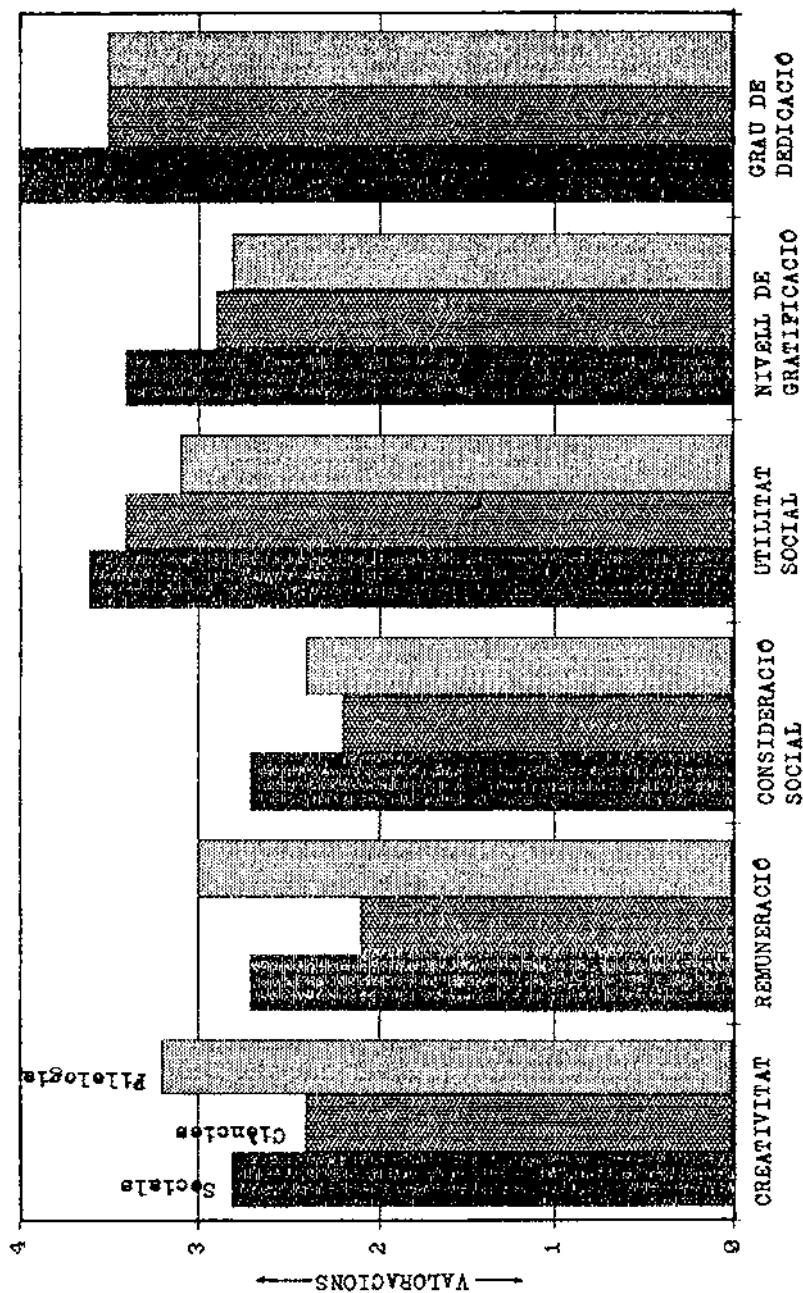
b) La baixa puntuació que els alumnes de ciències donen a la remuneració de la tasca docent. Aquest grup valora també sota la mitjana aspectes com la creativitat i la consideració social.

c) La forta discrepància que presenten, dins el grup de filologia, els col·lectius de castellà i català (vegeu taula 4 de màxims i mínims) respecte a la creativitat.

d) La gran similitud entre les valoracions fetes pels homes i dones.

e) El fet que els llicenciats valorin de forma més baixa que els que encara no ho són, aspectes tan representatius de la docència com la creativitat i el nivell de gratificació.

