

alidad, así como la de los procedimientos de trabajo que deben utilizarse. Por otra parte, exige de los alumnos mayor capacidad de síntesis, de crítica y de reflexión, que repercutirá en un aumento de sensibilidad ante los problemas medioambientales y posiblemente se manifieste en el futuro en un cambio de actitud y conducta ciudadanas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A grandes rasgos la asignatura consta de tres partes: la primera reflexiona sobre el concepto del medio ambiente y la evolución de las relaciones entre la humanidad y la naturaleza, profundizando en la dinámica de los sistemas terrestres: atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, enmarcándose todo este estudio en la teoría de sistemas. La segunda parte trata de las relaciones entre la humanidad y la

naturaleza a través de tres núcleos temáticos: la utilización de los recursos, el problema de los riesgos y el de los impactos y su evolución. La última parte se dedica al estudio de los objetivos e instrumentos de la gestión ambiental y a la comprensión del modelo de desarrollo sostenible.

Aunque obviamente los contenidos pueden desarrollarse de diferentes maneras, la que nos parece más congruente con sus objetivos declarados consiste en vertebrar la asignatura en torno a la resolución de problemas. Este planteamiento se expone en una publicación reciente (Nieda y Barahona, 1993).

BIBLIOGRAFIA

Nieda, J. y Barahona, S. (1993): *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. Materiales Didácticos, M.E.C., Madrid, 123 p. ■

LA ASAMBLEA ANUAL DE LA JUNTA DIRECTIVA-RED TERRITORIAL DE LA AEPECT

Francisco Anguita

En cumplimiento del artículo 13 de nuestros estatutos, y sobre todo porque había una buena cantidad de temas que discutir, el día 17 de Septiembre pasado se reunió en Barcelona la Junta Directiva de la Asociación. Asistieron también miembros de la Red Territorial y miembros locales. La reunión estuvo financiada por la Subdirección General de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia. Los principales puntos debatidos, y acuerdos tomados, fueron los siguientes:

1. **La actividad de la Red Territorial.** Se constató su funcionamiento desigual; se enumeraron trabajos posibles, desde publicar documentos (o programar cursos) de actualización hasta organizar salidas de campo. Se acordó que había que concentrar los esfuerzos en el crecimiento de la Asociación y en el apoyo a la revista. En relación con lo primero, se decidió mejorar el boletín de suscripción y enviar ejemplares a cada miembro de la Red.

2. Se informó sobre la **I Conferencia Internacional sobre Educación y Formación en Geociencias** (Southampton, Abril del 93). El holismo sube, el reduccionismo baja. Los países latinos, en un nivel aceptable (francamente bueno el de los países de habla portuguesa). La II Conferencia se celebrará probablemente en Bulgaria en 1995.

3. Fueron detallados también los dos **proyectos europeos** actualmente en marcha con participación de la AEPECT: con financiación del MEC, cuatro profesores de EE.MM. visitaron en Septiembre centros de secundaria británicos; y la AEPECT participa, junto con el «Club maîtrise de l'énergie et de l'environnement-enseignement», francés, y la Universidad Católica de Lovaina, en un proyecto finan-

ciado por la Comisión de las Comunidades Europeas y que tiene el objetivo de producir material didáctico de cara a fomentar el ahorro de energía. Se quedó, en relación a este último tema, en buscar una persona que se hiciera cargo del proyecto, y que contactase con las múltiples asociaciones que se interesan por la educación medioambiental.

4. Se habló luego de la posibilidad de que la AEPECT denunciara (ante el M.E.C, ante las consejerías de educación, o ante las editoriales mismas) los **errores de bulto** que los **libros de texto** contienen frecuentemente en relación con las Ciencias de la Tierra. Se acordó que esta denuncia se efectuase en las páginas de «Enseñanza de las Ciencias de la Tierra», y que con un dossier amplio publicado se emprenderían luego otras gestiones. Hortensia Durán (Universidad de Barcelona) y Ferrán Claudín y M.^a José Morata (Museu de Geologia de Barcelona) se encargarán específicamente de enviar a E.C.T. artículos en este sentido.