GRAFIC 1



TAULA 4

Valors màxims i mínims obtinguts per especialitats respecte a la tasca docent

| | | Màxims | Mínims |
|---------------------|------|-------------------|--------------------|
| Creativitat | (5a) | Castellà (3.6) | Català (2.0) |
| Remuneració | (5b) | Castellà (2.9) | Fis/Quim/Bio (2.1) |
| Consideració social | (5c) | Art (3.1) | Biologia (2.1) |
| Utilitat social | (5d) | Fis/His/Geo (3.8) | Català (2.5) |
| Gratificació | (5e) | Geo (4.1) | Català (2.4) |
| Dedicació | (5f) | His/Geo (4.0) | Fis/Quim (3.2) |

f) La manca de diferències notables entre el grup que ha manifestat una intencionalitat docent i el que s'ha decantat de cap a la investigació. Pel que fa a la necessitat i manera de dur a terme la formació inicial del professorat, s'ha de destacar l'existència d'un grup sortadament petit (7.5%) que considera superflu qualsevol tipus de formació fora de la rebuda dins el propi currículum universitari. Aquesta alternativa és del tot injustificable, donat que la formació psicopedagògica dels enquestats rebuda durant la carrera és en general nul·la. (Cal recordar que els mestres i psicòlegs no foren enquestats).

La resta (un 92.5% de la mostra) opta per reconèixer la necessitat de dur a terme qualque tipus de formació: una de les alternatives prou acceptada resulta ser la inclusió dins els currículums respectius de les activitats adients per tal d'aconseguir-la. Sembla evident que mentre la sortida professional majoritària de moltes de les llicenciatures que analitzam és la docència, els currículums no inclouen continguts relacionats amb la formació pedagògica. En qualsevol cas, no pareix que hi hagi intencions per part del Ministeri d'anar en aquesta direcció, a la vista de les propostes inicials quant a la reforma de les actuals carreres universitàries.

Al darrer bloc de l'enquesta es presentaven una sèrie d'afirmacions que havien de ser o no acceptades de forma alternativa (verta-der/fals). A la taula 5 s'indiquen els resultats obtinguts als apartats b i c.

TAULA 5

Percentatge d'afirmacions NO ACCEPTADES del bloc 7 de l'enquesta

| | GLOBAL | SOCIALS | CIÈNCIES | FILOLOGIA |
|----------------|--------|---------|----------|-----------|
| EQUIPS DOCENTS | 79.0 | 79.1 | 78.8 | 79.0 |
| NIVELL ELEVAT | 85.5 | 98.4 | 77.0 | 76.2 |

Els apartats a) i d) –que no s'inclouen a la taula– han rebut uns índex de falsos prou baixos (18% i 31% respectivament) i fent una anàlisi comparativa dels dos grups vertader/fals respecte d'altres valoracions clau de l'enquesta –creativitat, gratificació personal, valoració positiva dels equips docents, necessitat de formació específica del professorat, etc.– no s'obtenen resultats discriminatoris: persones que han valorat positivament alguns dels conceptes esmentats s'han decantat indistintament en les dues opcions. El mateix ha succeït quant a les valoracions negatives.

Per contra, els apartats b) i c) han obtingut uns índexs de resultats falsos prou elevats, la qual cosa ens indica una acceptació dels equips docents (apartat b) i que no resulta prioritari mantenir el bon nivell dels alumnes més aplicats malgrat el retard dels altres (apartat c).

Efectivament, la necessitat de col.laboració i de tasca conjunta i coordinada és del tot inqüestionable. El bon funcionament dels equips docents (seminaris, departaments i d'altres constituïts en funció de distints interessos: impartició de continguts per assignatures, per àrees, necessitats de coordinació entre distints nivells, d'orientació escolar, professional, etc) possibilita la millora de resultats.

El fet que el 79% valori positivament la feina en equip és prou satisfactori, i destaca la uniformitat existent entre els tres grups –socials, ciències i filologia– que conformen la mostra. Per sexes, les dones creuen més amb el treball en equip (81.6% consideren l'afirmació falsa) que els homes (76%).

D'altra part, pel que fa a l'apartat c), l'afavoriment sistemàtic dels més preparats pot ser tal vegada vàlid a certs nivells -com l'universitari-, però no als que ens ocupen: FP i BUP. S'observa a la taula 4 que els alumnes del grup de Socials assumeixen quasi totalment (98.8%) aquesta consideració, enfront de percentatges notablement més baixos (sobre el 75%) dels grups de ciències i filologia. Considerant la variable sexe, els homes es troben sis punts sobre les dones (89% enfront de 83%).

Per acabar s'ha considerat oportú analitzar particularment el grup d'enquestats que ha donat respostes de vertader als apartats b) i c), persones que es caracteritzarien pels seus dubtes respecte a l'eficàcia dels equips docents i per trobar-se amb una certa predisposició a un ensenyament d'élite malgrat la problemàtica que això pugui comportar als altres. El perfil d'aquest petit conjunt presenta les següents característiques:

NOMBRE DE PERSONES: 10 (6% de la mostra)

DISTRIBUCIÓ PER ESPECIALITATS: Català (5), Castellà(2),
Biologia (3)

DISTRIBUCIÓ PER SEXES: Dones (7),Homes (3)

INTENCIÓ PROFESSIONAL: Docència no universitària (3)

Altres (7)

VALORACIÓ TASCA DOCENT: Creativitat 1.9

Gratificació personal: 2.7

Utilitat social: 3.0

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT: El 70% pensen que no cal cap tipus de formació. (Només el 7.5% de la mostra total pensa el mateix)

El quadre és prou significatiu, sobretot pel que fa a l'elevat nombre dels que no consideren la necessitat de cap tipus de formació del professorat. Per altra banda, els que tenen intenció de dedicar-se a la

docència no universitària en aquest grup és baix, comparat amb la mitjana general, la qual cosa assenyala una certa coherència per part seva.

En contraposició al grup anterior, fou analitzada la distribució d'un altre que oferís plantejaments inicials potencialment favorables per a l'ensenyament. Per això, foren adoptats com a criteris de selecció el fet d'haver avaluat de forma elevada (4-5) la creativitat de la tasca docent i la gratificació personal.

NOMBRE DE PERSONES: 21

DISTRIBUCIÓ: Història (8), Castellà (5), Biologia (3), Geografia (2), Art (2), Química (1)

DISTRIBUCIÓ PER SEXES: Dones (13), Homes (8)

FORMACIÓ PROFESSORAT: 100% la consideren imprescindible

VALORACIÓ DELS APARTATS 7B I 7C 86% valoren positivament la tasca en equip i no consideren prioritari afavorir els més aplicats malgrat el retard dels altres.

Ningú no opina que les afirmacions contingudes als apartats b i c són ambdues vertaderes. (criteri utilitzat per seleccionar el grup anterior).
INTENCIÓ PROFESSIONAL 57 % a docència no universitària.

Les diferències entre ambdós grups quant a la intencionalitat professional envers la docència (bloc 4), valoració de la tasca docent (bloc 5), formació inicial del professorat (bloc 6) i concepció i metodologia de feina (bloc 7) són del tot significatives.

Malgrat tot, el segon grup de 21 persones dona una valoració molt baixa a la consideració social de la professió docent (1.8 enfront de 2.5 de la mostra global), la qual cosa pot explicar-se pel fet de creure que el seu elevat concepte i importància de la tasca docent no són, en general, assumits per la societat.

4. CONCLUSIONS

1. La motivació prioritària dels alumnes del CAP per tal de dur a terme la seva elecció universitària fou l'atracció personal enfront de la respectiva especialitat. Les possibles sortides professionals tingueren una influència del tot menyspreable.

2. Hi ha un important col·lectiu dels enquestats (1/3) que gaudeix d'unes intencions professionals distintes de la docència no universitària.

3. La valoració dels aspectes de la tasca docent és globalment discreta.

4. Els alumnes del CAP que ja han acabat la llicenciatura consideren la docència com una tasca menys creativa i gratificant que els estudiants del cinquè curs.

5. No es presenten diferències significatives quant a la valoració de la tasca docent entre els enquestats que manifesten una intenció docent i els que manifesten una intenció investigadora.

6. El grup de Socials és el que manifesta unes opinions i actituds més favorables per a la docència.

7. El grup de Filologia és el que manifesta una intencionalitat més clara per tal de dedicar-se a la docència. Per contra el seu interès envers la investigació és insignificant.

8. Els alumnes de Ciències —especialment els de Biologia— són els que manifesten una predisposició més clara per tal de dedicar-se a la investigació.

9. Les dones presenten una major intencionalitat per dedicar-se a la docència que els homes.

10. Es constata una opinió generalitzada dels alumnes del CAP sobre la conveniència de rebre qualche tipus de formació psicopedagògica abans d'iniciar la tasca docent.