5. Se constató la casi nula **presencia de la Asociación entre los maestros**. Una idea que podría cambiar esta situación sería la traducción y edición por la AEPECT de los excelentes cuadernos de la Earth Sciences Teacher's Association para aprender Ciencias de la Tierra en la escuela. Una comisión formada por Leonor Carrillo (IB Pablo Gargallo, Zaragoza), Mercedes Jaén (Universidad de Murcia), José Lillo (Universidad de Vigo) y Angel Rubio (CEDEC, Barcelona) quedó encargada de estudiar este proyecto.

6. Todos los presentes coincidieron en la gran importancia que «**Enseñanza de las Ciencias de la Tierra**» tiene para la buena marcha de la Asociación.

Se propuso que nuestra revista incluya tanto bases teóricas (investigación educativa aplicada a la Geología, temas transversales en Ciencias de la Tierra, etc) como temas de aplicación inmediata. Se acordó que la estructura actual, con editores rotatorios, es sólo una solución de compromiso. A la espera de tener un editor estable (lo que se plantea para el Simposio de Córdoba), se ofrecieron (sólo en principio, y exclusivamente para actuar como editores científicos) los grupos de Barcelona-Girona (n.º 1.3), Zaragoza (n.º 2.1), Vigo (n.º 2.2) y Córdoba-Sevilla (n.º 2.3), éste último siempre que se pueda nutrir dicho número con aportaciones al VIII Simposio sobre Enseñanza de la Geología. También se sugirió que las Actas de los Simposios pasen en adelante a publicarse como números extra de la revista. A partir de 1994, el Editor de la revista debería ser un miembro más de las subsiguientes Juntas Directivas.

7. La anterior fue la principal novedad sugerida en relación con la **Junta Directiva**, además de la idea de que en el futuro los vocales se ocupen de funciones definidas. Se planteó el problema de que el mandato de esta Junta expira el próximo 14 de Diciembre, pero que la participación de los miembros en la elección de una nueva Junta sería mayor si la elección coincidiese con la celebración del referido VIII Simposio, en Septiembre de 1994 en Córdoba. Así pues,

LA JUNTA DIRECTIVA ACUERDA PROSEGUIR SU MANDATO, EN FUNCIONES, DURANTE NUEVE MESES MÁS A PARTIR DE LA FECHA DEL FIN DE ÉSTE (14 DE DICIEMBRE DE 1993), HASTA EL PRÓXIMO SIMPOSIO SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOLOGÍA, DONDE SE PROPONDRÁ A LA ASAMBLEA GENERAL DE MIEMBROS UNA REFORMA DE LOS ESTATUTOS DE FORMA QUE LOS MANDATOS DE LAS SIGUIENTES JUNTAS DIRECTIVAS COMIENCEN Y ACABEN EN LOS SUCESIVOS SIMPOSIOS.

Además se estimulará a los miembros a que presenten candidaturas a la Junta.

8. El **VIII Simposio sobre Enseñanza de la Geología** será convocado por la AEPECT, organizado por el ICE de la Universidad de Córdoba y coordinado por el Equipo Terra, un grupo de didactas en Ciencias de la Tierra de Córdoba y Sevilla. Se sugirieron ideas sobre excursiones y sobre ponentes. Para la financiación, se ha tanteado a la Consejería de Educación del Gobierno Andaluz (que estaría dispuesta a apoyar la reunión, pero sólo si ésta es convocada por una organización andaluza) y al MEC. Se acuerda plantear a este último las necesidades globales y esperar una respuesta sobre su cobertura. A medio plazo, la posibilidad de firmar convenios con las autoridades educativas parece del máximo interés.

9. Por último se debatió sobre cuál debería ser la estructura de **la AEPECT en el futuro**. Una estructura federal facilitaría el acceso a la financiación por parte de las autoridades autonómicas pero crearía grandes diferencias territoriales en cuanto a número de miembros y capacidad de captar fondos y realizar actividades. Algunos miembros de la Red Territorial, de todos modos, plantearon su deseo de no ser designados por la Junta, sino elegidos por los miembros de su Comunidad Autónoma. Este tema sigue abierto; entre tanto, se acordó precisar más el organigrama de la Asociación.

Y sin otros temas que debatir, se levantó la sesión, celebrada en la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, gracias al amable apoyo de su equipo decanal, que desde aquí agradecemos. ■