ANNEX
CAP. 1988-89

ENQUESTA PRIMER CICLE

Omplir el requadre de l'opció escollida (amb una X o escriure sobre les línies contínues).

| 1. IDENTIFICACIÓ | CODI PERSONAL (Màxim 8 lletres) |
|------------------------|---|
| Estudiant _____ | Llicenciatura _____ |
| Llicenciat _____ | Seminari escollit segon cicle _____ |
| Dona _____ | Hores lectives que creus s'haurien de fer com |
| Home _____ | a mínim al segon cicle _____ |
| Amb feina _____ | |
| Menys de 25 anys _____ | |

1. Assenyala per ordre de preferència (amb 1 i 2) els motius principals pels quals escollires els estudis universitaris que has seguit.

- a) Perque m'agradava
- b) Per les seves àmplies sortides professionals
- c) Per realitzar una tasca concreta i definida des de l'inici
- d) Perquè es podia estudiar a Palma
- e) Per antecedents familiars
- f) Per considerar-me particularment capacitat per cursar-los
- g) Per les orientacions professionals rebudes a l'escola

2. En cas d'haver escollit l'opció c, indica si l'esmentada tasca tenia relació amb:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a) Docència no universitària | b) Docència universitària |
| c) Investigació | d) Activitat lliberal |
| e) Assalariat no docent | f) Altres |

3. Analitza els següents aspectes relacionats amb el desenvolupament dels teus estudis, valorant-los de 0 a 5

- a) Pla d'estudis
- b) Professorat

- c) Activitats de caire pràctic
- d) Nivell de preparació professional adquirit
- e) Instal·lacions
- f) Relacions professors-alumnes
- g) Relacions entre alumnes

4. Manifesta les teves intencions actuals quant a la teva activitat professional. Assenyala amb 1 i 2 segons l'ordre de preferència

- a) Docència no universitària
- b) Docència universitària
- c) Investigació (Tesi Doctoral)
- d) Activitat lliberal
- e) Assalariat no docent
- f) Coursar altres estudis
- g) Qualsevol

5. Valora de 0 a 5 la teva opinió actual els següents aspectes de la tasca docent (no universitària)

- a) Creativitat
- b) Remuneració
- c) Consideració social
- d) Utilitat social
- e) Nivell de gratificació personal
- f) Grau de dedicació necessari

6. Indica l'opció que creguis més convenient respecte a la manera de dur a terme la formació inicial del professorat:

- a) Amb la formació científica de la carrera és suficient
- b) Incorporant especialitats docents als segons cicles de les distintes carreres
- c) Amb el CAP actual és suficient
- d) Durant la carrera acadèmica amb els currículums actuals i un any complet d'adaptació pedagògica plena i tutoritzada dins un centre escolar

7. Escribeu V o F, segons creguis vertaderes o falses les següents afirmacions:

- a) Com a professor m'interessa sobretot que l'alumne progressi de forma adequada en la meua matèria
- b) Els equips docents com a tals no ofereixen resultats superiors a la tasca docent individual
- c) Cal mantenir el bon nivell dels alumnes més aplicats, malgrat el retard dels demés
- d) Resulta del tot imprescindible mantenir l'ordre i la disciplina dins l'aula.

BIBLIOGRAFIA

Ley General de Educación. (1975): *Servicio de Publicaciones del MEC*, Madrid.

Bisquerra, R. (1983): *Servicios y actividades de información profesional*. Edic PPU, Barcelona.

Cabrera, F.A. i Espín, J.V. (1986): *Medición y evaluación educativa*. Edic. PPU, Barcelona.

González-Anleo, J. (1985): *El sistema educativo español*. Edita Instituto de Estudios Económicos, Madrid.

RESUM

Aquest article pretèn esbrinar quins són els interessos professionals dels alumnes matriculats a l'ICE per tal d'aconseguir el Certificat d'Aptitud Pedagògica i quina és la valoració que aquest col·lectiu fa de la tasca docent. Aquesta anàlisi s'ha duit a terme considerant les distintes especialitats universitàries, la variable sexe i la condició d'estudiant de cinquè o de llicenciat entre d'altres. Per tal de recaptar la informació adient fou utilitzada una tècnica d'enquesta.

S'ha pogut constatar que existeix un elevat percentatge d'alumnes del CAP que gaudeixen d'unes intencions professionals distintes a la docència. També s'observa una opinió generalitzada sobre la conveniència de rebre qualche tipus de formació psicopedagògica abans d'iniciar la funció docent.